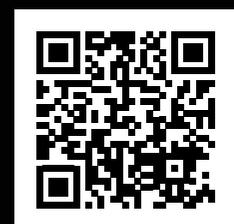




Renovamos nuestra Unidad Jurídica

<https://www.defensoria.unam.mx/>





Renovamos nuestra Unidad Jurídica

¡Conoce tus derechos, denuncia, porque juntos somos comunidad!

Uno de nuestros compromisos fundamentales ha sido velar por la seguridad de nuestra comunidad, de brindarles la confianza para expresarse y denunciar ante las instancias correspondientes, los problemas y situaciones que les aquejan.

Constantemente nos estamos renovando por el bienestar de las y los estudiantes del CCH Vallejo, en este sentido y con el propósito de refrendar nuestro compromiso por el fortalecimiento de una cultura jurídica cercana a la comunidad, tendremos una nueva responsable de la Unidad Jurídica de nuestro plantel, que hasta hoy había sido el licenciado Audel López Castro.

Será la próxima semana, cuando sea presentada la persona que tendrá la encomienda de continuar trabajando para salvaguardar los Derechos Humanos, Derechos Universitarios, así como la prevención y denuncia de la Violencia de Género, creando puentes institucionales necesarios para que puedan acercarse y preguntar cualquier duda o inquietud respecto a sus derechos como universitarios.





COMUNIDAD
VALLEJO



Plantel con perspectiva de género



Consulta Comunidad Vallejo desde tu celular

CCH Vallejo Oficial



10 de Octubre de 2022
Número 438



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

Dr. Enrique Luis Graue Wiechers
RECTOR
Dr. Leonardo Lomelí Vanegas
SECRETARIO GENERAL



COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

Dr. Benjamín Barajas Sánchez
DIRECTOR GENERAL
Mtra. Silvia Velasco Ruíz
SECRETARIA GENERAL



COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES VALLEJO

Lic. Maricela González Delgado
DIRECTORA
Mtro., Manuel Odilón Gómez Castillo
SECRETARIO GENERAL
Lic. Blanca Adela Zamora Muñoz
SECRETARIA ADMINISTRATIVA
Mtra. María Xóchitl Megchún Trejo
SECRETARIA ACADÉMICA
Lic. Rocío Sánchez Sánchez
SECRETARIA DOCENTE
Lic. Armando Segura Morales
SECRETARIO DE ASUNTOS ESTUDIANTILES
Lic. Carlos Ortega Ambríz
SECRETARIO DE SERVICIOS DE APOYO AL APRENDIZAJE
I.Q. Georgina Guadalupe Góngora Cruz
SECRETARIA TÉCNICA DEL SILADIN



COMUNIDAD VALLEJO

Lic. César Alonso García Huitrón
JEFE DE COMUNICACIÓN
Lic. Jessica Abigail Hernández Rivera
Lic. Jorge Saúl Bernal Arévalo
Lic. Diana Fernanda Velázquez Ortiz
Lic. Erika Rodríguez Sánchez
MESA DE REDACCIÓN
Lic. Lilian Romero Quebrado
CORRECCIÓN DE ESTILO
Lic. Jorge Flores Figueroa
DISEÑO EDITORIAL
Mario Adrián Salazar Escudero
REDES SOCIALES
Lic. Adrián Enríquez Rodríguez
JEFE DEL DEPARTAMENTO DE IMPRESIONES

Editorial

Ya inauguramos nuestro sanitario con perspectiva de género, con esta acción se busca proveer y brindar apoyo a la diversidad sin distinción, queremos sentirnos cómodos y libres en nuestra casa Vallejo.

Reconocemos que esta iniciativa es un trabajo coordinado de las y los Representantes de los estudiantes ante los Consejos Universitario e interno, así como de la Comisión Interna para la Igualdad de Género y la Dirección del plantel, por lo que esto representa un gran avance para erradicar la discriminación por razón de género.

Respetemos la identidad de cada persona y fomentemos la inclusión con estos espacios, así como el reconocimiento de los derechos humanos y, en específico, de la comunidad LGBTQ+.

En el plantel Vallejo realizamos acciones para estar a la vanguardia en torno al reconocimiento de todos los géneros, incluso, si no te identificas con alguno de ellos.

Fomentemos en conjunto un ambiente libre de discriminación en nuestra comunidad cecehachera. Este baño con perspectiva de género es para todos, todas y todes.

10 de octubre de 2022 Suplemento **Comunidad Vallejo** es publicada por el Departamento de Información del plantel Vallejo, planta alta de la Biblioteca. Teléfono: 55-5097-2146. Av. Eje Central esquina Fortuna, Col. Magdalena de las Salinas Alcaldía Gustavo A. Madero. Impresa en el Departamento de Impresiones del plantel Vallejo.
Distribución gratuita número 438

La educación hoy

Seminario de Didáctica de las Disciplinas

- El Consejo Académico del Bachillerato propone el seminario como una tarea sustantiva de apoyo a la docencia

JESSICA ABIGAIL HERNÁNDEZ RIVERA
abigail.hernandez@cch.unam.mx



CAPTURA DE PANTALLA: ARCHIVO DEL CCH VALLEJO

“LA DOCENCIA ES LA PRINCIPAL FUNCIÓN DE LA UNIVERSIDAD”

MARIO RUEDA BELTRÁN

El primero de los especialistas invitados fue Mario Rueda Beltrán, doctor en Ciencias de la Educación, cuya línea de investigación gira en torno a la evaluación de la docencia universitaria; dictó la conferencia inaugural *La enseñanza y el aprendizaje en la educación hoy: Aportes desde la investigación educativa*.

