



26 de enero de 2021
Número 374



Consulta Comunidad Vallejo



desde tu celular



CCH Vallejo Oficial



Gracias...

Ya son cinco décadas de que el Consejo Universitario de nuestra Universidad Nacional Autónoma de México aprobara la creación del Colegio de Ciencias y Humanidades, el cual formaría parte del proyecto: Nueva Universidad, diseñado por el doctor Pablo González Casanova.

El CCH, sería entonces un motor permanente de innovación educativa en nuestro país y por supuesto en la UNAM. En nuestra Universidad, el Colegio ha formado más de un millón de mexicanas y mexicanos, egresados talentosos y que hoy se desenvuelven en la vida académica, política, científica, artística, deportiva y cultural de nuestro país y en el extranjero.

El posgrado universitario, su interdisciplinariedad en sus programas y sus reglas de operación, tienen su origen en la Unidad Académica de los Ciclos Profesional y de Posgrado del Colegio. El Bachillerato a Distancia y la Maestría en Educación Media Superior de la UNAM también han tenido la intervención del CCH.

Es una institución pionera en los Estudios Técnicos, las Opciones Técnicas del Colegio dieron paso a que se incorporaran en otros bachilleratos nacionales. Fue pieza fundamental en la creación y capacitación de los docentes del Instituto de Educación Media Superior de la Ciudad de México y de escuelas privadas que adoptaron el Modelo Educativo del CCH.

Sin duda, nuestro Modelo Educativo, basado en el Aprender a Aprender, Aprender a Hacer y Aprender a Ser,



es lo que ha mostrado fortaleza en la modalidad a distancia que estamos viviendo en el país y en el mundo derivado de la pandemia del Covid-19.

Podríamos seguir señalando logros, también errores, de los cuales sin duda se ha aprendido; pero a 50 años, además de festejar, hay que agradecer y rendir un homenaje a todas y todos los que lucharon para que hoy siga en pie, vigente y con fuerza.

A nuestras profesoras y profesores fundadores que nunca dejaron de asistir a dar clases, que enseñaron a nuestras juventudes a pensar, a luchar, a cuestionar, a ser agentes de cambio social para bien en nuestro país. A las compañeras y compañeros trabajadores, cuya labor ha sido indispensable para el desarrollo de nuestros objetivos y metas; y por supuesto a nuestras queridas alumnas y alumnos, para los que trabajamos y nos esforzamos día con día para ser mejores. Para los que el CCH ha sido su vida y han dejado todo por nuestra noble institución y que hoy ya no se encuentran entre nosotros. ¡Gracias!

A 50 años de su creación, el Colegio de Ciencias y Humanidades ha cumplido, nuestro querido Vallejo ha cumplido.

Lic. Maricela Gonzalez Delgado

Directora del CCH Vallejo



El proyecto del Colegio de Ciencias y Humanidades fue aprobado por el Consejo Universitario de la UNAM el 26 de enero de 1971, durante el rectorado de Pablo González Casanova y se publicó en la Gaceta UNAM del 1 de febrero de 1971 que es mejor conocida entre la comunidad *cecehachera* como *Gaceta Amarilla*"

El comienzo

En 1971 el país requería entrar a un proceso de desarrollo económico más avanzado, los sistemas educativos eran insuficientes y enmarcados en una política económica caduca. El gobierno del presidente entrante, Luis Echeverría Álvarez, se desarrolló entonces en medio de una fuerte crisis económica, política y social.

El país contaba con la Escuela Nacional Preparatoria de la UNAM y la formación vocacional de Instituto Politécnico Nacional para atender a la población en educación media superior, además de tener un modelo educativo tradicional, al que Pablo González Casanova denominó "enciclopedista".

Al llegar a la Rectoría universitaria, Pablo González Casanova, echando mano de su cercana relación con Luis Echeverría, inició con una reforma dentro de la máxima casa de estudios, frente a un panorama muy desalentador, aún así y sabiendo que no tendrían mucho éxito los cambios que él promovía, se inició la creación de una "Nueva Universidad" dentro de la misma Universidad. Un proyecto colegiado por cuatro facultades madres, Filosofía, Ciencias, Química y Ciencias Políticas y Sociales, en el que trabajarían las Ciencias y las Humanidades juntas. Así nace el Colegio de Ciencias y Humanidades.



Año 1971
El 26 de enero, el Consejo Universitario aprobó la creación del Colegio de Ciencias y Humanidades.

La experiencia de ser docente del CCH ha sido para mí sumamente enriquecedora, no sólo en el ámbito profesional, sino también en el personal. Me siento orgullosa de pertenecer al Colegio y festejar esta importante fecha.

