

TEMORES Y
EXPECTATIVAS

PLAN DE VIDA

COMUNIDAD
VALLEJO

Vallejo 09 de noviembre de 2020
Número 367

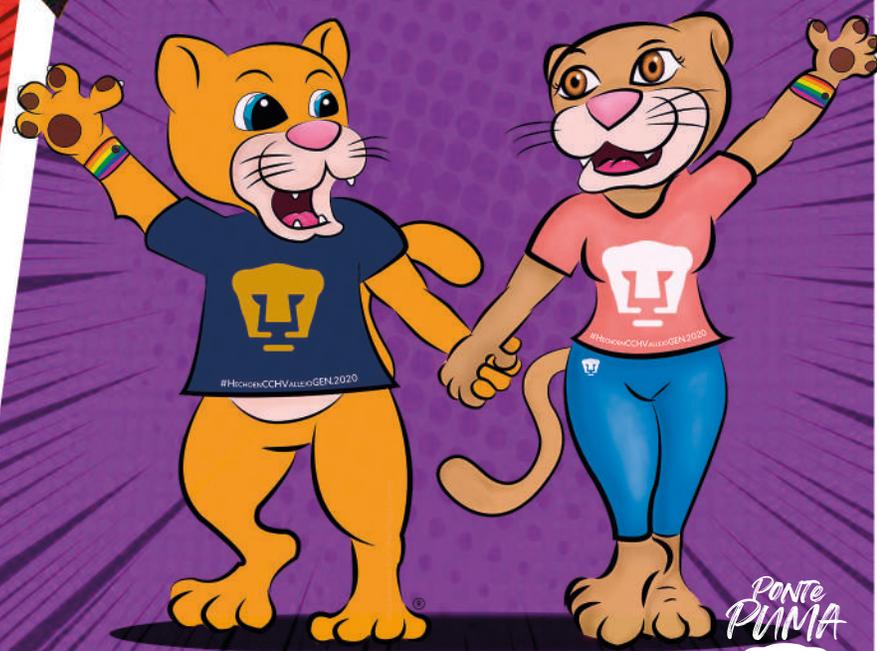
¿Quién soy?



**¡AHORA SIIII...
UNIVERSITARIO!**

SÍMBOLOS, VALORES
E IDENTIDAD

DERECHOS HUMANOS



Consulta Comunidad Vallejo

desde tu celular

@CCHVallejo_Ofi

cch_vallejo

CCH Vallejo Oficial





UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

Dr. Enrique Luis Graue Wiechers
RECTOR
 Dr. Leonardo Lomelí Vanegas
SECRETARIO GENERAL



COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

Dr. Benjamín Barajas Sánchez
DIRECTOR GENERAL
 Mtra. Silvia Velasco Ruíz
SECRETARIA GENERAL



COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES VALLEJO

Lic. Maricela González Delgado
DIRECTORA
 Lic. Manuel Odilón Gómez Castillo
SECRETARIO GENERAL
 Lic. Rubén Juvenfino León Gómez
SECRETARIO ADMINISTRATIVO
 Mtra. María Xóchitl Megchún Trejo
SECRETARIA ACADÉMICA
 Lic. Carlos Ortega Ambriz
SECRETARIO DOCENTE
 Lic. Armando Segura Morales
SECRETARIO DE ASUNTOS ESTUDIANTILES
 Lic. Rocío Sánchez Sánchez
SECRETARIA DE SERVICIOS DE APOYO AL APRENDIZAJE
 Mtro. Roberto Escobar Saucedo
SECRETARIO TÉCNICO DEL SILADIN



COMUNIDAD VALLEJO

Lic. César Alonso García Huitrón
JEFE DE COMUNICACIÓN
 Lic. Jessica Abigail Hernández Rivera
 Lic. Jorge Saúl Bernal Arévalo
 Lic. Diana Fernanda Velázquez Ortiz
 Erick Octavio Navarro Olguín
MESA DE REDACCIÓN
 Lic. Diana Elizabeth Salas Estrada
DISEÑO Y MAQUETACIÓN
 Ian Quitzé Santamaría Martínez
PORTADA
 Adrián Enríquez Rodríguez
JEFE DEL DEPARTAMENTO DE IMPRESIONES
 Axel Bello Sánchez
SERVICIO SOCIAL

Comunidad Vallejo es publicada por el Departamento de Información del plantel Vallejo, planta alta de la Biblioteca. Teléfono: 55-5097-2146. Av. Eje Central esquina Fortuna, Col. Magdalena de las Salinas Alcaldía Gustavo A. Madero. Impresa en el Departamento de Impresiones del plantel Vallejo. Distribución gratuita. **Número 367.**

EDITORIAL

Acompañamiento para los estudiantes de primer ingreso

Con el fin de ayudar en la transición de la secundaria al bachillerato, el plantel Vallejo implementó diversas acciones para guiar a los estudiantes de nuevo ingreso. En esta ocasión, los 4 mil alumnos de la generación 2021, aún no conocen físicamente el Colegio y lo que representa pertenecer a la Universidad, por ello, es fundamental generar mecanismos que ayuden a apropiarse del espíritu cecehachero.

El Programa Institucional de Tutorías, y el Departamento de Psicopedagogía, realizaron el Curso Taller de Inducción al Modelo Educativo del CCH, el cual se impartió a tutores de primer semestre, con el objetivo de que sea replicado a sus tutores y estos se apropien de la misión y filosofía de nuestra institución.

Este curso y las demás actividades que realizarán los tutores representarán una labor que coadyuve a la formación integral de las y los estudiantes. Es importante precisar que, la acción tutorial en este ciclo será a distancia a través de las plataformas y con materiales que se trabajan entre los docentes que participan en el programa.



Comunicación, jóvenes e identidad

Convocatoria abierta a profesores que quieran colaborar

ERICK NAVARRO

COMUNIDAD.VALLEJO@CCH.UNAM.MX

Mediaciones, Revista académica de comunicación del CCH, presentó su primer número el 28 de octubre, como parte del trabajo colegiado entre docentes dedicados al estudio de la comunicación, "Esta permitirá a sus colaboradores dar un atrevido salto en el estudio tradicional de la comunicación de los medios electrónicos al amplio, rico y complejo mundo de la cultura a partir de las redes sociales digitales", explicó Manuel de Jesús Corral, autor referente en dicha materia dentro del Colegio.

En cuanto a su primera publicación, Corral aseguró que "esta categoría de identidad ocupa un lugar central en este número, Identidad juvenil como realidad natural social en constante construcción, deconstrucción y reconstrucción en la que los youtubers, influencers, memes, selfies y todas esas hierbas juegan en ello un papel decisivo sino es que determinante."

La revista Mediaciones surge con la necesidad de tener un espacio para plasmar investigaciones que se han hecho entorno a este campo del conocimiento. "Se tiene esta ne-

Dejaron abierta la invitación a colaborar en: Consulta la revista en la página <https://mediacionescch.com/>

cesidad de crear un nuevo producto un medio en el cual se puedan plasmar ideas relacionadas en torno a la comunicación", explicó Enrique Pimentel Bautista, integrante del Consejo Editorial de la publicación.

Este órgano de difusión tiene la particularidad que está hecho por profesores que imparten la materia de Taller de Comunicación. "Nos reunimos y empezamos a platicar a través de un trabajo colegiado de un seminario central de comunicación y compartimos ideas en torno a la necesidad que tenemos los que estamos ligados al área de la comunicación y finalmente nos embarcamos en este proyecto".

En su intervención Luis Ángel Hurtad Razo, dijo que desde el nombre de la revista incitaba a la reflexión, ya que el tema es actual de la mediación es la función de varios medios de comunicación como puente o vehículo para transmitir o transportar la información.

Con la llegada de internet y con el boom de las redes socio digitales cuestionó la mediación que contaban los medios tradicionales como la prensa, la radio, la televisión o el cine; y es que hoy en día existen otros mecanismos de consumo, es decir, ahora los usuarios deciden qué consumir, a qué hora consumir y a partir de esto configurar nuevos contenidos.

Antes este elemento que era intrínseco, monopólico de los medios de comunicación como estos actores que generaban los contenidos, que decidían cuales publicar y cuáles no, y llegado el momento generaron grandes teorías que van desde la Agenda Setting hasta la teoría de los gatekeepers, en ese sentido el nombre de mediaciones nos invita a la reflexión.

La revista ha salido con el esfuerzo, dedicación, compromiso de amigos, este nivel no podría ser de otra manera. Los proyectos que tienen duración de mediano y largo plazo están enraizados fuertemente en el tema de la amistad. 