Los ejes que abordó en esta primera conferencia fueron: *la pandemia como punto de partida*, *el profesional docente*, *ejemplos de experiencias didácticas* y, al final, *la enseñanza- aprendizaje en el bachillerato*, para que así se fortalezca el ambiente de acompañamiento y colaboración entre colegas, estudiantes y directivos.

El doctor Rueda hizo hincapié en reconocer la importancia de la docencia, mencionó que en ocasiones el prestigio de las Universidades es medido con sus alcances en investigación; sin embargo “la docencia es la principal función de la universidad”, aseguró, por lo que se dijo contento al ver el interés que presentaron las autoridades y docentes en esta primera sesión del Seminario.

El 22 de septiembre inició el Seminario de Didáctica de las Disciplinas, esta actividad es organizada por el Consejo Académico del Bachillerato (CAB), con el objetivo de “presentar a los profesores del bachillerato las nuevas aproximaciones a la didáctica en el contexto actual de la educación mixta con las aportaciones teórico- metodológicas derivadas de la investigación educativa”, así lo explicó la maestra Alma Angélica Martínez Pérez, coordinadora del Consejo durante la inauguración.

El seminario es organizado y atiende a su programa de trabajo del 2022, en el que el CAB busca fortalecer sustantivas como: el apoyo a la docencia, a la identificación de aprendizajes esenciales, así como atender los proyectos que se les han designado desde el Plan de Desarrollo Institucional 2019-2023, además de articular las actividades académicas de los subsistemas del Bachillerato de la UNAM con las de los Consejos Académicos de Área, subrayó la maestra Martínez Pérez.

Este seminario trabajará semanalmente en 15 fechas con 19 especialistas que presentarán su conferencia y abrirán una ronda de participaciones. A esta primera sesión asistieron autoridades de los dos subsistemas del bachillerato, la Escuela Nacional Preparatoria y la Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades.



CAPTURA DE PANTALLA: ARCHIVO DEL CCH VALLEJO



Alternativas amigables con el ambiente

FOTOGRAFÍA: ARCHIVO DEL CCH VALLEJO

Climatización de espacios

- El Doctor Alejandro Wong compartió con los alumnos los alcances e implicaciones del proyecto de climatización que surgió en el SILADIN Vallejo.

JESSICA ABIGAIL HERNÁNDEZ RIVERA
abigail.hernandez@cch.unam.mx

El doctor Jorge Alejandro Wong Loya, Coordinador de la Licenciatura en Energías Renovables del Instituto de Energías Renovables (IER) de la UNAM, tuvo un encuentro con estudiantes del plantel Vallejo para compartir su conocimiento y experiencia con la conferencia Geotermia: Climatización de espacios,

Comenzó a hablar de los distintos tipos de energía y cómo las transformamos para satisfacer nuestras necesidades, subrayando que algunas de estas opciones no son tan convenientes

para el ambiente, explicó que el reto ahora es buscar y desarrollar nuevas alternativas para aprovechar fuentes de energía que se renueven constantemente, como la geotermia.

El investigador describió a grandes rasgos qué es lo que pasa con la Energía Geotérmica en México, que tiene una larga tradición en este ámbito, pues este país fue el primero en América en instalar una planta en 1959 y se ha mantenido entre el tercer y sexto lugar mundial en su producción.

“ES IMPORTANTE QUE LOS ALUMNOS CONOZCAN LOS PROYECTOS QUE SE REALIZAN AL INTERIOR DEL PLANTEL Y DE UNIVERSIDAD Y PARA QUE TENGAN UN ACERCAMIENTO A DIFERENTES CAMPOS DE ESTUDIO”

JORGE ALEJANDRO WONG LOYA



FOTOGRAFÍA: ARCHIVO DEL CCH VALLEJO

El especialista explicó que uno de los principales consumos de energía (eléctrica o de gas) tanto en la industria como en el ámbito doméstico se genera a partir de aparatos para climatización; una de las alternativas a los aparatos convencionales son los sistemas de climatización geotérmica, que reducen significativamente el consumo. Durante la charla el doctor Alejandro Wong ahondó más sobre las clasificaciones, materiales, implementaciones y la forma en la que funcionan estos sistemas.



FOTOGRAFÍA: ARCHIVO DEL CCH VALLEJO

Compartió entonces el proyecto que ha estado desarrollando durante varios años en diferentes espacios alrededor de la república como Temixco, Coatzacoalcos y Sonora, siendo uno de ellos el SILADIN de este plantel, en el que se han hecho mediciones desde hace 5 años. Cabe mencionar que en CCH Vallejo comenzó el proyecto y, posteriormente, se llevó al IER.

El Doctor Wong Loya mencionó que es de suma importancia que los alumnos conozcan los proyectos que se realizan al interior del plantel y de la propia universidad, para que tengan un acercamiento a diferentes campos de estudio, relacionados, en este caso, con las ciencias experimentales, y así puedan interesarse y desarrollar su vocación.

Sanitario con perspectiva de género

Espacio inclusivo en el CCH Vallejo

- La iniciativa de un lugar donde se fomenten valores como el respeto y tolerancia hacia todes.

ERIKA RODRÍGUEZ SÁNCHEZ
erika.rodriguez@cch.unam.mx

Como parte de una iniciativa de inclusión en el plantel Vallejo, se instaló el primer sanitario con perspectiva de género, en reconocimiento a la diversidad sexo genérica de nuestra comunidad.

Maricela González Delgado, directora del plantel inauguró, en el edificio M, el sanitario mixto, “cuyo propósito será brindar apoyo a la comunidad sin distinción por identidad de género”. Así se llevó a cabo la apertura, para que las alumnas, alumnos y alumnas puedan hacer uso de él sin discriminación y sin violencia, en un ambiente de total inclusión.