Elia Soledad Pérez Neri
Ciencias Experimentales
Antigüedad: 20 años

Misión

La misión institucional se funda en el modelo de acción educativa del Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH), el cual desde su fundación en 1971, en razón de su profunda actualidad, ha constituido un modelo de bachillerato de alcance académico indudable. Su concepción de educación, cultura, enfoques disciplinarios y pedagógicos han mantenido su vigencia y adquirido en los últimos años una gran aceptación.

El CCH busca que sus estudiantes, al egresar, respondan al perfil de su Plan de Estudios.

Que sean sujetos, actores de su propia formación, de la cultura de su medio, capaces de obtener, jerarquizar y validar información, utilizando instrumentos clásicos y tecnológicos para resolver con ello problemas nuevos.

Sujetos poseedores de conocimientos sistemáticos en las principales áreas del saber, de una conciencia creciente de cómo aprender, de relaciones interdisciplinarias en el abordaje de sus estudios, de una capacitación general para aplicar sus conocimientos, formas de pensar y de proceder, en la solución de problemas

prácticos. Con todo ello, tendrán las bases para cursar con éxito sus estudios superiores y ejercer una actitud permanente de formación autónoma.

Además de esa formación, como bachilleres universitarios, el CCH busca que sus estudiantes se desarrollen como personas dotadas de valores y actitudes éticas fundadas; con sensibilidad e intereses en las manifestaciones artísticas, humanísticas y científicas; capaces de tomar decisiones, de ejercer liderazgo con responsabilidad y honradez, de incorporarse al trabajo con creatividad, para que sean al mismo tiempo, ciudadanos habituados al respeto, diálogo y solidaridad en la solución de problemas sociales y ambientales.

Por su trascendencia, el cumplimiento de esta misión debe determinar el rumbo de toda acción que se emprenda para construir el futuro del CCH y su aportación a la renovación de la enseñanza media superior del país.

Se espera que el conjunto de estas cualidades permita a los egresados reconocer el sentido de su vida como aspiración a la plenitud humana, según sus propias opciones y valores.



Filosofía

Desde su origen el CCH adoptó los principios de una educación moderna donde consideró al estudiante como individuo capaz de captar por sí mismo el conocimiento y sus aplicaciones. En este sentido, el trabajo del docente del Colegio consiste en dotar al alumno de los instrumentos metodológicos necesarios para poseer los principios de una cultura científica-humanística.

El concepto de aprendizaje cobra mayor importancia que el de enseñanza en el proceso de la educación, por ello, la metodología aplicada persigue que aprenda a aprender, que la actividad receptiva y creadora no se malgaste y que adquiera capacidad auto informativa.

Para lograr el conocimiento auténtico y la formación de actitudes, el CCH trabaja con una metodología en la que participa el escolar activamente en el proceso educativo bajo la guía del profesor, quien intercambia experiencias con sus colegas en diferentes espacios académicos en su beneficio. De esta manera, el profesor no sólo es el transmisor de conocimientos, sino un compañero responsable del alumno al que propone experiencias de aprendizaje para permitir adquirir nuevos conocimientos y tomar conciencia creciente de cómo proceder para que por su propia cuenta y mediante la información, reflexión rigurosa y sistemática lo logre.

Lo anterior no le quita al docente su autoridad académica respaldada por sus experiencias, habilidades intelectuales y conocimientos.

Al ser un aprendizaje dinámico el promovido por el CCH, el escolar desarrollará una participación activa tanto en el salón de clases como en la realización de trabajos de investigación y prácticas de laboratorios.

En el Colegio construimos, enseñamos y difundimos el conocimiento para ofrecer la formación que requiere el alumno y así curse sus estudios de licenciatura, por lo cual, las orientaciones del quehacer educativo del CCH se sintetizan en:

APRENDER A APRENDER

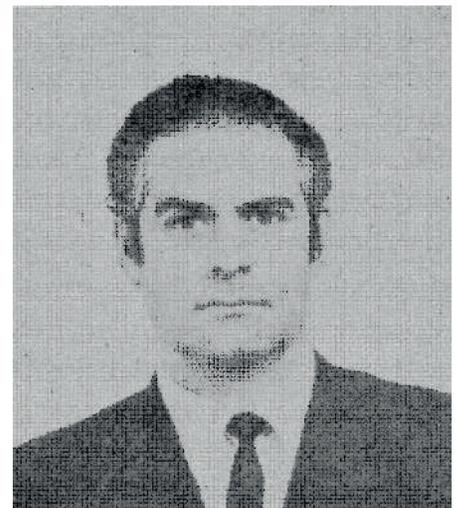
El alumno será capaz de adquirir nuevos conocimientos por propia cuenta, es decir, se apropiará de una autonomía congruente a su edad.

APRENDER A HACER

El alumno desarrollará habilidades que le permitirán poner en práctica lo aprendido en el aula y en el laboratorio. Supone conocimientos, elementos de métodos diversos, enfoques de enseñanza y procedimientos de trabajo en clase.