“

Resulta lógico y natural que el primer número esté dedicado a abordar los temas interconectados de comunicación, jóvenes e identidad en las redes digitales" Manuel de Jesús Corral



Mediaciones
Revista académica de comunicación del CCH



Profesores del CCH se les invita a la presentación de la revista **MEDIACIONES**

MIÉRCOLES 11 DE NOVIEMBRE
13:00 HRS

CONVOCAN:

LESLIE RONDERO RAMÍREZ
CCH AZCAPOTZALCO

IRIANA GONZÁLEZ MERCADO Y ENRIQUE PIMENTEL BAUTISTA
CCH NAUICALPAN

IGNACIO VALLE BUENDÍA
CCH ORIENTE

CARLOS ALONSO ALCÁNTARA
CCH SUR

EDMUNDO GABINO AGUILAR SÁNCHEZ
CCH VALLEJO



A través de Zoom <https://n9.cl/2242>

✓ Las emociones nos hacen humanos

El miedo, una respuesta que nos hace sobrevivir

Rebeca Corona Candelaria estudio Psicología Social en la UAM Xochimico. Tiene una especialidad en terapia familiar por los Centros de Integración Juvenil AC. Y realizó su Maestra en terapia familiar por el Instituto Crisol.

No permitan que el miedo te quite la libertad, no permitas que los pensamientos catastróficos te convencen de que no hay salida: experta

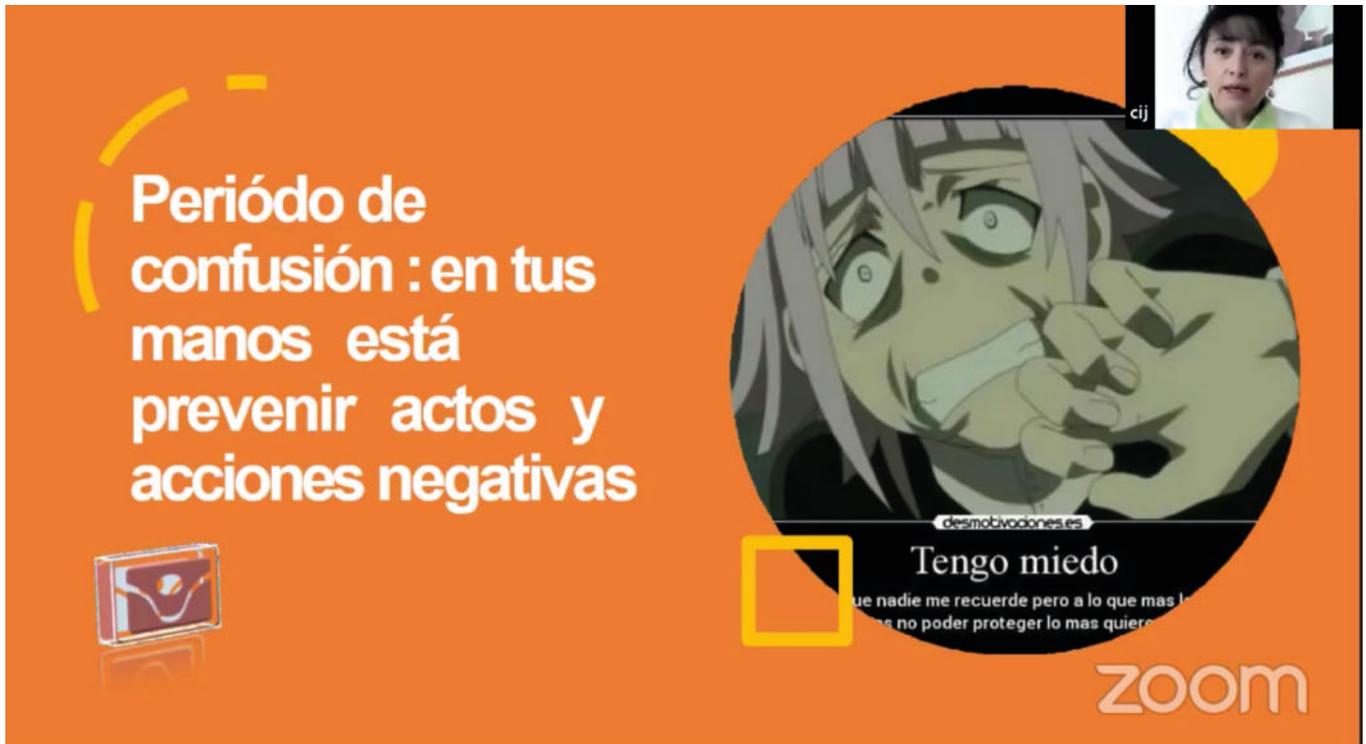
ERICK NAVARRO
COMUNIDAD.VALLEJO@CCH.UNAM.MX

En poblaciones estudiantiles como la del CCH es común encontrar que los jóvenes manifiesten el sentimiento de miedo, especialmente en momentos de pandemia, ya que este genera incertidumbre y es asociado como algo malo o negativo. Sin embargo, sentir miedo es algo positivo ya que pone a los seres humanos en estado de alerta, "una respuesta defensiva exitosa que nos hace

sobrevivir", explicó, la psicóloga Rebeca Corona Candelaria.

Durante la Jornada "Nosotros los adolescentes: retos y decisiones", organizada por el departamento de psicopedagogía del Plantel Vallejo, Corona Candelaria, explica que hay que aprender a gestionar el miedo, ya que cuando uno los siente atraviesa por un periodo de confusión "en tus manos está prevenir actos y acciones negativas. Va a durar





Captura de pantalla

solo un tiempo, sin embargo, y en ocasiones impulsa a los jóvenes a tener acciones y conductas que los ponen en riesgo”.

Primero se tiene que identificar qué es lo que hace sentir el miedo, esta parte puede tomar algo de tiempo, pero te ayudará a encontrar soluciones. Si se actúa por situaciones negativas es probable que uno se deje llevar por lo que dicen los otros.

Un ejemplo es la contingencia por Covid-19, la cual, primero generó miedo, pero la psicóloga recomienda tomar un tiempo para identificar lo que sentimos y eso ayuda a no actuar de manera irresponsable. Enfatizó “No permitan que el miedo te quite la libertad, no permitas que los pensamientos catastróficos te conenzan de que no hay salida”.

Habló de que anteriormente a las personas se le decía “contrólate, no debes tener miedo, y hoy en día esas personas tienen que atender problemas crónicos de reflujo, su cuerpo está hablando con el estómago, intestinos o con problemas en algún otro órgano”.

Recomendaciones

Habitar el miedo. Es escuchar nuestro cuerpo, tolerar incertidumbre, tocar emociones tanto agradables como desagradables.

Otra forma de gestionar el miedo es Movilizarlo, lo que no puede suceder es que el miedo te ponga en riesgo. Los jóvenes están en desarrollo de habilidades y el sistema nervioso central tiene un área que controla los impulsos, el cual es necesario afinar para que cuando te enfrentes a eventos que te generen emociones como

el miedo no actúes sin freno. El control de impulsos ayuda a detenernos y sentir lo que sucede y a no comprometer la integridad física y emocional.

Expandir. Compartir con otros los momentos donde pensamos que no hay salida y en grupo encontrar solución. Es recuperar el sentido de comunidad. Poder sentarte un tiempo a saber cómo estás interpretando lo que está sucediendo.

Fluir. Aceptar que no tenemos todas las respuestas. ¿Cómo reacciono ante la incertidumbre? 



CONSULTA LA CONFERENCIA COMPLETA EN:

<https://tinyurl.com/y3gmzzwr>

✓ Jornada de orientación para los jóvenes

Responsabilidad afectiva ética del corazón

“La base de cualquier relación es el respeto”. N.Serrano.