FOTOGRAFÍA: ARCHIVO DEL CCH VALLEJO



Este lugar es una propuesta de las y los representantes de los consejeros universitarios, de la Comisión Interna para la Igualdad de Género (CIInG) y de la dirección del plantel Vallejo, con el objetivo de erradicar la discriminación y la falta de respeto al uso del sanitario por la identidad de género o personas no binarias, fomentando la inclusión para la población LGBT+ al contar con cubículos neutros.

FOTOGRAFÍA: ARCHIVO DEL CCH VALLEJO

Valentina Serrano Marroquín, consejera universitaria, mencionó: es un gran avance tener un sanitario libre, seguro para todas, todos y todes esperando que sea utilizado con total responsabilidad y conciencia; recalcó la relevancia del diálogo con las instancias adecuadas para avanzar en beneficio de nuestra sociedad; reconoció, la labor de los directivos y de la CIInG por la implementación de estos proyectos.

En seguida, Maharba Annel González García, presidenta de la CIInG, agradeció la realización de este tipo de acciones que fomentan la igualdad de género. Para finalizar la profesora Maricela González señaló; “Aún, quedan muchas cosas por hacer, pero es un paso importante para nuestra comunidad”.



FOTOGRAFÍA: ARCHIVO DEL CCH VALLEJO



FOTOGRAFÍA: ARCHIVO DEL CCH VALLEJO



FOTOGRAFÍA: ARCHIVO DEL CCH VALLEJO

Por una convivencia civilizada

Capacitación a estudiantes para mejorar la convivencia

- La DGOAE promueve talleres enfocados en el bachillerato para fomentar espacios de respeto y sana convivencia

JESSICA ABIGAIL HERNÁNDEZ RIVERA
abigail.hernandez@cch.unam.mx

El Colegio de Ciencias y Humanidades participa activamente con la Dirección General de Orientación y Atención Educativa de la UNAM para impartir el taller CONVIVE a través del programa de Servicio Social Ciudadanía y Convivencia Universitaria que busca aportar al desarrollo de individuos responsables y respetuosos con su entorno.



FOTOGRAFÍA: ARCHIVO DEL CCH VALLEJO

Uno de los principios que sustentan el Modelo Educativo del Colegio es el de aprender a convivir, en este sentido, la creación de espacios con dinámicas, que permitan a los alumnos y profesores, expresarse, aprender a escuchar y compartir distintos puntos de vista, es una necesidad.

Estos talleres están enfocados al bachillerato universitario y en ellos, se invita a la reflexión en torno a cómo convivimos con los demás, y la necesidad de generar, a través del fomento de valores, entornos seguros y libres de violencia para una convivencia solidaria.

En cada sesión del taller los moderadores proponen temas cercanos a la realidad de los participantes y guían la interacción para abordar referentes como: prevención del acoso escolar en las aulas, derechos universitarios, desarrollo de habilidades sociales, solución de conflictos mediante el diálogo y la mediación, entre otros.

El trabajo se realiza en línea a través de la plataforma Zoom, durante cuatro sesiones de dos horas cada una aproximadamente, además

“ ESTOS TALLERES ESTÁN ENFOCADOS AL BACHILLERATO UNIVERSITARIO Y EN ELLOS, SE INVITA A LA REFLEXIÓN EN TORNO A CÓMO CONVIVIMOS CON LOS DEMÁS, Y LA NECESIDAD DE GENERAR ENTORNOS SEGUROS, LIBRES DE VIOLENCIA A TRAVÉS DEL FOMENTO DE VALORES PARA UNA CONVIVENCIA SOLIDARIA”.

de presentarles conceptos relacionados a las temáticas del taller, se invita a los participantes a compartir y reflexionar sus experiencias frente a temas que resultan esenciales, no sólo en la formación de nuestra comunidad universitaria, sino en cualquier espacio y momento, pues, como animales gregarios, nuestra supervivencia y calidad de vida depende en gran parte de nuestra relación con los otros.

Miradas a lo femenino

Mafalda su universo crítico y creativo

- La exposición propone un ejercicio de relectura a través de la mirada de la niña más famosa de Argentina

JESSICA ABIGAIL HERNÁNDEZ RIVERA
 abigail.hernandez@cch.unam.mx

Además de divulgar la historia constitucional que tiene nuestro país, el Museo de las Constituciones, que pertenece a la Coordinación de Humanidades de la UNAM, busca dar a conocer los derechos que contiene la Carta Magna, para que puedan ser ejercidos en nuestra convivencia social; en este sentido, Mafalda y su aguda crítica sigue siendo vigente tras 60 años.

Desde antes de la pandemia, en Argentina se presentaba el proyecto de divulgación constitucional a la oficina de Quino, Joaquín Salvador Lavado Tejón; sin embargo, con los cambios de perspectiva de género, surgió la manifestación de lucha por los derechos de niñas, jóvenes y mujeres, que tiene un fuerte impacto, no sólo en México, sino en América Latina. El desarrollo del proyecto se empapa de este enfoque y la exposición quedó lista con trabajo conjunto y con distintas perspectivas.



FOTOGRAFÍA: GACETA UNAM.COM

Por las características de la exposición decidieron que esperarían hasta poder mostrarla de forma presencial; por eso, es hasta el 2022 que abre sus puertas. Justamente, nuestras y nuestros *cecehacheros* fueron invitados a la exposición y tuvieron una visita guiada para conocer las 18 viñetas en los tres núcleos temáticos que componen la exposición: la mujer en el hogar, estereotipos y roles de género, y otra mirada a lo masculino.