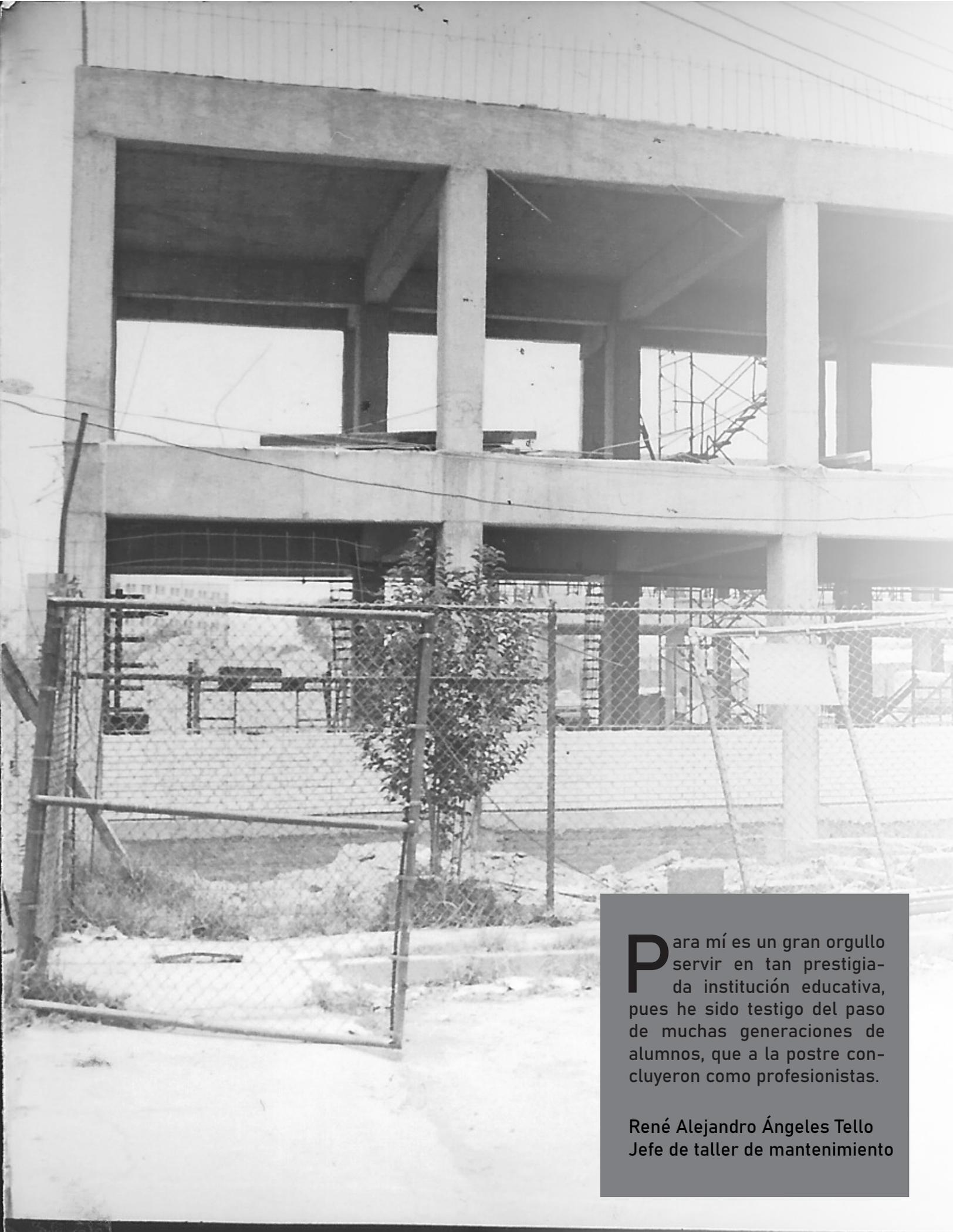
APRENDER A SER

El alumno desarrollará, además de los conocimientos científicos e intelectuales, valores humanos, cívicos y particularmente éticos.



Año 1971

Fue designado días después de su aprobación, el ingeniero Alfonso Bernal Sahagún como coordinador del Colegio de Ciencias y Humanidades, por el entonces rector Pablo González Casanova.



Para mí es un gran orgullo servir en tan prestigiosa institución educativa, pues he sido testigo del paso de muchas generaciones de alumnos, que a la postre concluyeron como profesionistas.

René Alejandro Ángeles Tello
Jefe de taller de mantenimiento



Nacimiento en minas de sal

Vallejo, 50 años de historias

Promuevo el trabajo colaborativo y cooperativo para que los alumnos confronten sus ideas con base en sus capacidades en un ambiente de respeto y que les permita darse cuenta de sus fortalezas y trabajen más en sus debilidades.