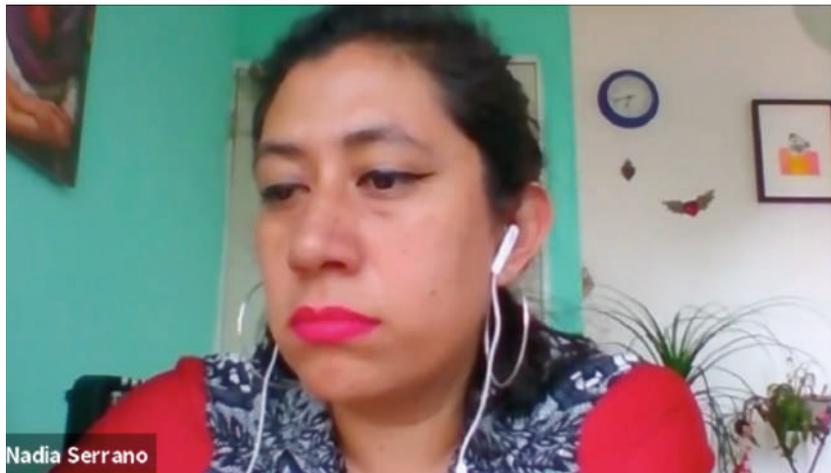
JORGE SAÚL BERNAL ARÉVALO
COMUNIDAD.VALLEJO@CCH.UNAM.MX

El Departamento de Psicopedagogía del CCH Vallejo en una sesión de la serie Jornada Nosotros los Adolescentes, Retos y Decisiones se presentó la conferencia *Responsabilidad afectiva, ética del corazón*, impartida por Nadia Marisol Serrano Rizo, educadora y consejera sexual, acompañante en la Clínica del Adolescente, capacitadora en el manejo de emociones, tallerista, conferencista y docente.

Serrano manifestó que “Las nuevas tecnologías envuelven a los usuarios de redes sociales en relaciones donde prevalece la falta de responsabilidad afectiva y de ética con una alta dosis de toxicidad y carencia de reglas”.

La responsabilidad afectiva se aprende en familia; padres o cuidadores de infantes; ante berrinches deben mantener la calma; estos son campo fértil para tener respuestas determinadas e inmediatas que influyen en relaciones afectivas posteriores.

La empatía requiere habilidad en el pensamiento, sentimiento y acción; no es normal actuar con



Psicóloga Nadia Serrano



violencia, ni decir: “así soy o así nací”, sin asumir la responsabilidad de nuestros actos y consecuencias; las relaciones sociales acumulan tensión que pide liberarse y los empáticos deben reconocerse conscientes de todo tipo de emociones incluidas las negativas; la responsabilidad afectiva es la consciencia de las emociones, debemos amar de la mejor manera, “la responsabilidad afectiva es la ética del buen trato” .

La responsabilidad asusta, dijo a los asistentes virtuales; implica compromiso, obligación de cuidar, creando relaciones de interdependencia; supone la capacidad de respuesta y habilidad para hacer algo; implica acción, omisión y negociación, sin perder la dignidad y ceder esperando reciprocidad.

En las nuevas relaciones como el "poliamor", hay simultaneidad de parejas, pero debe haber ética porque las relaciones sexuales son intercambio de energías también espirituales, sentimentales y emocionales.

"Huye de todo tipo de violencia afectiva", dijo preocupada por las adolescentes; no te puedo usar para lastimarte, degradarte, exhibirte o decir "eso no sucedió o no existió", ni hacerte creer loca o considerar que exageras; no pueden compartir información privada, ni engañarte con promesas, ni invalidar tus emociones o hacer que vivas relaciones tóxicas.

Si eres víctima de irresponsabilidad afectiva no tengas miedo, no estás sola; enfrenta la situación de manera serena, tranquila, clara y honesta; valora lo que has dado, corrobora lo acontecido platicándolo; maneja la empatía, la autocompasión y autovaloración evitando altas expectativas; trabaja la reciprocidad y busca atención profesional porque el silencio promueve el maltrato.

Existen muchos tipos de relaciones; los amigovios, el poliamor, pero la base debe ser el respeto, la certeza, el bienestar, la claridad, en lo que buscamos y pretendemos dar; debemos confrontar y hablar de nuestras expectativas; "no se cierren al amor que es la más hermosa de las emociones, es bello estar enamorado, pero los momentos que viven deben permitir el crecimiento, sean cuidadosos; "por amor han sucedido las peores tragedias". 



CONSULTA LA CONFERENCIA
COMPLETA EN:

<https://tinyurl.com/y4bhm9er>





LA ESCUELA NACIONAL COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES,
A TRAVÉS DE LA SECRETARÍA DE SERVICIOS DE APOYO AL APRENDIZAJE
CONVOCAN A LA



La Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades, a través de la Secretaría de Servicios de Apoyo al Aprendizaje y el Sistema de Laboratorios para el Desarrollo y la Innovación SILADIN, convoca a los alumnos de la Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades a participar en la **primera Olimpiada Cecehachera del Conocimiento**, cuyo proceso se llevará a cabo del 2 de noviembre 2020 al 26 de marzo de 2021 de conformidad con las siguientes:

BASES

PARTICIPANTES

Podrán participar alumnas y alumnos de la Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades inscritos en el ciclo escolar 2020-2021

INSCRIPCIÓN PROCESO

La inscripción quedará abierta a partir del 2 de noviembre y se cerrará al 15 de noviembre de 2020.

1. La inscripción se realizará únicamente vía electrónica a través de la página: www.cch.unam.mx
2. Los alumnos interesados en participar deberán elegir hasta dos de las siguientes áreas del conocimiento para participar:



3. Los alumnos deberán llenar el formato electrónico de inscripción, guardar e imprimir su número de código, el cual será su comprobante de participación al examen.
4. El temario para cada una de las áreas del conocimiento se podrán consultar en la página: www.cch.unam.mx

CALENDARIO DE COMPETENCIA

Primera Etapa: El examen será de opción múltiple a realizarse el **sábado 27 de febrero de 2021 en los cinco planteles del CCH**. El horario en que se realizará el examen de cada área del conocimiento podrá consultarse dos días antes del examen en la página: www.cch.unam.mx

1. La publicación de los resultados de la Primera Etapa: será el **miércoles 3 de marzo de 2021**, en la página: www.olimpiadas.unam.mx

Segunda Etapa: Se llevará a cabo el **sábado 13 de marzo de 2021**, con las siguientes características para cada área:

- Matemáticas:** resolución de problemas.
Sede: Vallejo
- Química:** resolución de problemas teórico prácticos.
Sede: Vallejo
- Biología:** resolución de problemas teórico prácticos.
Sede: Azcapotzalco
- Física:** resolución de problemas.
Sede: Naucalpan

Filosofía: interpretación de textos y análisis de conceptos que confluyen en la redacción de un ensayo.

Sede: Sur

Geografía: examen de opción múltiple y análisis e interpretación cartográficos.

Sede: Azcapotzalco

Historia: lectura y análisis de fuentes y redacción de un ensayo.

Sede: Oriente

Literatura: lectura y análisis de textos literarios y expositivos, para la redacción de una ensayo argumentativo.

Sede: Vallejo

2. La publicación de resultados de la Segunda Etapa: será el **miércoles 17 de marzo de 2021**, en la página: www.cch.unam.mx

EXÁMENES Y MECANISMOS DE EVALUACIÓN

1. Los Comités Académicos de cada área del conocimiento serán los responsables de elaborar y evaluar los exámenes de la Primera y Segunda Etapa.
2. Los Comités Académicos de cada área del conocimiento serán los responsables de determinar a los ganadores.
3. Los resultados de las evaluaciones serán definitivos e inapelables.

RECONOCIMIENTOS

1. Se otorgará una constancia a los concursantes que hayan obtenido los mejores resultados por cada área del conocimiento.
2. Se entregarán medallas por área del conocimiento: de oro para los primeros lugares, de plata para los segundos lugares y de bronce para los terceros lugares. Si los Comités Académicos lo juzgan pertinente, otorgarán Menciones Honoríficas.
3. Se entregará reconocimiento de participación a todas las alumnas y alumnos que pasen a la segunda etapa.
4. Se entregará un reconocimiento con valor curricular a académicas y académicos participantes en los Comités Académicos y a los asesores de los estudiantes premiados.
5. Los Comités Académicos de cada área del conocimiento podrán declarar desierta el área correspondiente, si los participantes no reúnen los criterios académicos suficientes para obtener el reconocimiento.

PREMIACIÓN

La premiación se llevará a cabo el **26 de marzo 2021**. La lista de ganadores se dará a conocer oportunamente.

DISPOSICIONES FINALES

1. Los casos no previstos en la presente convocatoria serán resueltos por el Comité Organizador de la Olimpiada.
2. Los integrantes de los Comités Académicos de cada una de las áreas de conocimiento convocados para este concurso, no podrán asesorar a los estudiantes participantes.
3. Para más información consultar la página: www.cch.unam.mx o acudir con los responsables en planteles de olimpiadas.



Curso-Taller

¡Ahora sííí... Universitario!