LA EXPOSICIÓN INVITA A REFLEXIONAR SOBRE QUÉ SABEMOS DE NUESTROS DERECHOS, SI LOS CONOCEMOS Y SI LOS EJERCEMOS Y CUIDAMOS"

FOTOGRAFÍA: ARCHIVO DEL CCH VALLEJO

Los alumnos del plantel fueron invitados a través del Programa Institucional de Jóvenes Hacia la investigación en Humanidades y Ciencias Sociales, por lo que además de acercarse a esta visión de Mafalda, pudieron dar un recorrido especial por el recinto.

A la par de la exposición se lleva a cabo un programa de actividades que se realizan en el museo los fines de semana, también hay charlas con distintas personalidades que son transmitidas en su canal de Facebook. La exposición estará disponible hasta el 18 de diciembre y la entrada es gratuita.



FOTOGRAFÍA: ARCHIVO DEL CCH VALLEJO

Salvando patitas por un mundo mejor

Cecehachera rescatista

- Ceceachera pone manos a la obra en el rescate animal

DIANA FERNANDA VELÁZQUEZ ORTIZ
diana.velazquez@cch.unam.mx

Para Cecilia Mariana López Gómez, alumna del 3er semestre del CCH Vallejo, el proteger y ayudar a aquellos que no tienen voz se ha convertido en su estilo de vida. Desde hace ya unos años su familia, en colaboración de amigos y conocidos, ha conformado una red de rescate animal, encargada de esterilizar, dar atención médica y un hogar temporal.

Buscamos ayudar a todos los animalitos en situación de calle o que viven maltrato o abandono, hemos salvado desde gatos, perros, hasta caballos. Lo principal para nosotros no sólo es ayudar, sino generar conciencia acerca del cuidado de los animales y nuestra responsabilidad como seres humanos”, aseguró López Gómez.

Desde que su familia decidió ayudar al primer perro sin hogar, a la fecha han rescatado alrededor de 500 animales, brindándoles una segunda oportunidad de vida: “Nuestra rutina consiste en que, si vemos un animalito en situación de maltrato o calle, lo ponemos bajo nuestro



FOTOGRAFÍA: CECILIA MARIANA LÓPEZ GÓMEZ ARCHIVO DEL CCH VALLEJO



FOTOGRAFÍA: ARCHIVO DEL CCH VALLEJO

“**|| NUESTRO PRINCIPAL OBJETIVO ES GENERAR LA CONCIENCIA DE QUE SON SERES QUE SIENTEN, AMAN Y SUFREN; Y QUE UNA PEQUEÑA ACCIÓN POR NUESTRA PARTE GENERA UNA POSIBILIDAD DE VIDA DIFERENTE PARA ELLOS**”

CECILIA LÓPEZ.

resguardo, lo llevamos al veterinario para asegurarnos de que no peligre su vida y esterilizarlo, por último, lo difundimos en redes sociales en busca de un hogar digno para ellos”, explicó la cecehachera.

Para Cecilia lo más importante es que las personas generen conciencia hacia la importancia del cuidado y la esterilización de sus mascotas y así evitar que sigan deambulando por la calle o viviendo maltratos.

“Considero que se ha perdido la capacidad de empatía de las personas hacia los animales, por ello nuestro principal propósito es generar la conciencia de que son seres que sienten, aman y sufren; y que una pequeña acción nuestra genera una posibilidad de vida diferente para ellos, todos los granitos suman así que no teman ayudar, siempre van a encontrar un animalito que lo necesite”, aseguró.

La red de rescate en cuestión se llama “Salvando patitas” y es posible contactarlos a través de todas las redes sociales Facebook, Instagram, WhatsApp, Tiktok y Twitter. Si te interesa saber más al respecto o hacer alguna donación ya sea de alimento u otro objeto para el cuidado de los animales, puedes hacerlo a través de los medios oficiales. En nuestras manos está salvar la vida de aquellos que no pueden defenderse, ¡adapta un amigo!

“**|| NO TEMAN A AYUDAR, SIEMPRE VAN A ENCONTRAR UN ANIMALITO QUE LO NECESITE**”.

Sanitarios con perspectiva de género





Fomentar el diálogo

Reunión de autoridades del plantel con la planta docente

- Cuerpo directivo se reúne con profesores de las áreas para encontrar mejoras en la vida de la comunidad

JESSICA ABIGAIL HERNÁNDEZ RIVERA
abigail.hernandez@cch.unam.mx

Para mantener el compromiso de la licenciada Maricela González Delgado, directora del plantel, en la gestión de una Dirección de puertas abiertas, autoridades del plantel se reúnen con profesores de las áreas para presentar parte del trabajo que ha realizado desde las distintas secretarías y departamentos, de igual forma para escuchar las inquietudes de los docentes.

Los académicos de cada área expusieron sus intereses y reconocieron la labor de la administración en distintos frentes. Uno de los temas principales fue el de la estabilidad laboral, las autoridades aseguraron que siendo compañeros de profesión entienden la situación y están comprometidos en mantener la transparencia en todos los procesos que les brinden estabilidad y les permitan desarrollarse en este ámbito.



FOTOGRAFÍA: ARCHIVO DEL CCH VALLEJO



FOTOGRAFÍA: ARCHIVO DEL CCH VALLEJO

Para ello, han propuesto continuar con cursos de preparación y asesoramiento a profesores que busquen procesos de definitividad, además se trabaja en un reservorio de proyectos INFOCAB exitosos para consulta, “la Dirección tiene que ser un gran aliado”, afirmó la licenciada Maricela González.

Respecto a la integridad de las instalaciones, se aseguró que ya existen planes que se deben trabajar con autoridades centrales para renovar espacios y que en este momento el plantel no debe ser un motivo de preocupación para desempeñar su labor; ya que existe un monitoreo topográfico desde hace varios años para garantizar su seguridad.

Por otra parte, la salud mental de la comunidad también es una prioridad de la administración, por lo que se comunicó que el departamento de psicopedagogía gestionará cursos de manejo de ansiedad pospandemia, para atender esta condición.