Mario Olmos Zuñiga.
Ciencias Experimentales
Años de Antigüedad: 13 años

I 50 años de la Creación
del Colegio de Ciencias
y Humanidades

CÉSAR ALONSO GARCÍA HUITRÓN
COMUNIDAD.VALLEJO@CCH.UNAM.MX

Entre las maleza, terracería y un grupo de vacas pastando en un terreno inmenso al norte del Distrito Federal, se encontraban un grupo de edificios improvisados, era el Colegio de Ciencias y Humanida-

des, Plantel Vallejo, que recibía a cinco mil alumnos de su primera generación un 12 de abril de 1971.

Fue uno de los tres primeros en abrir sus puertas, terrenos donde fueron construidos los planteles del Colegio habían formado parte del Seguro Social; Vallejo se construyó sobre minas de sal, en Magdalena de las Salinas, la zona de hospitales norte. Cada plantel tuvo en un principio 4 mil 700 metros cuadrados construidos, cuyo costo aproximado fue de 5 millones de pesos.

Las obras de ingeniería comenzaron en enero del mismo año, se utilizaron sistemas pre-

fabricados, estructuras metálicas, muros aparentes de block pesado y cancelería de aluminio, productos que requerían poco mantenimiento, de acuerdo con lo publicado por Alfonso López Tapia, excoordinador general del CCH.

El mobiliario de oficinas provenía de la Secretaría de Educación Pública, que aún conservaba el número de inventario. Se evitó bancas estáticas o fijas y se dispusieron mesas para uso de dos alumnos cada una, las cuales por su diseño y ligereza podían ser deslizadas y colocadas en diferentes posiciones con el propósito de dar al aula diferentes usos como salas de estu-



dio, conferencias, discusión o mesas redondas o trabajos en equipo.

Para iniciar las clases, el rector Pablo González Casanova designó a licenciado Vitelio García Maldonado, primer director del CCH Vallejo. Los planteles contaban con un edificio administrativo, 20 aulas con cupo para 50 y 60 alumnos, 2 talleres de dibujo, 3 laboratorios y una biblioteca que dieran cupo a 5 mil alumnos.

Para ingresar al CCH, los aspirantes recibieron un sobre enorme, en el que les mencionaban que habían sido aceptados en este nuevo bachillerato Universitario, el cual nadie conocía.

Solo existía el edificio de la dirección, los edificios A, B, C y D, así como el edificio de la biblioteca, que hoy es el CRE-PA. No había pavimento, en la explanada del plantel, no había ni un solo árbol, en su lugar era maleza.

Para llegar al plantel, tenías que caminar desde La Raza o bien, pedir aventón, no había metro, ni la Central de Autobuses. El plantel rodeado por una reja y un jardín con flores acomodadas en forma de CCH Vallejo, es lo que te avisaba que te encontrabas en territorio Puma.