La iniciativa busca una participación activa entre profesores tutores y alumnos para lograr un mejor acompañamiento

JESSICA ABIGAIL HERNÁNDEZ RIVERA
ABIGAIL.HERNANDEZ@CCH.UNAM.MX

El Departamento de Psicopedagogía y el Programa Institucional de Tutoría PIA bajo la coordinación de la Secretaría de Asunto Estudiantiles del plantel proponen el Curso-Taller ¡Ahora sííí... Universitario!; que impartirán por profesores que participen en el Programa Institucional de Tutoría con grupos de primer semestre a modo de inducción al Modelo del CCH. La intención del curso-taller es permitir *“una mejor transición de los alumnos del nivel*

secundaria al de bachillerato, pero también la incorporación al modelo educativo del Colegio” afirmó la profesora Maricela Calzada, toda vez que este modelo tiene características que lo diferencian de otros bachilleratos, además de que en esta ocasión las condiciones de bienvenida para la generación 2021 son cuando menos particulares, *“son jóvenes que terminaron sus actividades del nivel anterior en casa y que por el momento lo seguirán haciendo, por lo que todavía no conocen su Colegio y no sabemos bien cuando lo podrán hacer”* es por eso que este curso pretende mostrarles algunas herramientas para adaptarse.

Las actividades están programadas para trabajarse de forma ideal entre la última semana de octubre y hasta la primera semana de enero, durante las sesiones que se tengan disponibles para la tutoría con cada grupo; se pretende que los profesores

las realicen con los jóvenes de forma sincrónica utilizando los materiales creados específicamente para este curso y que se encuentran a disposición de los profesores tutores en la plataforma Teams, estos incluyen lecturas, videos y formularios para responder en Forms.

Cada uno de estos materiales es el resultado del trabajo del Departamento de Psicopedagogía de condensar de manera muy práctica el conocimiento disponible en distintas fuentes, la idea es formar espacios de reflexión con los alumnos que permitan conocer al grupo y a los alumnos de forma individual para hacer una experiencia vivencial y útil sin que las actividades para el curso representen una carga excesiva.

Las profesoras Norma Angélica Gallardo González, Susana Reyes Figueroa y Marisela Calzada Romo del Departamento de Psicopedagogía son las responsables del diseño del Curso Taller y fueron las encargadas de presentarlo a los tutores de primer semestre en una breve pero concreta sesión de capacitación vía Zoom, durante la cual se explicó la utilidad de los materiales y la forma la que se estructuró.

El curso comprende cuatro sesiones, en las tres primeras se revisan nueve temas (tres



por sesión) con temas que les servirán para adaptarse a esta nueva etapa de vida y de formación

Sesión 1. ¿Quién soy?, Temores y expectativas y Modelo Educativo del Colegio.

Sesión 2. Plan de vida. Metas escolares y Agenda de trabajo.

Sesión 3. Símbolos, Valores e Identidad universitaria.

Para la cuarta sesión se aborda el tema Derechos Humanos, igualdad, equidad de género. Tipos de violencia de género; sesión producto del Diplomado Feminismo: formación, sensibilización y propuestas didácticas, generado por la Dirección General del Colegio de Ciencias y Humanidades, temática que no sólo compete a los alumnos de primer semestre, sino que es extensivo a toda nuestra comunidad.

Este Curso Taller es una muestra del compromiso del Colegio para con la formación integral de sus estudiantes.

✓ Acompañamiento para el alumnado

Compromiso de los padres de familia



Reunión de padres de familia / Fuente: Archivo

Las charlas serán vía zoom todos los miércoles hasta diciembre

JESSICA ABIGAIL HERNÁNDEZ RIVERA
ABIGAIL.HERNANDEZ@CCH.UNAM.MX

Inicó la Escuela para padres del semestre 2021-1, la cual tiene como objetivo apoyar a los estudiantes del plantel Vallejo durante su bachillerato Universitario. Personal de la secretaria de Asuntos Estudiantiles y del Departamento de Psicopedagogía del CCH Vallejo, en conferencia vía zoom con padres y madres de alumnos de primero, tercero y quinto semestre, dieron la bienvenida a este programa de reuniones en línea que tendrán cada miércoles hasta el 9 de diciembre.

Armando Segura Morales dio la bienvenida a la conferencia a los familiares de los estudiantes y les comentó que este es un trabajo importante de los profesores y los padres de familia, porque solo así formarán ciudadanos éticos. “La formación de los padres es todos los días y este programa hará que tengan una vinculación con la escuela y sus hijos”.

“

“Antes el celular estaba prohibido en clases, pero hoy en día es una herramienta indispensable para el momento que estamos viviendo”.
María Elena Palacios.



Reunión de padres de familia / Fuente: Archivo

Por su parte María Elena Palacios explicó cuáles son los objetivos de la conferencia: el primero es establecer un vínculo de comunicación entre la institución, el departamento de psicopedagogía y los padres de familia, con el fin de apoyar a los estudiantes durante su estancia en el Colegio.

El segundo es conocer los espacios de servicios de apoyo con los que cuenta el plantel, con el fin de orientar a los padres de familia para atender alguna situación relacionada con su vida académica. Tercero, proporcionar información oportuna de actividades académicas en beneficio de los estudiantes que impulse su desarrollo integral y académico y cuarto dar a conocer las actividades organizadas en Escuela para padres en el periodo 2020-2021.

Regularización académica

Una parte importante de la reunión fue cuando se mencionó el tema de las alternativas que ofrece el Colegio cuando los alumnos reprueban una materia como los extraordinarios, el Programa de Apoyo al Egreso mejor conocido como PAE, el Programa de Acreditación Inmediata, el Programa de Acreditación en Línea. Adicionalmente están las Asesorías Preventivas y Remediales en Línea y las Estrategias de Estudio en Línea.

Orientación para los alumnos

Como parte del acompañamiento que se le da a los estudiantes se presentó el Programa de Orientación para la Carrera. Este consiste en varias actividades para la elección de carrera como: La Exposición de Orientación Vocacional Al Encuentro del Mañana; El estudiante orienta al estudiante; Jornada Universitaria de Orientación Vocacional; Pláticas de Orientación Vocacional; Módulos Informativos; Talleres de Toma de Decisiones y la Aplicación de Pruebas de Intereses Vocacionales PROUNAM II e INVOCVA.

También se les mencionó que la UNAM ofrece 129 licenciaturas en sus distintos campus. No todas tienen pase reglamentado, ya que unas requieren prerequisite adicional.

Hicieron un recorrido por el Plan de Estudios para que los padres de familia sepan cuántas materias cursarán sus hijos en su paso por el CCH. Al igual que les enseñaron como consultar su historial académico.

Para finalizar la charla, el maestro Armado Segura reitero que es importante que los padres se involucren en la formación de sus hijos para que terminen su bachillerato en tres años y con un buen promedio para ingresar a la carrera y en el campus que ellos quieran. 

CONVOCATORIA

Beca Conectividad UNAM

CICLO ESCOLAR 2020-2021



La Universidad Nacional Autónoma de México a través de la Dirección General de Orientación y Atención Educativa (DGOAE), convocan a estudiantes de Iniciación Universitaria, Bachillerato y Licenciatura, que pueden ver comprometido el seguimiento de sus estudios debido a la falta de acceso a los servicios básicos de internet y datos. Las(os) alumnas(os) interesadas(os) en participar en el proceso de selección de beneficiarias(os) deberán cumplir con los siguientes:

REQUISITOS

1. Estar inscrita(o) en la UNAM en algún programa de Iniciación Universitaria, Bachillerato y Licenciatura.
2. Contar con una cuenta de correo electrónico vigente y personal, con la Clave Única de Registro de Población (CURP) y con un número telefónico donde puedan ser localizados.
3. Registrar la solicitud de ingreso a la beca a través del Sistema INTEGRRA (<https://www.integra.unam.mx>).
4. Provenir de hogares cuyo ingreso familiar sea igual o menor a seis salarios mínimos mensuales.
5. Alumnas(os) con promedio mayor a 8.0.
6. No haber concluido estudios del nivel educativo al que aplica, ni contar con un certificado de este tipo educativo.
7. No contar con otro beneficio económico para el mismo fin otorgado por alguna dependencia de la Administración Pública Federal centralizada o por la UNAM.

La presentación de las solicitudes de beca en los términos de esta convocatoria implica la aceptación expresa de sus bases y demás normatividad aplicable.