De igual forma se compartió la iniciativa de tener un baño incluyente; uno de los espacios sanitarios en el

edificio M, convertido en un área que busca sensibilizar y visibilizar la necesidad de respeto por la pluralidad para fomentar los valores universitarios.

Tras atender las inquietudes del personal docente, la directora celebró la oportunidad de saludar a los compañeros de manera cercana después de tanto tiempo de distanciamiento, reiteró que se trabaja arduamente para dar acompañamiento a la planta docente en sus necesidades generales y particulares.

**LA LICENCIADA
MARICELA GONZÁLEZ
DELGADO, DIRECTORA
DEL PLANTEL,
MANTIENE SU
COMPROMISO DE
GESTIONAR UNA
DIRECCIÓN DE
PUERTAS ABIERTAS"**



FOTOGRAFÍA: ARCHIVO DEL CCH VALLEJO

Formación y actualización en Tutoría

Herramientas estratégicas en apoyo al aprendizaje

- Docentes capacitados con metodología básica y formación humanista

ERIKA RODRÍGUEZ SÁNCHEZ
erika.rodriguez@cch.unam.mx

Tutores participaron en el curso Metodología de la tutoría: hacía la apropiación de una tutoría que fomente la autonomía escolar en el CCH, con la finalidad de dotarlos de herramientas básicas para que puedan atender de manera inmediata a su grupo tutorado.

Fueron 40 profesores, quienes recibieron un reconocimiento a la dedicación de cada sesión sincrónica y asincrónica, en las que aprendieron a diagnosticar, planear, ejecutar y evaluar acciones a su grupo tutorado tomando en cuenta sus necesidades.

En representación de la dirección, Manuel Odilón Gómez Castillo, secretario General, mencionó que esta administración siempre ha buscado impulsar acciones que favorezcan la formación académica, ya que es necesario orientar a nuestros jóvenes durante su paso por el bachillerato universitario.

En este evento la coordinadora local del PIT, Georgina Castellanos, agradeció a los docentes su participación en esta capacitación en la que

“ EL CURSO ME PERMITIÓ ADQUIRIR NUEVAS HERRAMIENTAS PARA IMPLEMENTAR EN SUS GRUPOS DE TUTORÍA” MARÍA YANELI VELÁZQUEZ MONTES DE OCA

se apropiaron de una metodología de trabajo precisa, combinada con la formación humanista en beneficio de las y los estudiantes del CCH Vallejo.

Para finalizar Armando Segura, secretario de Asuntos Estudiantiles comentó que las actividades de este curso son el resultado de la experiencia acumulada de cinco años de trabajo del Seminario de Formación de Tutores del CCH Vallejo en la aplicación del Modelo Estadístico de la Trayectoria Escolar, eje importante a la forma de hacer tutoría en el plantel, e invito a todos los profesores a incorporarse próximamente a una segunda edición.

ENTREGA DE CREDENCIAL DE USOS MÚLTIPLES

CICLO ESCOLAR 2022-2023
1er Semestre

Las alumnas y alumnos de primer semestre inscritos en el ciclo escolar 2022-2023 que entregaron su documentación en ventanillas de Administración Escolar, podrán recoger su credencial de usos múltiples conforme a su grupo asignado, esto será del 12 al 14 y del 17 al 18 de octubre del presente año, conforme al siguiente horario:

Turno	Horario	Miércoles 12 de octubre			Jueves 13 de octubre			Viernes 14 de octubre			Lunes 17 de octubre			Martes 18 de octubre
		V-5	V-6	V-7	V-5	V-6	V-7	V-5	V-6	V-7	V-5	V-6	V-7	V-5
Matutino	10:00 a 11:00	101	102	103	110	111	112	119	120	121	128	129	130	173
	11:00 a 12:00	104	105	106	113	114	115	122	123	124	131	132	133	175
	12:00 a 13:00	107	108	109	116	117	118	125	126	127	134	135	136	
Vespertino	17:00 a 18:00	137	138	139	146	147	148	155	156	157	164	165	166	174
	18:00 a 19:00	140	141	142	149	150	151	158	159	160	167	168	169	176
	19:00 a 21:00	143	144	145	152	153	154	161	162	163	170	171	172	

En ventanilla de credenciales presentarás el siguiente documento:

- Comprobante de inscripción ordinario 2022-2023 con el sello de Administración Escolar.
- De no contar con el documento podrás solicitar una reposición en ventanilla de servicio.





FOTOGRAFÍA: ARCHIVO DEL CCH VALLEJO

La familia y el adolescente

JORGE SAÚL BERNAL ARÉVALO
 comunidad.vallejo@cch.unam.mx.

- Dinos qué necesitas y te lo daremos. No entiendes mi sacrificio

Escuela para Padres del plantel Vallejo presentó la ponencia "La familia y el Adolescente", impartida por Estefanía Esmeralda Godínez Jacobo, Brenda Trejo Orozco, Mario Saldaña Acevedo y Álvaro Rivera Rivera, terapeutas familiares de la FES Iztacala.

Definieron el concepto "familia" como un grupo de personas que cohabitan y están emparentadas entre sí y hablaron de variantes de ellas, como las monoparentales, extensas, compuestas, sin hijos y adoptivas, entre otras.

La familia se construye con personas que forman un sistema organizado y que tienen interacciones dinámicas y cambiantes según el contexto y edad de los miembros que la constituyen. Como sistema social,



Modelo Delegante



¿Cómo se forma?

Los padres delegan su papel de guía a otros integrantes de la familia que pueden vivir en el mismo hogar.



Conviven en un mismo núcleo familiar.

Razones:

Hijos únicos, padres divorciados, ausencia por cuestiones de trabajo, problemas de salud, de trabajo, etc.