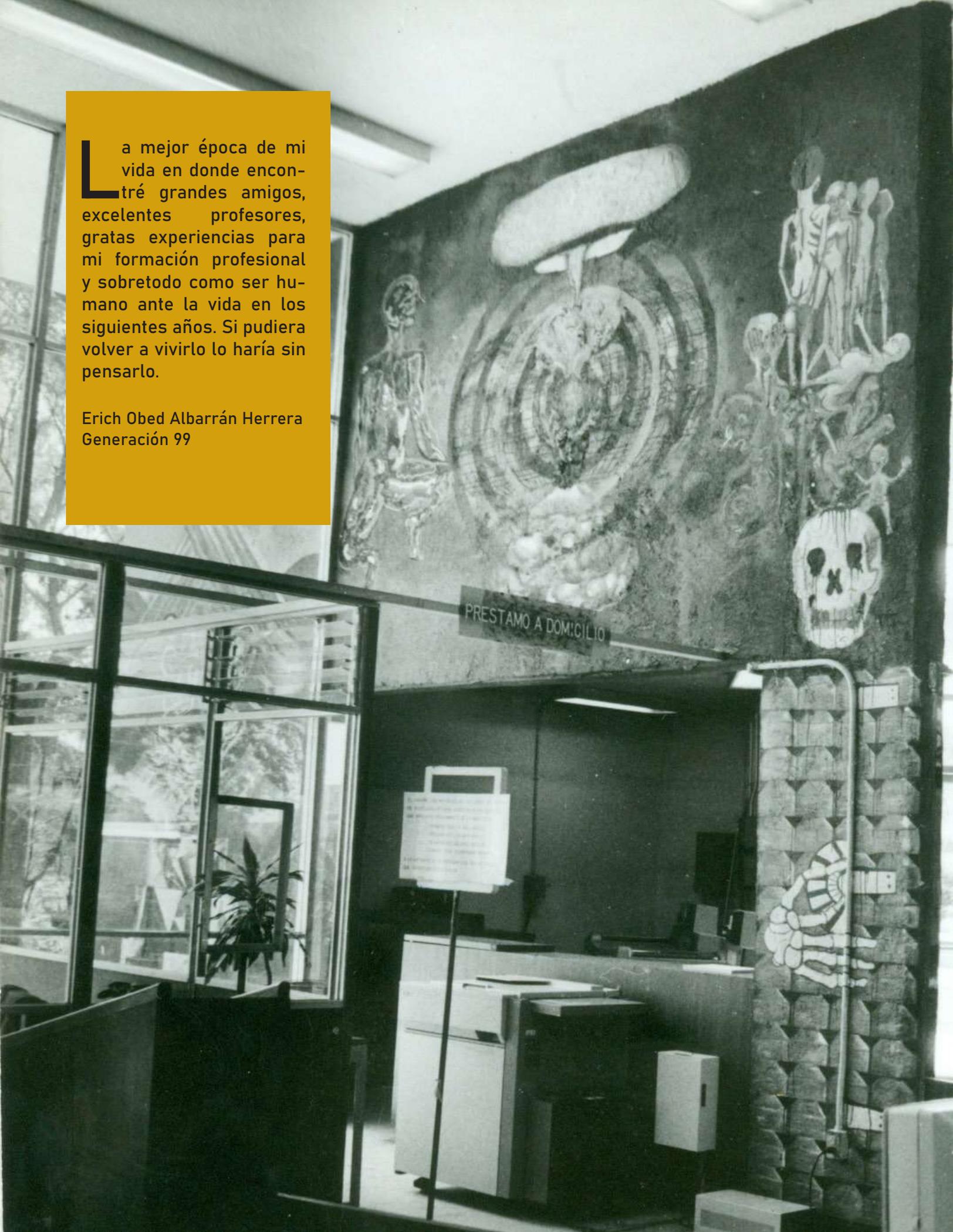
Una bahía de carros frente a la dirección del plantel, sobre la avenida de los 100 metros, era muy común que se inundara con las lluvias, y los alumnos tenían que cruzarla para poder ingresar. Los profesores con carro podrían ingresar por avenida Fortuna, pero tendrían que recorrer un largo camino de hierba y maleza para llegar a los edificios a dar clase.

El Plantel Vallejo crecía, año con año, era común observar obras de construcción que ha-



La mejor época de mi vida en donde encontré grandes amigos, excelentes profesores, gratas experiencias para mi formación profesional y sobretodo como ser humano ante la vida en los siguientes años. Si pudiera volver a vivirlo lo haría sin pensarlo.

Erich Obed Albarrán Herrera
Generación 99



cian un plantel cada vez más grande, al egresar la primera generación el CCH contaba con edificios de la A a la Z.

La creación del Colegio constituyó la implantación de un motor permanente de innovación de la enseñanza universitaria y nacional, y deberá ser complementado con esfuerzos sistemáticos que mejorasen a lo largo de todo el proceso educativo, enriqueciendo las posibilidades de un país que requería investigación científica, tecnológica y humanística, exponía la *Gaceta amarilla*.



Año 1971

Naucalpan contaba con una superficie de 108 mil metros cuadrados

-Azcapotzalco tenía una extensión de 40 mil metros cuadrados

-Vallejo, el más grande poseía una superficie de 120 mil metros cuadrados.

Fuente: Archivo Histórico del CCH.





Para 1971 el Colegio contaba con 2,300 profesores, de los cuales 280 tenían estudios de posgrado, 1,200 poseían licenciatura, 840 eran pasantes y 54 normalistas.

Fuente: López Tapia, Alfonso. Nacimiento y desarrollo del Colegio de Ciencias y Humanidades; UNAM-CCH, 1990.



Año 1973

La población estudiantil alcanzó los 65 mil alumnos, la planta docente llegó a 1350 profesores.

En los planteles Azcapotzalco, Naucalpan y Vallejo, terminaba la tercera etapa de construcción.





Año 1974

9 de julio, fue publicado el primer número de la Gaceta CCH. En aquel número se dio a conocer la segunda etapa del Colegio, denominada institucionalización, y el nombramiento del doctor Fernando Pérez Correa como coordinador.

1953 ¿El origen del CCH?

Dentro de la conferencia titulada Origen y actualidad del proyecto del bachillerato de la UNAM, dictada por el doctor Pablo González Casanova, explicó cómo surgió el planteamiento del Colegio de Ciencias y Humanidades: "influyó la maestría en Ciencias Históricas que estudié, en la cual participaron destacados sociólogos, filósofos, historiadores y politólogos. Una idea que ahí surgió fue vincular distintas disciplinas y construir con ellas un cuerpo que permitiese hablar de ciencias históricas, de la misma manera que otros especialistas hablan de ciencias naturales; eso contribuyó a imaginar una serie de trabajos en el terreno de la investigación".