CARACTERÍSTICAS DE LA BECA

El apoyo consiste en un bono equivalente hasta de \$310.00 (TRESCIENTOS DIEZ PESOS M.N 00/100) para gastos de internet y datos, mismos que serán otorgados de manera mensual hasta por tres meses del período de diciembre 2020 a febrero del 2021.

CRITERIOS DE COMPATIBILIDAD Y RESTRICCIONES

Esta beca es compatible con aquellas que no sean para el mismo fin u objetivo.

CRITERIOS DE PRIORIZACIÓN

- Mayor necesidad económica

PROCEDIMIENTO

1. Las(os) interesadas(os) en participar deberán ingresar a la página de la DGOAE (<http://www.dgoae.unam.mx>) o Portal del Becario en la página: (<https://www.becarios.unam.mx>) para leer la convocatoria y realizar su registro en el Sistema INTEGRRA

(<https://www.integra.unam.mx>), proporcionar usuario y contraseña, y llenar la solicitud oficial de ingreso a la beca, con el cuestionario socioeconómico que se indica. Una vez que haya sido debidamente contestada, deberán imprimir y conservar el comprobante que emite el Sistema INTEGRRA, el cual servirá como acuse de recibo.

2. El período de recepción de solicitudes se llevará a cabo del 04 al 16 de noviembre de 2020. Este período es improrrogable.
3. El Comité Técnico Institucional de Becas dará a conocer los resultados del proceso de selección de las(os) beneficiarias(os) el 23 de noviembre de 2020.
4. Para la Consulta de Resultados deberá ingresar al Sistema INTEGRRA (<https://www.integra.unam.mx>) proporcionando usuario y contraseña.
5. Las(os) alumnas(os) que hayan sido seleccionadas(os) como beneficiarias(os) del programa, deberán realizar los siguientes trámites en las fechas señaladas en el aviso de publicación de resultados, en caso contrario el apoyo será cancelado:

- Consultar vía internet e imprimir la documentación que las(os) acredita como becarias(os) del ciclo escolar 2020-2021.
- Declarar a través del formato electrónico, bajo protesta de decir verdad, que la información proporcionada en la solicitud es verídica, que los ingresos del hogar son iguales o menores a seis salarios mínimos mensuales per cápita, que no cuentan con otro beneficio similar o en especie, que no han concluido otros estudios de educación media superior o superior y que conocen los derechos y obligaciones que adquieren como becarias(os) del programa.
- Recoger en tiempo y forma, el bono a través del medio que la DGOAE o enlaces de planteles y facultades le indique.

VIGENCIA Y DURACIÓN DE LA BECA

El apoyo se entregará mensualmente, hasta por tres meses en el período que comprende de diciembre de 2020 a febrero 2021.

En caso de que se detecte falsedad en los datos proporcionados por la(el) alumna(o), la beca será cancelada aún cuando ya haya sido asignada.

"POR MI RAZA HABLARÁ EL ESPÍRITU"

Ciudad Universitaria, CDMX, 04 de noviembre de 2020.

Dr. Germán Álvarez Díaz de León Director General de Orientación y Atención Educativa





SECRETARÍA
GENERAL
UNAM

GOAE



DGTIC
DIRECCIÓN GENERAL DE COMANDO EN
TECNOLOGÍA DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN



SECRETARÍA
ADMINISTRATIVA
UNAM

GUÍA

Beca Conectividad UNAM



CICLO ESCOLAR 2020-2021

01



Estar inscrita(o) en la UNAM en algún programa de Iniciación Universitaria, Bachillerato y Licenciatura.
Registrar la solicitud de ingreso a la beca a través del Portal del Becario en el Sistema INTEGRA (<https://www.integra.unam.mx>).

02



No haber concluido estudios del nivel educativo al que aplica, ni contar con un certificado de este tipo educativo.
No contar con otro beneficio económico para el mismo fin otorgado por alguna dependencia de la Administración Pública Federal centralizada o por la UNAM.

03



El apoyo consiste en un bono equivalente hasta por \$310.00 (TRESCIENTOS DIEZ PESOS M.N 00/100) para gastos de internet y datos, mismos que serán otorgados de manera mensual durante el período de diciembre 2020 a febrero del 2021.

04



Las(os) alumnas(os) que hayan sido seleccionadas(os) como beneficiarias(os) del programa, deberán declarar a través del formato electrónico, bajo protesta de decir verdad, que la información proporcionada en la solicitud es verídica.

05



Las(os) interesadas(os) en participar deberán ingresar a la página de la GOAE (<http://www.dgoae.unam.mx>) o Portal del Becario en la página: (<https://www.becarios.unam.mx>) para leer la convocatoria y realizar su registro en el Sistema INTEGRA (<https://www.integra.unam.mx>).



“POR MI RAZA HABLARÁ EL ESPÍRITU”

Ciudad Universitaria, CDMX, 04 de noviembre de 2020.

Dr. Germán Álvarez Díaz de León Director General de Orientación y Atención Educativa



www.dgoae.unam.mx



www.becarios.unam.mx



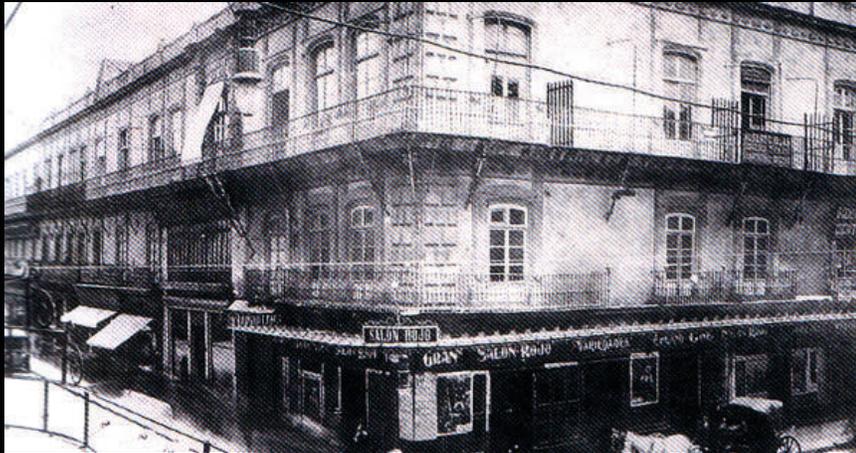
[/BecariosUNAM](https://www.facebook.com/BecariosUNAM)



[@BecariosUNAM](https://twitter.com/BecariosUNAM)



[BECARIOS UNAM](https://www.youtube.com/BecariosUNAM)



Las salas de cine como un punto de encuentro entre personas que tienen cosas en común

MARGARITA ISABEL MORALES BONILLA
COMUNIDAD.VALLEJO@CCH.UNAM.MX

✓ Primera entrega

La sencillez de los cines capitalinos

Ver una película es una actividad común para muchos que se ha ido modificando con el paso de los años, para los cines ha sido un verdadero cambio, si hoy construyen un cine por allá, uno cerca de mi casa, o incluso si ya no se construyen, es claro que no tiene la misma importancia ni impacto que cuando comenzaban a surgir estos espectáculos en la capital del país.

Hoy en día ya no es necesario ir al cine para ver una película debido a las plataformas, para las nuevas generaciones es completamente ajeno compartir la experiencia que tuvieron nuestros padres, abuelos, e incluso bisabuelos, algunos de ellos pudieron haber experimentado los primeros salones o cines dentro de la Ciudad de México y fueron o son testigos de cómo fueron cerrados o perdiendo importancia.

Conocemos de aquellos cines por las fotografías, anécdotas que nos cuentan nuestra familia o vemos en diferentes medios, sin embargo, ¿realmente nos ponemos a pensar en su historia?



Un poco de historia

Al principio, los salones que proyectaban películas se encontraban dentro de viejas casas, pero con el paso del tiempo más gente se comenzaba a interesar y visitaba estos lugares, por lo que los empresarios empezaron a techar y acondicionar espacios exteriores para tener más público durante las proyecciones.