CAPTURA DE PANTALLA: ARCHIVO DEL CCH VALLEJO

intercambian aspectos positivos y negativos que implican la convivencia humana como: reglas, negociaciones, modos de procesar la información, enfermedades, crisis, triunfos y todo tipo de cambios.

La “adolescencia” definida como una etapa de cambios biopsicosociales y emocionales sirvió para explicar los modelos familiares y el rol del adolescente.

■ En el modelo *hiperprotector* la pareja se desvanece por priorizar la crianza, educación y protección del hijo, bajo el lema “dinos que necesitas y te lo daremos”; en el *democrático permisivo* se explicó que no tiene jerarquías, hay igualdad de derechos y obligaciones, los acuerdos o reglas son consensuados, es decir, sin imposición para evitar conflictos. Éste es el clima ideal para que sobreviva la pareja, pero que genera “hijos tiranos”.

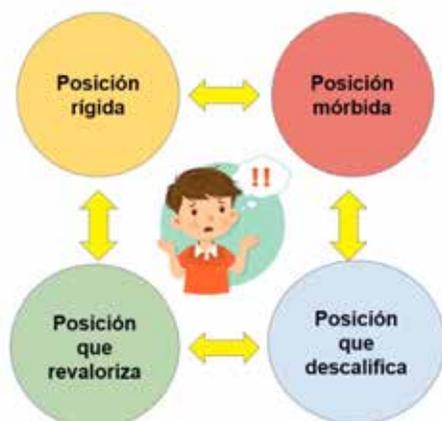
■ En el modelo *sacrificante* los padres renuncian a sus privilegios que ceden al hijo, son dadores sin que se les pida, “se quitan el bocado por los hijos”, aunque maneja el chantaje emocional; en el modelo *intermitente* se oscila de lo democrático-assertivo a la hiperprotección pasando por lo permisivo; aquí los padres asumen papeles de “víctima sacrificante”, la comunicación familiar es rígida y mórbida, pues descalifica y revaloriza, se generan hijos rebeldes y opuestos, obedientes y colaboradores; sin punto de referencia de cómo actuar, hay disminución del compromiso, duda y autocrítica constante.

■ En el modelo *delegante* estructurado con hijos únicos, padres divorciados, enfermos o ausentes, se delega la guía a un familiar, hay comunicación verbal y no verbal en contradicción, y desacuerdos que dificultan la toma de decisiones; los padres no evolucionan con los hijos y compensan con regalos, se vive en constante crítica y el hijo aprende a “justificarse”.

■ En el modelo *autoritario* se impone el orden y la obediencia con sufrimiento y miedo, el cuidador con poder exige que las necesidades se satisfagan con informe de hechos, producción y esfuerzo.



Modalidad de comunicación



CAPTURA DE PANTALLA: ARCHIVO DEL CCH VALLEJO



Los hijos algunas veces son obedientes y colaboradores.



Y otras veces rebeldes y opuestos.

© Pexels.com

Al final se concluyó que *el adolescente con sus cambios hormonales, físicos, emocionales, psicológicos buscan su identidad cuestionándose ¿Quién soy? ¿a dónde voy?*

Aconsejaron a los padres establecer reglas claras con consecuencias y límites, propiciar la negociación y el diálogo, observar sin intervenir y aceptar los cambios bruscos que viven los adolescentes, escuchar asertivamente, no criticar o regañar, si les piden opinión o consejo.

Bartolina Sisa y el Día Internacional de la Mujer Indígena

ELABORADO POR: HUGO GONZÁLEZ SIGUENZA
PROFESOR DEL ÁREA DE MATEMÁTICAS, INTEGRANTE DE LA CINIG

FOTOGRAFÍA: ARCHIVO DEL CCH VALLEJO



Existen personajes en la historia de Latinoamérica que son tan grandes y trascendentes que se convierten en leyendas y en auténticos símbolos de lucha y resistencia, Bartolina Sisa Vargas es una de esas figuras emblemáticas que han inspirado a generaciones enteras a luchar por la defensa de sus derechos. Nació un 24 de agosto de 1750 en Cantón de Caracato, en el entonces virreinato del Perú que en la actualidad es parte de la República de Bolivia. Su padre y su madre José Sisa y Josefa Vargas eran indígenas aymaras que se dedicaban al comercio de la hoja de coca y tejidos nativos.

Desde 1975 organizó y lideró junto con su esposo Tupac Katari diversos levantamientos contra el imperio español, pues había observado con descontento las injusticias cometidas en el sistema colonialista, junto con otros indígenas y mestizos como Tupac Amaru y los hermanos Damaso, organizaron la mayor revuelta indígena hasta el momento en las tierras colonizadas por España, la cual llegó a contar con 150 mil indígenas en sus filas.

Desde el 13 de marzo de 1781 los rebeldes sitiaron la ciudad de La Paz, y Bartolina quedó a cargo del cerco en mayo de ese mismo año, el ejército al ver a una mujer a cargo de la rebelión se sintió confiado y envió

300 soldados a capturarla, los rebeldes armados con palos y piedras y al mando de Bartolina impidieron que los españoles lograran la captura. Después de más de 100 días de sitio, los españoles fueron auxiliados por soldados provenientes de Charcas, una región minera al norte del Sucre, región de la actual Bolivia, gracias a esta ayuda Tupac Katari fue replegado y pudieron capturar a los y las cabecillas de la rebelión, Bartolina Sisa entre ellos.

Trágicamente Bartolina fue acorralada y asesinada por el ejército español el 5 de septiembre de 1782, siendo amarrada de los pies y arrastrada por un caballo, su cuerpo fue descuartizado y exhibido en diversas regiones donde ella participó en la resistencia para amedrentar y escarmentar a la población, pero no se silenció el eco amargo que exigía justicia y libertad, el espíritu, la sangre y el aliento de los caídos, continuó presente hasta que 42 años después la región conquistó su independencia.