González Casanova se cuestionaba, en ese entonces, qué elementos se deberían considerar antes de emprender una reforma al bachillerato universitario, la realidad educativa y los valores o los objetivos de la educación. En este sentido, argumentó que era necesario ver la realidad nacional, escolar y preparatoria; cómo favorecería una reforma de la enseñanza; y cómo confrontar la idea de la educación preparatoria con su aplicación posible; Solo después de evaluar todo esto, sería viable establecer un programa para de la educación.



Aprendí que lo imposible es posible, que debes esforzarte, me enseñó a alzar la voz, a trabajar en equipo, a proponer, crear, solucionar, investigar, encontré mi gusto y vocación, por la lectura, la actividad física, el deporte y la docencia.

María Esther
Izquierdo Alarcón
Educación Física



El entonces, académico universitario, dividió su estudio en tres partes: la primera referente a la sociología y a la educación preparatoria con la sociedad; otra propiamente pedagógica, vinculada al estudio real con los objetivos o anhelos de la enseñanza y con los planes de estudios vigentes; y, finalmente, sobre el modo de hacer la reforma y que no debe desconocer las diferencias sociológicas y pedagógicas anteriores.

Uno de los propósitos del ex rector de la UNAM, era demostrar a los escolares que la escuela era "una comunidad de cultura, una comunidad de maestros y alumnos que no persiguen fines antagónicos, sino complementarios y que se traducen en un fin fundamental, considerado desde dos puntos de vista distintos pero nunca opuestos: enseñar y aprender"

Año 1977

Tomó posesión como coordinador del Colegio de Ciencias y Humanidades, el licenciado David Pantoja Morán, en sustitución de Fernando Pérez Correa, quien fue designado secretario general de la UNAM para el segundo periodo del rector Guillermo Soberón.

Explorador
independiente, alma
ardiente, trabajador
de mente escolarizada y
muy potente.
*Cekehachero...alma de
acero.*

Erika Báez González
Trabajadora



Señalaba, que lo que se descuidaba generalmente era un método que permitiera aprender las dificultades concretas del problema y las más graves, aún, de solución práctica "Cualquier forma de enseñanza posee tanta realidad como una operación militar. Nuestra reforma de la enseñanza preparatoria tiene un objetivo tan real y tan concreto, como lo pudo tener la operación Neptuno".

Todo esto lo describía Pablo González Casanova en 1953, 18 años antes de iniciar su periodo como rector de la UNAM e impulsar la reforma de enseñanza en la máxima casa de estudios

del país y de la creación del Colegio de Ciencias y Humanidades.

González Casanova reconocía que en México, para 1953, existía un sistema educativo trunco en sus finalidades docentes, cortado, incompleto, inesencial, en el que el alumno no podía nunca advertir el propósito de un método científico o técnico, o de una cultura humanista, en el que el alumno es agobiado, asfixiado por múltiples presiones, ya sea número excesivo de materias, de horas en clase, trabajos escolares o falta de instrumentos que facilitara su estudio personal.



Directores del Plantel Vallejo a lo largo de 5 décadas

1971-1973

José Vitelio García Maldonado

1973-1977

Rafael Velázquez Campos

1977-1985

Jorge González Teyssier

1985-1989

Guadalupe Lomelí Radillo

1989-1997

Jesús Salinas Herrera

1997-2005

Ramón Adán Paredes Pérez

2005-2010

Lucía Laura Muñoz Corona

2010-2014

Roberto Ávila Antuna

2014-2015

J Jesús Ceja Pizano

2015-2019

José Cupertino Rubio Rubio

2019-Actual

Maricela González Delgado



Grandes amistades, excelentes enseñanzas, momentos inolvidables, recuerdos llenos de nostalgia y alegría, pero sobre todo me dejó en el corazón y el alma a mi gloriosa UNAM. ¡Goya!

Nombre: Jacqueline Carranco Galván
Generación: 95-98



Mi inicio en el CCH Oriente, pasé por el CCH y en el 2005 llegué al CCH Vallejo, donde encontré mi casa, aquí tengo 16 años.

Gabriel Cajero Morales
Educación Física
Antigüedad: 27 años



Año 1978

En 1978 se publicó en Gaceta CCH, la convocatoria pintar los murales que actualmente ocupan las salas de audiovisual y la biblioteca del Plantel Vallejo.





Año 1980
El 18 de abril fue inaugurada la biblioteca del Plantel Vallejo, “estamos empeñados a mejorar las condiciones de estudios”, David Pantoja Morán.