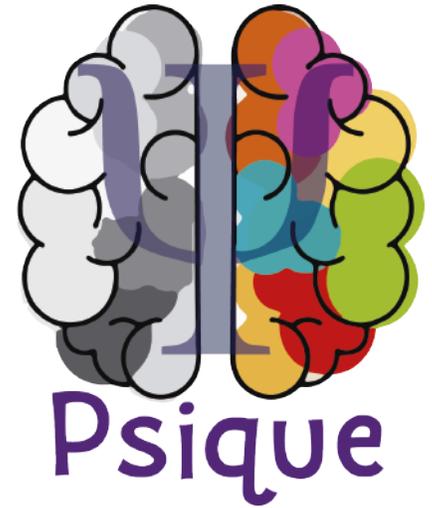
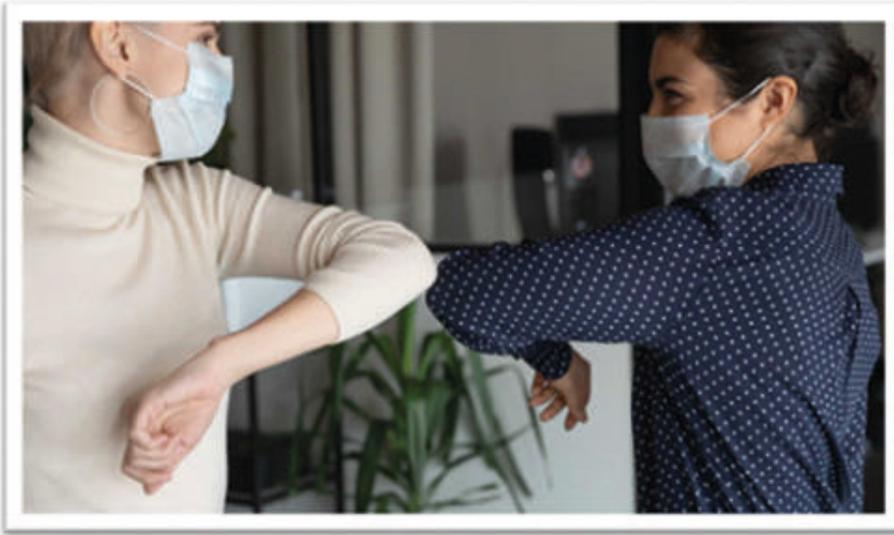
En esta misma etapa presidencial, se dio a conocer el primer cine de la Ciudad de México: Salón Rojo.

Fue un edificio perteneciente al minero, José de la Borda, quien se encontraba construyendo la mansión más grande de la capital novohispana en 1775, sin embargo, falleció antes de verla terminada, pero eso no impidió que por un tiempo fuera utilizado para viviendas y comercios.

Más tarde, Jacobo Granat, un empresario de origen judío que llegó a México en 1922 tuvo ini-

ciativa en el cinematógrafo e interés por impulsar el cine en México, es por eso que compra el Salón Rojo (Casa Borda) en 1902, que después sería inaugurado en 1906, convirtiéndolo en un cine elegante, siendo identificado en 1915 como el principal cine de la capital y la primera sala pública de la ciudad.

Ubicado entre las calles San Francisco hoy en día Madero, y Coliseo, un epicentro de la actividad artística capitalina, el Salón Rojo estaba formado por tres salones de proyección de dos pisos, y otros más dedicados a servir alimentos, uno de los aspectos más impresionantes para su público fue la escalera eléctrica que conectaba con el segundo piso. En sus inicios tenía cabida para 60 personas, con el paso del tiempo se fue agrandando hasta llegar a los 900 lugares. 



El manejo de las emociones ante una nueva normalidad

DIANA FERNANDA VELÁZQUEZ ORTIZ
DIANA.VELAZQUEZ@CCH.UNAM.MX

La “nueva normalidad” que viene después de un largo encierro nos ha provocado a todos (familia, comunidad educativa y sociedad) dolores de cabeza, pero debemos preguntarnos ¿realmente volveremos a la normalidad?

Sabemos que esta normalidad no va a ser del todo posible y que estamos en una nueva etapa diferente a la que vivíamos, pero no por ello debe ser peor.

Debemos manejar todas aquellas emociones que experimentamos a lo largo del encierro y que hemos podido reconocer, que quizá antes de la pandemia no habías sentido, pero que con esta pausa lograste identificar.

Sean cuales sean estas emociones (miedo, tristeza, angustia, incertidumbre o impotencia) debes saber que son normales y son parte de nuestro mecanismo de adaptación para sobrellevar una situación excepcional como la que estamos viviendo.

Aprender a lidiar con ellas es parte fundamental de nuestro bienestar y salud en general por lo que después de reconocerlas debes trabajar en ellas, por ejemplo, aceptar que el miedo nos permitirá estar más alertas. Dar tiempo a nuestro proceso de adecuación a las nuevas rutinas nos permitirá sentirnos menos angustiados, es así como debemos afrontar este nuevo ciclo adaptándonos de la mejor manera, mas no resignándonos. Después de todo la vida sigue.

Haz caso a lo que sientes y comunícalo, expresar emociones te ayudará a reconocerlas y saberlas manejar.

Que este periodo te sirva para reinventarte y evolucionar al igual que el mundo ha cambiado.

Se resiliente y aprovecha la experiencia para aprender, crecer y cambiar a pesar de las dificultades y como decía Darwin “No es la especie más fuerte la que sobrevive, ni tampoco la más inteligente, sino la que mejor se adapta al cambio”. 



Consulta
Salud mental: El gran reto
ante la nueva normalidad
En UNAM Global -
<https://tinyurl.com/y2qkysrw>

Conozcamos la Coordinación para la Igualdad de Género

PROFRA. MONTSERRAT L. GONZÁLEZ GARCÍA
INTEGRANTE DE LA CINIG VALLEJO

En la actualidad vivimos en un país y en una sociedad que ha normalizado un sinfín de comportamientos y actitudes violentas, en donde los feminicidios lamentablemente son noticias que vemos diario, espacios donde las relaciones de micropoder se siguen imponiendo y reproduciendo.

Ante este contexto tan violento es necesario que la Universidad y cada uno de nosotros, de nosotras nos comprometamos a cuestionar y modificar comportamientos, que nos comprometamos a formarnos en temas afines a la igualdad y equidad de género.

Por instrucción del Rector Dr. Enrique Graue Wiechers, el 28 de febrero de 2020 se creó la Coordinación de Igualdad de Género para fomentar la igualdad de derechos entre la población universitaria y entre esas prerrogativas encontramos la del derecho a una vida libre de violencia. Las instancias encargadas de atender los temas de igualdad de género en la UNAM son: la Oficina de la Abogacía General, la Defensoría de los Derechos Universitarios, Igualdad y Atención de la Violencia de Género y la Coordinación para la Igualdad de Género. En este sentido, la Coordinación "busca





enlazar y articular el trabajo de todas las comunidades de la máxima casa de estudios, tales como iniciativas y acciones a favor de la igualdad sustantiva de género, la prevención de la violencia, la construcción de nuevas masculinidades y de un nuevo modelo comunitario, más igualitario, abierto e incluyente." Cuenta con cinco programas: Educación para la Igualdad, Cultura y Comunicación para la Igualdad, Inclusión y prácticas comunitarias, Planeación y Vinculación; y Transversalización de las Políticas Institucionales, con los cuales se busca atender e integrar a todos los sectores de la comunidad con el objetivo de abonar en la construcción de una Universidad con trato igualitario, consiente de las desigualdades y respetuoso de los derechos humanos y de las diversidades.

De igual manera, se pueden revisar distintos materiales para conocer sobre temas como: Feminismos, Diversidades y disidencias, Tipos de violencia de género, Seguridad digital y Masculinidades; las convocatorias de ponencias, cursos, conversatorios entre otras actividades que permiten formarnos en igualdad. Las Comisiones Internas para la Igualdad de Género (CIInIG) son órganos auxiliares de las entidades académicas cuyo objetivo es impulsar la implementación de la política institucional en materia de igualdad de género de la Universidad, en correspondencia con la Coordinación para la Igualdad de Género.

Te invitamos a que revises periódicamente el sitio de la Coordinación: <https://igualdaddegenero.unam.mx/> para que conozcas todo el trabajo que se hace desde y para la Universidad en aras de eliminar la violencia de género en nuestros espacios universitarios y cotidianos. 



Consulta el número especial de equidad de género de Comunidad Vallejo en www.cch-vallejo.unam.mx/comunidad



Desafíos de las vacunas COVID-19, una carrera contra el tiempo

JORGE BARUCH DÍAZ RAMÍREZ
UNAM GLOBAL
WWW.UNAMGLOBAL.UNAM.MX

Hasta el momento se han propuesto más de 240 candidatas a vacunas contra la COVID-19. Para su desarrollo deben transitar por las etapas preclínica y clínica de investigación durante las que se genera conocimiento sobre su estabilidad, la interacción de las nuevas moléculas con los seres vivos, la dosis necesaria para promover una respuesta inmune sin provocar efectos adversos, seguridad, capacidad de generar inmunidad y eficacia para combatir la enfermedad a gran escala.