Conmemorando el día de la muerte de Bartolina, en 1983 durante el Segundo Encuentro de Organizaciones y Movimientos de América se instituyó el Día Internacional de la Mujer Indígena, el objetivo de esta celebración es rendir tributo a las mujeres pertenecientes a los pueblos indígenas del mundo y lograr visibilizar sus gestas heroicas. Las mujeres indígenas juegan un papel importantísimo en sus comunidades y en los ámbitos



FOTOGRAFÍA: ARCHIVO DEL CCH VALLEJO

regionales e internacionales, pero desafortunadamente se enfrentan a condiciones desfavorables y discriminación a lo largo de su vida, desde la falta de oportunidades de empleo, salud, educación y vivienda. La participación política de las mujeres indígenas es muy reducida y enfrentan muy severas situaciones de violencia doméstica.

La situación de inequidad a la que las personas de origen indígena se enfrentan se ve multiplicada en el caso de las mujeres y las vuelve particularmente susceptibles a múltiples actos de violencia y discriminación que las atraviesan simultáneamente.

Nuestro país ha suscrito diversos convenios, acuerdos y declaraciones en defensa de los derechos de los pueblos indígenas, tales como la Declaración de las Naciones Unidas sobre los Derechos de los Pueblos Indígenas en 2007 y la Declaración Americana sobre los Derechos de los Pueblos Indígenas en 2016, si bien, dichos acuerdos no son jurídicamente vinculantes, sino declaraciones de principios, implican un paso importante en el reconocimiento de sus derechos.

Es importante reconocer que el Estado se ha visto rebasado por tal situación y aún falta crear políticas públicas y medidas positivas y compensatorias encaminadas a cerrar las brechas de desigualdad a las que se enfrentan las mujeres indígenas, quienes, de acuerdo con el Instituto Nacional de los Pueblos Indígenas, representan el 5% de la población de nuestro país (6,146,479 mujeres indígenas en 2015). Si bien hay población indígena en todos los estados de la república, más del 75% de se concentra en el centro y sur del país.

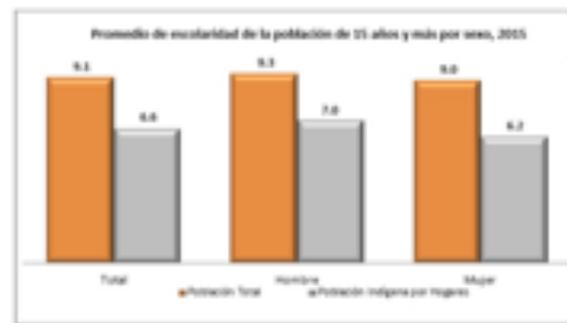
De acuerdo con el INPI, el 67.3% de las mujeres indígenas de 15 a 25 años no asisten a la escuela,

mientras que para hombres indígenas es un 64.6%, en el rubro de analfabetismo se repite la situación: 22.3% de las mujeres indígenas son analfabetas contra un 13% de hombres.

Las cifras se vuelven más alarmantes, cuando las ponemos en perspectiva con la población total del país, el promedio de escolaridad para la población en general del país para personas con 15 años de edad y más es de 9.1 años, esta cifra disminuye a 7 años, cuando hablamos de varones indígenas, y es aún menor en el caso de las mujeres: 6.2 años de escolaridad (véase gráfica anexa).

Si deseas profundizar más en este tema y conocer estadísticas, avances y también los retos que como sociedad tenemos para conseguir mayor igualdad en el acceso a oportunidades para la población indígena y, particularmente, de las mujeres, puedes consultar el siguiente enlace:

<https://www.gob.mx/inpi/articulos/mujeres-indigenas-datos-estadisticos-en-el-mexico-actual>



Fuente: CDE, Sistema de indicadores sobre la población indígena de México, con base en: INEGI Encuesta Intercensal, México, 2015.

JORGE SAÚL BERNAL AREVALO.

ACCION • SUPERAR
AL DESTINO •
VENCE!

Montenegro en San Ildelfonso

FOTOGRAFÍA: MURALISMO-EL-ARBOL-DE-VIDA

“EL ARBOL DE LA VIDA”, ARRANCA EL MURALISMO MEXICANO UNIVERSITARIO MONTENEGRO NACIÓ EL 19 DE FEBRERO DE 1887 Y FALLECE EL 13 DE OCTUBRE DE 1968



FOTOGRAFÍA: MURALISMO-EL-ARBOL-DE-VIDA

Roberto Montenegro Nervo en 1921 pinta en el anfiteatro del Antiguo Colegio de San Ildefonso la obra “El Árbol de la Vida”, considerada por los especialistas “el arranque del muralismo mexicano universitario”.

El templo y Colegio Máximo de San Pedro y San Pablo es un complejo religioso y educativo localizado en la calle de San Ildefonso en el Centro histórico de la Ciudad de México; fue construido a finales del siglo XVI y principios del siglo XVII por la Compañía de Jesús, actualmente es propiedad de la UNAM.

A los dieciséis años, Montenegro ilustra viñetas para la Revista Moderna de México, se formó en la Academia de San Carlos, donde convivió con Diego Rivera y otros pintores de renombre como Francisco Goitia y Saturnino Herrán. Cuando vivió en París, entre 1907 y 1910, conoció también a Pablo Picasso, Juan Gris y Georges Braque, representantes del cubismo y, gracias a su primo, el poeta Amado Nervo, tuvo amistad con José Juan Tablada, Manuel de la Parra y Justo Sierra.