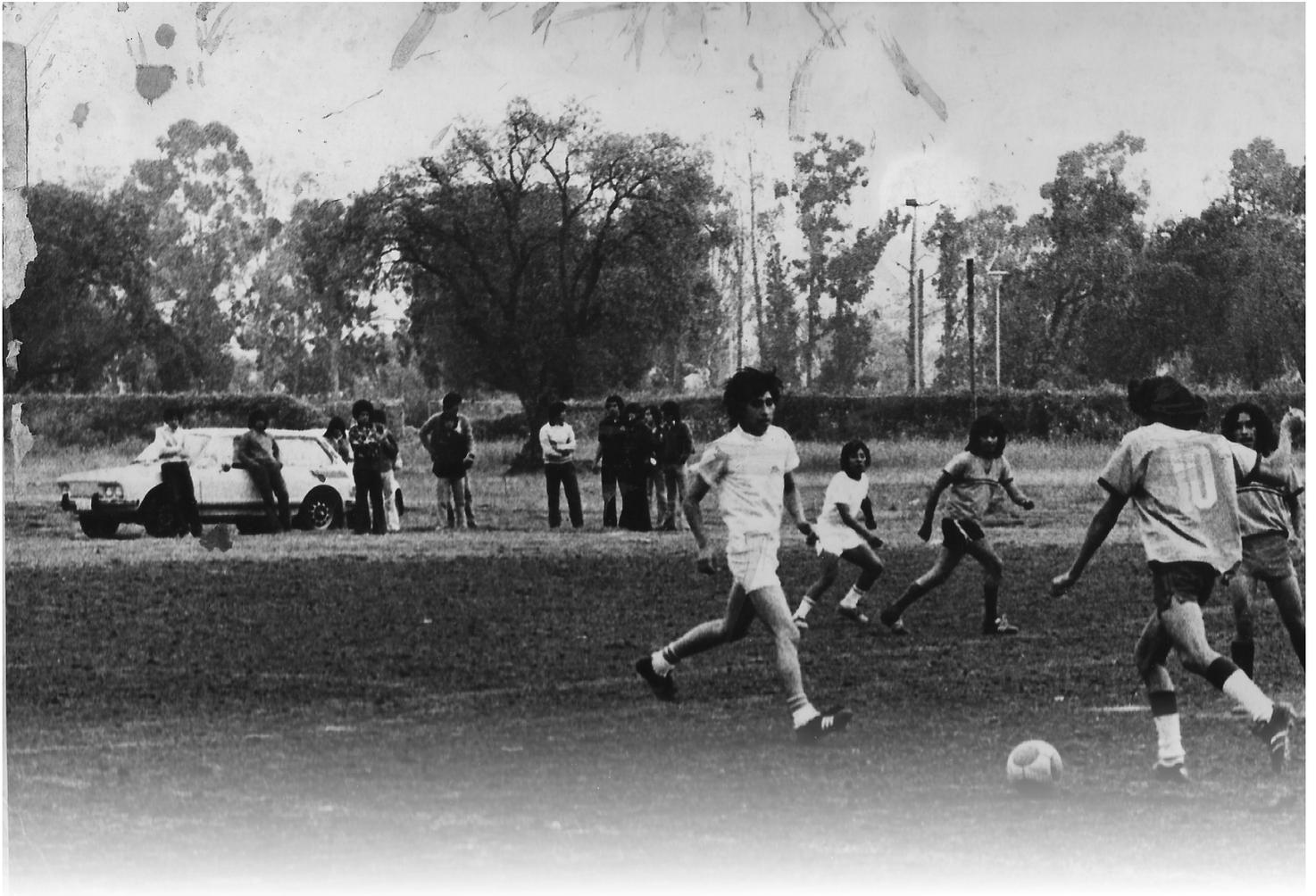
¡Celebramos 50 años!

¡Únete a los
festejos, visita
nuestro sitio
conmemorativo
de aniversario!

El Colegio,
de fiesta



aniversario.cch.unam.mx/



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

Dr. Enrique Luis Graue Wiechers
RECTOR
 Dr. Leonardo Lomelí Vanegas
SECRETARIO GENERAL



COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

Dr. Benjamín Barajas Sánchez
DIRECTOR GENERAL
 Mtra. Silvia Velasco Ruíz
SECRETARIA GENERAL



COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES VALLEJO

Lic. Maricela González Delgado
DIRECTORA
 Lic. Manuel Odilón Gómez Castillo
SECRETARIO GENERAL
 Lic. Rubén Juventino León Gómez
SECRETARIO ADMINISTRATIVO
 Mtra. María Xóchitl Megchún Trejo
SECRETARIA ACADÉMICA
 Lic. Carlos Ortega Ambriz
SECRETARIO DOCENTE
 Lic. Armando Segura Morales
SECRETARIO DE ASUNTOS ESTUDIANTILES
 Lic. Rocío Sánchez Sánchez
SECRETARIA DE SERVICIOS DE APOYO AL APRENDIZAJE
 Mtro. Roberto Escobar Saucedo
SECRETARIO TÉCNICO DEL SILADIN