Existen diferentes tipos de vacunas en desarrollo, el grupo con el mayor número de candidatas es el de vacunas con base en proteínas, en segundo lugar las que emplean otros virus o vectores, seguidas de las creadas a partir del material genético y finalmente las hechas de virus inactivados o vivos atenuados.

Las vacunas de proteínas tienen como mecanismo el estimular a las células del sistema inmunitario inyectando, directamente, partes del virus en nuestro cuerpo con la intención de que las células las identifiquen y generen una respuesta protectora. La vacuna más destacada de este grupo es la de Novavax que consta de un esquema de vacunación de dos dosis y que iniciará en el mes de octubre sus estudios clínicos de fase tres.

Las vacunas creadas con base en otros virus o vectores son aquellas que incorporan partes del SARS-CoV-2, coronavirus que causa la COVID-19, en otros virus. Por

ejemplo el adenovirus que al inyectarse estimulan las células de nuestro sistema inmune. Estos adenovirus, conocidos como vectores, pueden tener la capacidad de infectar a las células y multiplicarse para poder detonar una respuesta energética y protectora o pueden estar limitados en su capacidad para replicarse, y por lo tanto, sólo funcionar como vehículos presentadores del nuevo coronavirus. En este grupo se encuentran las vacunas más avanzadas de la fase tres de investigación: la ASD1222 de la Universidad de Oxford/AstraZeneca que inició en mayo; la Ad26 de Janssen, en septiembre; y la Sputnik V de Rusia, pendiente por iniciar. Durante esta fase se espera que cumplan con el objetivo de reclutar entre 30 mil y hasta 60 mil participantes voluntarios por vacuna.

Otro grupo de vacunas muy novedoso parte del principio de inyectar material genético del coronavirus, con el objetivo de que nuestras células lo lean y produzcan las proteínas virales características del SARS-CoV-2, para que sean capturadas por las células inmunológicas que promoverán una respuesta protectora. Ejemplos de estas vacunas son la de Moderna y la de Pfizer, ambas comenzaron sus estudios fase tres en julio y consiste en aplicar dos dosis de vacuna con una separación de 28 días entre la primera y el refuerzo.

Debido a la gran rapidez con la que ha transcurrido el desarrollo de vacunas contra la COVID-19, varios expertos alrededor del mundo sugieren que existe una menor probabilidad de éxito para que las candidatas superen

la fase tres de investigación. El principal reto radica en obtener vacunas que por lo menos confieran una reducción del riesgo del 50 por ciento en algún elemento de la pandemia como mortalidad, hospitalizaciones o contagios.

Algunos científicos han estimado que, el período con mayor probabilidad para que una vacuna sea aprobada para su aplicación a gran escala, sería entre los meses de enero y septiembre del 2021, siendo la primera mitad del año la de mayor posibilidad.

De acuerdo con la Coalición para el Acceso a Vacunas contra la COVID-19 (COVAX), una vez aprobada la primera vacuna se multiplicarán los esfuerzos para acelerar la producción de dosis, con la finalidad de fabricar decenas de millones de dosis requeridas para asegurar un esquema de dos dosis para el 30 por ciento de la población. En un inicio estaría dirigida a cubrir tres grupos prioritarios: personal sanitario, adultos mayores de 65 años y adultos con enfermedades de riesgo para desarrollar complicaciones.

Varios modelos matemáticos sugieren que estos grupos estarían alcanzando una cobertura de vacunación óptima a partir de la segunda mitad del 2021 y hasta la segunda mitad del 2022. Dichos modelos pueden variar de región en región y son por completo dependientes del nivel de aceptación que tengan las poblaciones para vacunarse, la proporción de población que por indecisión no quiera vacunarse o desestime la importancia de las vacunas para combatir de forma segura y efectiva un problema de salud pública, como lo es la COVID-19. 



Datos de contacto de la institución:

Sitio Web:

<http://clinicadeviajero.unam.mx/>

Asesorías

HORARIOS DE ATENCIÓN

EXPERIMENTALES

ASIGNATURAS	ASESOR	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
QUÍMICA I-IV	ARANDA LOZADA PAULA	13:00-15:00	13:00-15:00	13:00-15:00	13:00-15:00	13:00-15:00
QUÍMICA I-IV	ARCOS CAZARRUBIAS ALEJANDO	11:00-13:00	11:00-13:00	11:00-13:00	11:00-13:00	11:00-13:00
PSICOLOGÍA I-II	BELTRÁN HERRERA GUADALUPE LOURDES	11:00-15:00	11:00-15:00	11:00-13:00		
BIOLOGÍA I-IV	CANCINO MARTÍNEZ DIANA ALEJANDRA	13:00-15:00	13:00-15:00	13:00-15:00	13:00-15:00	13:00-15:00
BIOLOGÍA I-IV	CASTAÑEDA ROSILLO SANDRA JANET	10:00-12:00		10:00-13:00 14:00-16:00		11:00-14:00
QUÍMICA I-IV	DELGADO LÓPEZ CLAUDIA	11:00-13:00	11:00-13:00	11:00-13:00	11:00-13:00	11:00-13:00
QUÍMICA I-II	FLORES ORTÍZ MARÍA GUADALUPE	11:00-13:00	11:00-13:00	11:00-13:00	11:00-13:00	11:00-13:00
BIOLOGÍA I-IV	GALINDO ROSETE CARLOS	13:00-15:00	13:00-15:00	13:00-15:00	13:00-15:00	13:00-15:00
QUÍMICA I-IV	GÓMEZ GUILLÉN HERMINIA	13:00-14:00	10:00-14:00	13:00-14:00	10:00-14:00	
QUÍMICA I a IV	GÓMEZ PALACIOS MOISES	13:00-15:00	13:00-15:00	13:00-15:00	13:00-15:00	13:00-15:00
PSICOLOGÍA I-II	GONZALEZ LEDESMA VERONICA.	13:00-15:00		13:00-15:00		
FÍSICA I-IV	HERNÁNDEZ BAÑOSIO ANTONIO	14:00-15:00		14:00-15:00		
BIOLOGÍA I-IV	JIMENEZ VALDES MIGUEL					11:00-13:00
BIOLOGÍA I-IV	MARTÍNEZ CARREÑO BRENDA					10:00-13:00 14:00-15:00
FÍSICA I-IV	MONROY CARREÑO ROBERTO	10:00-11:00 17:00-19:00				17:00-18:00
FÍSICA I-IV/ T. COMPUTO	MONROY CARREÑO PATRICIA	16:00-19:00	11:00-13:00	16:00-19:00	11:00-13:00	
FÍSICA I-IV	MONROY CARREÑO MIREYA		11:00-15:00			
CIENCIAS DE LA SALUD	PATIÑO AGUILAR JAVIER	15:00-17:00	15:00-17:00	15:00-17:00	15:00-17:00	15:00-17:00
QUÍMICA I-IV	PÉREZ Y LÓPEZ ALEJANDRO		10:00-14:00		10:00-14:00	11:00-13:00
PSICOLOGÍA I-II	RAMÍREZ ESLAVA MINE	14:00-16:00		14:00-16:00		
BIOLOGÍA I-IV	RUIZ VELAZCO CRUZ ESPERANZA	11:00-13:00	11:00-13:00	11:00-13:00	11:00-13:00	11:00-13:00
QUÍMICA I-IV	ZAYAS JUÁREZ BERTHA		13:00-15:00		13:00-15:00	