Montenegro fue director del Museo de Artes Populares, no destaca tanto como Rivera o Siqueiros en el muralismo, porque según sus biógrafos: “no fue tan activo en la política”.

Su amistad con José Vasconcelos impulsó el desarrollo de su obra, acompañó a Vasconcelos a Oaxaca en busca de apoyo

para crear la secretaría de educación e informarse sobre el arte popular oaxaqueño. En 1921 Vasconcelos le ordena que redecore el convento de San Pedro y San Pablo durante su remodelación.

Montenegro es autor de murales como “*El Día de Santa Cruz*” y “*El árbol de la Vida*” que posee una composición con tendencia simétrica, integra a trece personas y evoca la composición de “*La Última Cena*” de Leonardo da Vinci al colocar a seis mujeres o musas a cada lado del hombre protagonista; doce musas equivalentes a doce meses anuales que bajo el árbol de la ciencia o vida se cobijan con su sombra.

La composición está dividida en dos secciones que simbolizan el oriente y occidente, con cuatro flores en cada hemisferio como representación de las cuatro estaciones del mundo.



FOTOGRAFÍA: MURALISMO-EL-ARBOL-DE-VIDA

EXAMEN

EXTRAORDIARIO PERIODO "EA" 2023-1

Las alumnas y alumnos que registraron extraordinarios en tiempo y forma del periodo EA 2023-1 y que no se pudieron llevar a cabo la aplicación derivado del paro de actividades, a continuación se muestra la reprogramación:

Área	Fecha
Experimentales	17 de octubre
Histórico Social	18 de octubre
Talleres	20 de octubre 21 de octubre
Idiomas	24 de octubre

1. Si no concluíste y confirmaste el trámite, preséntate en ventanillas de Administración Escolar, presentando:

- Orden de pago
- Hoja de pre-registro.

El horario de atención será:

Turno	Horario
Matutino	10:00 a 13:00 hrs.
Vespertino	17:00 a 20:00 hrs.

2. Al término del trámite se te sellara la hoja de pre-registro.

3. El día de la aplicación del examen extraordinario es requisito presentar:

- Hoja de pre-registro con el sello original de escolares
- Identificación oficial.

4. La aplicación del extraordinario será **presencial**, para consultar horario y lugar dirigirse al área correspondiente.

Área	Fecha
Experimentales	Edificio "I" planta alta
Histórico Social	Edificio "I" planta alta
Talleres	Edificio "G" planta baja
Idiomas	Edificio "P" planta baja

5. Para preparar tus extraordinarios, te invitamos a acercarte al Programa Institucional de Asesorías (PIA) mediante el Grupo de Facebook: Asesorías CCH Vallejo Oficial o al correo electrónico

pia.vallejo@cch.unam.mx

Es tu responsabilidad verificar tus datos y asignaturas momento del pre-registro.

ADMINISTRACIÓN ESCOLAR



ENTREGA DE CREDENCIAL DE USOS MÚLTIPLES

CICLO ESCOLAR 2022-2023
5o Semestre

Las alumnas y alumnos de quinto semestre inscritos en el ciclo escolar 2022-2023 que entregaron su documentación en ventanillas de Administración Escolar y que faltaron en recoger su credencial de usos múltiples, lo podrán hacer los días 17 y 18 de octubre del presente año conforme a su grupo asignado de Filosofía 1, bajo el siguiente horario:

Turno	Horario	Lunes 17 de octubre			Martes 18 de octubre	
		Ventana 5	Ventana 6	Ventana 7	Ventana 5	Ventana 6
Matutino	10:00 a 11:00	528	529	530	538	540
	11:00 a 12:00	531	532	533	541	542
	12:00 a 13:00	534	535	536	543	544
Vespertino	17:00 a 18:00	578	579	580	587	588
	18:00 a 19:00	581	582	583	589	590
	19:00 a 20:00	584	585	586	591	595/596

En ventanilla de credenciales presentarás el siguiente documento:

- Comprobante de inscripción ordinario 2022-2023 con el sello de Administración Escolar.
- De no contar con el documento podrás solicitar una reposición en ventanilla de servicio.

Las alumnas y alumnos que no pudieron recoger su credencial en tiempo y forma lo podrán hacer a partir del 27 de octubre del presente año.



ENTREGA DE CREDENCIAL DE USOS MÚLTIPLES

CICLO ESCOLAR 2022-2023
1er Semestre

Las alumnas y alumnos de primer semestre inscritos en el ciclo escolar 2022-2023 que entregaron su documentación en ventanillas de Administración Escolar, podrán recoger su credencial de usos múltiples conforme a su grupo asignado, esto será del 19 al 21 y 24, 25 de octubre del presente año, conforme al siguiente horario:

Turno	Horario	Miércoles 19 de octubre			Jueves 20 de octubre			Viernes 21 de octubre			Lunes 24 de octubre			Martes 25 de octubre
		V-5	V-6	V-7	V-5	V-6	V-7	V-5	V-6	V-7	V-5	V-6	V-7	V-5
Matutino	10:00 a 11:00	101	102	103	110	111	112	119	120	121	128	129	130	173
	11:00 a 12:00	104	105	106	113	114	115	122	123	124	131	132	133	175
	12:00 a 13:00	107	108	109	116	117	118	125	126	127	134	135	136	
Vespertino	17:00 a 18:00	137	138	139	146	147	148	155	156	157	164	165	166	174
	18:00 a 19:00	140	141	142	149	150	151	158	159	160	167	168	169	176
	19:00 a 21:00	143	144	145	152	153	154	161	162	163	170	171	172	

En ventanilla de credenciales presentarás el siguiente documento:

- Comprobante de inscripción ordinario 2022-2023 con el sello de Administración Escolar.
- De no contar con el documento podrás solicitar una reposición en ventanilla de servicio.