COMUNIDAD VALLEJO

Lic. César Alonso García Huitrón
JEFE DE COMUNICACIÓN
 Lic. Jessica Abigail Hernández Rivera
 Lic. Jorge Saúl Bernal Arévalo
 Lic. Diana Fernanda Velázquez Ortiz
 C. Erick Octavio Navarro Olguín
MESA DE REDACCIÓN
 Lic. Diana Elizabeth Salas Estrada
DISEÑO Y MAQUETACIÓN
 Ian Quintzé Santamaría Martínez
PORTADA E ILUSTRACIONES
 Adrián Enríquez Rodríguez
JEFE DEL DEPARTAMENTO DE IMPRESIONES
 Axel Bello Sánchez
SERVICIO SOCIAL

Comunidad Vallejo es publicada por el Departamento de Información del plantel Vallejo, planta alta de la Biblioteca.
 Teléfono: 55-5097-2146. Av. Eje Central esquina Fortuna, Col. Magdalena de las Salinas Alcaldía Gustavo A. Madero.
 Impresa en el Departamento de Impresiones del plantel Vallejo. Distribución gratuita. **Número 374.**

Se convoca a las y los alumnos inscritos, docentes y personal administrativo del Plantel Vallejo, a participar con objetos representativos que demuestren cómo es el CCH Vallejo y los Cecehacheros en 2021.

Los objetos serán donados con la intención de colocarlos en una **cápsula generacional**, para eso se deberán seguir las siguientes:

BASES

-Realizar un video en formato mp4, en donde se muestre el objeto y se explique el motivo por el que debería de incluirse en la "Cápsula Generacional"; el video deberá tener una **duración máxima de un minuto** y ser enviado al correo los50devallejo@unam.cch.mx.

-El jurado de #Los50DeVallejo hará la selección de hasta 10 objetos que cumplan con las características antes mencionadas y que se depositarán en la capsula del tiempo, así como una serie de memoria académica, cultural, deportiva y social de nuestro plantel.

-Los objetos seleccionados serán **anunciados vía correo electrónico el 5 de abril de 2021**. Asimismo, se indicará la forma de envío y recolección del objeto y las fechas a tomar en cuenta.

-A las personas seleccionadas se les emitirá un **reconocimiento de participación** en los 50 años del CCH Vallejo..

-El **límite de recepción de los videos** será el 26 de marzo de 2021.

-El objeto deberá medir entre **20 y 30 cm** como máximo, no deberá ser voluminoso, ni contener sustancias corrosivas y/o dañinas al medio ambiente.

CONVOCA CÁPSULA GENERACIONAL CATORCATORIA



CONVOCATORIA

CCH VALLEJO A TRAVÉS DEL TIEMPO

Con motivo de la celebración de los 50 años de la Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades Plantel Vallejo, se convoca a las y los alumnos, académicos, trabajadores y egresados a compartir el material fotográfico que muestre los cambios arquitectónicos, culturales y sociales del Colegio.



BASES:

- Podrán participar con una o varias fotografías, las cuales deberán ser de su autoría, incluir una descripción de la imagen.

- Fotografía digital: deberán ser visibles en formato RAW o JPG con una resolución alta.

- Fotografía física: deberán ser escaneadas y enviadas en formato JPG con excelente resolución.

- El material deberá ser enviado al correo: los50devallejo@cch.unam.mx con el asunto: **A través del tiempo**. En el cuerpo del correo debe redactar: el nombre del autor, título de la foto, número de cuenta (si es alumno o exalumno), correo electrónico y teléfono de contacto.

Asimismo, incluir el año, lugar en el que fue tomada la fotografía, contexto y escribir brevemente una anécdota de ese momento.

- El jurado seleccionará las 50 mejores fotos que representen al CCH Vallejo a través del tiempo.

- Las fotografías seleccionadas serán anunciadas a los ganadores vía correo electrónico el 26 de febrero de 2021.

- Al ser seleccionadas se les pedirá la cesión de derechos para su difusión, en caso de negarla se prescindirá de ella para dar lugar a otra fotografía en competencia.

- A los autores seleccionados se les emitirá un reconocimiento de participación en los festejos de los 50 años del CCH Vallejo.

- El límite de recepción de materiales fotográficos será el 21 de febrero de 2021.

PREMIOS:

Se realizará una votación de acuerdo a los criterios asignados por el Jurado de los festejos, para premiar a las tres mejores fotografías:

- Primer Lugar: Kit de iluminación
- Segundo Lugar: Aro de luz para streaming
- Tercer Lugar: Caja de luz portátil para fotografía

#Los50DeVallejo