MATEMÁTICAS

$3+1=4$

ASIGNATURAS	NOMBRE DEL ASESOR	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
MATEMÁTICAS I - IV CÁLCULO I- II ESTAD. Y PROB. I- II	AGUILLÓN ARMILLO JOSÉ ANTONIO	13:00-17:00	9:00-11:00		9:00-11:00	
MATEMÁTICAS I-IV	AGUILAR MACÍAS JULIO CÉSAR	15:00-19:00		16:00-19:00		16:00-19:00
MATEMÁTICAS I - IV TALLER DE CÓMPUTO I-II	BRAVO GUTIÉRREZ LUIS	13:00-17:00	13:00-15:00	15:00-17:00	13:00-15:00	
CIBERNÉTICA Y COMPUTACION I-II	BELTRÁN HERRERA EVERARDO	13:00-15:00		13:00-15:00		
TALLER DE COMPUTO I-II	CLEMENTE ROJAS ISABEL	9:00-11:00		9:00-11:00		
MATEMÁTICAS I - IV CÁLCULO I - II	DE JESÚS LÓPEZ WILBERT		13:00-15:00		13:00-15:00	
MATEMÁTICAS I - IV CÁLCULO I - II	ELIZONDO RAMÍREZ RUBÉN	16:00-19:00	16:00-19:00	17:00-19:00	17:00-19:00	
TALLER DE CÓMPUTO I-II	ESCALANTE REYNOSO ALONSO	13:00-15:00	13:00-15:00	13:00-15:00	13:00-15:00	13:00-15:00
MATEMÁTICAS I - IV	ESPIÑOZA ISLAS VERÓNICA MARCELA	15:00-17:00	15:00-17:00	15:00-17:00	15:00-17:00	15:00-17:00
MATEMÁTICAS I - IV CÁLCULO I - II	FONSECA RAMOS OCTAVIO			11:00-12:00		
MATEMÁTICAS I - IV TALLER DE CÓMPUTO I-II CIBER. Y CÓMP. I - II	GÓNZALEZ SEGURA MIGUEL ÁNGEL	14:00-17:00		14:00-17:00		15:00-19:00
MATEMÁTICAS I-IV CÁLCULO I-II	ISLAS CABRERA FLOR DE MARÍA	11:00-13:00				
MATEMÁTICAS I - IV	MIRANDA QUINTERO MARÍA DE LOURDES		17:00-18:00		17:00-19:00	
MATEMÁTICAS I - IV CÁLCULO I- II ESTAD. Y PROB. I - II	OLIVERA VILLA MARCO ANTONIO		11:00-13:00		12:00-13:00	
TALLER DE CÓMPUTO I-II	PADILLA MONROY IGNACIO		10:00-14:00			
MATEMÁTICAS I - IV ESTAD. Y PROB. I - II	PÉREZ ÁVILA KAREN	15:00-19:00	17:00-19:00	15:00-17:00	17:00-19:00	
TALLER DE CÓMPUTO I-II CIBER. Y CÓMP. I - II	RAMÍREZ AYALA LUIS DAVID	9:00-11:00	9:00-11:00	9:00-11:00	9:00-11:00	9:00-11:00
MATEMÁTICAS I - IV TALLER DE CÓMPUTO I-II CIBER. Y CÓMP. I - II	ROCHA MIRANDA JUAN FRANCISCO	17:00-19:00	17:00-19:00	17:00-19:00	17:00-19:00	17:00-19:00
MATEMÁTICAS I - IV ESTAD. Y PROB. I - II	ROJAS MARTÍNEZ ALFONSO	9:00-13:00		9:00-13:00		11:00-12:00 13:00-14:00
CÁLCULO I - II	RUBIALES SÁNCHEZ FÁTIMA SANDRA	15:00-17:00	15:00-17:00	15:00-17:00	15:00-17:00	13:00-15:00
TALLER DE CÓMPUTO I-II	SUAREZ SÁNCHEZ M ^a . DE LA LUZ	15:00-17:00	15:00-17:00	15:00-19:00	15:00-17:00	
MATEMÁTICAS I-IV	VÁZQUEZ HERNÁNDEZ MARITZA	13:00-15:00	13:00-15:00	13:00-15:00	13:00-15:00	13:00-15:00

TALLERES

ASIGNATURAS	NOMBRE DEL ASESOR	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
FRANCÉS I - VI	CABRERA AYALA MA. DEL ROSARIO	13:00-17:00	11:00-13:00	13:00-17:00		
TLRIID I-IV T. Comunicación I-II	ESCAMILLA ESCOBEDO JOSEFINA	10:00-11:00		10:00-11:00		
T. DISEÑO AMB. I - II T. EXP. GRÁF. I - II	GONZÁLEZ DELGADO ANA	11:00-15:00		11:00-14:00		11:00-14:00
TLRIID I-IV	HERNÁNDEZ FARFÁN ÁNGEL					10:00-12:00
T.LRIID I-IV T. Comunicación I-II	HERNÁNDEZ GONZÁLEZ ELENA EDITH	9:00-11:00 17:00-19:00	17:00-19:00	17:00-19:00		9:00-11:00
LATIN I-II GRIEGO I-II	LÓPEZ ALCALA JUAN GUALBERTO		12:00-13:00	13:00-14:00	12:00-13:00	
TLRIID I-IV LATL I-II	LUNA ORDAZ EDUARDO		13:00-17:00	13:00-15:00	13:00-17:00	
TLRIID I - IV T. Comunicación I-II	PANIAGUA LUNA ITZEL	10:00-13:00		10:00-13:00	15:00-17:00	11:00-13:00
TLRIID I-II	PÉREZ BAZÁN CARLOS	10:00-12:00				
TLRIID I - IV T. Comunicación I-II	RAMÍREZ FRANCO ALICIA	11:00-13:00		10:00-13:00	17:00-19:00	12:00-15:00
TLRIID I-IV	RODRIGUEZ ALVA DAVID			9:00-11:00		
LATIN I-II	ROMERO QUEBRADO LILIAN		11:00-13:00		11:00-13:00	
T.LRIID I-IV	SALGADO GOMEZ LAURA	17:00-19:00				
TLRIID I-IV	SÁNCHEZ ESPINOZA GUADALUPE			11:00-13:00		
T EXP GRÁF I-II	TAPIA HAYASHI IVÁN	9:00-11:00		9:00-11:00		
TLRIID I-IV T. Comunicación I-II	TÉLLEZ HERNÁNDEZ ALBERTO		9:00-13:00	11:00-13:00	9:00-13:00	

HISTÓRICO SOCIAL

ASIGNATURAS	ASESOR	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
HISTORIA DE MÉXICO I - II ECONOMÍA I-II	ALAVEZ PÉREZ OFELIA	12:00-16:00		12:00-15:00		12:00-15:00
HISTORIA UNIVERSAL I-II HISTORIA DE MÉXICO I-II TEORÍA DE LA HISTORIA I,II	BAUTISTA LÓPEZ RODRIGO		13:00-15:00		13:00-15:00	
HISTORIA UNIVERSAL I-II HISTORIA DE MÉXICO I-II	GANDARILLA AJA BLANCA PUREZA	13:00-15:00		13:00-15:00		
DERECHO I-II	HERNÁNDEZ NAVARRO MARTA	13:00-16:00	12:00-16:00	13:00-15:00		12:00-13:00
FILOSOFÍA I - II TEMAS SELECTOS DE FILOSOFÍA I-II	HURTADO ESTRADA VÍCTOR CARLOS	15:00-19:00		15:00-17:00		11:00-15:00
ANTROPOLOGÍA I-II	MARTÍNEZ LANDA BLANCA ESTELA	11:00-13:00		11:00-13:00		
CIENCIAS POLITICAS Y SOCIALES I-II	SALAS OSORIO RODRIGO	13:00-15:00	13:00-15:00	13:00-15:00	13:00-15:00	13:00-15:00
GEOGRAFÍA I - II	SILVA MAYA RICARDO	16:00-17:00	16:00-19:00	15:00-17:00	16:00-17:00	14:00-17:00
HISTORIA DE MÉXICO I - II	VILLA CENTENO MARIO FRANCISCO	13:00-15:00	11:00-15:00	13:00-15:00		13:00-15:00

CORREO INSTITUCIONAL: pia.vallejo@cch.unam.mx

CORREO PERSONAL: zyanya.sanchez@cch.unam.mx



**Diplomado en
Lengua y Literatura
para la Actualización
del Profesorado**



Seminario de Comprensión y Producción de Textos e Hipertextos

Invita a la conferencia magistral

**¿Por qué el cerebro adolescente es
vulnerable a la tecnología?**

Dra. Lucía Magis Weinberg

Del Institute of Human Development en la University of
California, Berkeley

Jueves 12 de noviembre de 2020.

13:00 hrs.

A través de facebook @CCHAzcapotzalcoOficial

Moderadora: Mtra. Judith Orozco Abad





Séptimo Simposio

De

Robótica Educativa VIRTUAL



FACULTAD DE ESTUDIOS
SUPERIORES
"ARAGÓN"

**Horario de
inicio
9am**

**Viernes 13 de
Noviembre 2020**

PONENCIAS ORALES



**Fecha Límite de
recepción de
trabajos:**
Lunes 2 de Noviembre 2020



Informes: contacto@simposioroboticaeducativa.com.mx

Página oficial: www.simposioroboticaeducativa.com.mx