

Comunidad
Vallejo

Órgano Informativo del Plantel Vallejo



Día del Maestro

UnAm
La Universidad
de la Nación



Ciudad de México a 15 de mayo de 2020 Número 347



<http://cch-vallejo.unam.mx/comunidad/>



@CCHVallejo_Ofi



cch_vallejo



comunidad.vallejo@cch.unam.mx

Estimadas maestras y maestros, en este día tan especial quiero enviarles mis más sinceras felicitaciones por la honorable labor que realizan día a día con nuestros queridos alumnos del Colegio de Ciencias y Humanidades.

Este año enfrentamos un nuevo reto que nos obligó a ausentarnos de las aulas y laboratorios, pero no de la educación de miles de jóvenes que ponen empeño y esfuerzo por continuar con sus estudios a la distancia.

Sé que muchos de ustedes han hecho un esfuerzo valioso por adaptarse a las circunstancias por las que atraviesa el mundo, transformaron sus formas de trabajo: aprendieron a utilizar distintas plataformas, planear nuevas actividades, buscar vídeos, lecturas, podcast de algún tema en específico, conectarse por videoconferencia con sus grupos en distintas horas del día; revisar tareas y trabajos en pantalla, todo este arduo trabajo y labor con un único fin de seguir contribuyendo a la educación de nuestros jóvenes Universitarios.

Sin duda, su entrega, compromiso, dedicación, empeño y esfuerzo que han puesto en su labor docente tendrá su recompensa: formar mejores ciudadanos que harán de México una sociedad mejor.

**Porque todos somos comunidad, reciban un fuerte abrazo
Feliz día del maestro**

Maricela González Delgado
Directora del CCH Vallejo

Más de 45 años de docencia

Profeoras y profesores que ha dedicado más de 45 años de su vida a la docencia, para formar con pasión a miles de Cecehacheros, Universitarios y Mexicanos. ¡Felicidades!

PROFESORAS

Caramon Arana Maria Cristina	Talleres De Lenguaje Y Comunicación	48 Años
Allende Rodriguez Maria Concepcion	Matemáticas	46 Años
Castillo Padilla Juana	Matemáticas	46 Años
Gomez Thompson Ofelia Leonarda	Histórico-Social	46 Años
Gracida Juarez Maria Isabel	Talleres De Lenguaje Y Comunicación	46 Años
Hernandez Elsa Maria De Los Angeles	Talleres De Lenguaje Y Comunicación	46 Años
Martinez Lira Maria Eugenia	Histórico-Social	46 Años
Sanchez Rivera Virginia	Histórico-Social	46 Años
Zavaleta Flores Delia	Histórico-Social	46 Años
Hernandez Ramirez Maria De San Juan	Talleres De Lenguaje Y Comunicación	45 Años
Lugo Rocha Margarita	Matemáticas	45 Años
Valencia Montalvan	Matemáticas	45 Años



PROFESORES

López Cano José Luis	Talleres De Lenguaje Y Comunicación	54 Años
López Gazcón Valentín Guadalupe	Ciencias Experimentales	49 Años
Najera Y Corvera Abenamar	Talleres De Lenguaje Y Comunicación	49 Años
Argote Castillo Luis Miguel	Matemáticas	48 Años
Ávila Antuna Roberto	Matemáticas	48 Años
Crespo Y Mena José Luis	Ciencias Experimentales	47 Años
Cruz Cervantes César	Historico-Social	47 Años
Villegas Maciel Carlos	Talleres De Lenguaje Y Comunicación	47 Años
Arteaga Carmona Carlos Esteban	Matemáticas	46 Años
De La Rosa Y Rosas José Domingo Arturo	Histórico-Social	46 Años
Eusebio Vázquez Alejandro	Histórico-Social	46 Años
García José Luis	Histórico-Social	46 Años
García Reyes Jaime Cuauhtemoc	Histórico-Social	46 Años
Pérez Aguilar Héctor	Matemáticas	46 Años
Rangel Ramos Eliseo	Ciencias Experimentales	46 Años
Silva Tonche David	Histórico-Social	46 Años
Trinidad Juarez Adolfo	Matemáticas	46 Años
Cortes Y Coronel Ramón	Talleres De Lenguaje Y	45 Años

Valentín Guadalupe López Gascón

La docencia es un camino de aprendizaje constante



Como profesor nunca deja uno de aprender ni de entender el contexto que rodea a los alumnos

ELENA E. HERNÁNDEZ G.
ELENA.EDITH.HERNANDEZ@CCH.UNAM.MX

Al concluir su carrera en Ingeniería Química, Valentín Guadalupe López Gascón del Área de Experimentales, ingresó como docente al Colegio de Ciencias y Humanidades plantel Vallejo, hoy cuenta con 49 años de labor docente, enseñando a cientos de alumnos que han pasado por sus laboratorios.

“No estudiamos para ser profesores, me he ido formando en la docencia poco a poco, ser profesor no es fácil, lo que enseña la docencia es la práctica; las experiencias de cada año con diferentes maestros y circunstancias. Como profesor nunca deja uno de aprender ni de entender el contexto que rodea a los

alumnos”, compartió el académico.

49 generaciones de cecehacheros son las que ha formado, una por año, “estuve cerca de 14 años comisionado y trabajando en la Dirección General, pero nunca dejé de dar clases”, explicó y aseguró que dar clases se convirtió en un estilo de vida, “jamás pensé que me iba a

dedicar a la docencia por 50 años, pero la juventud con la que iniciamos y la experiencia vivida, hace que uno lleve grabado el CCH en el pecho de tantos años de estar aquí”.

Pese a su trabajo y dedicación en las aulas, el profesor ha desarrollado proyectos en el área de ingeniería, por lo que asegura no sentirse frustrado por ello, “nunca me he sentido frustrado de ejercer la carrera porque lo que he hecho; sin embargo, mi amor y mi cariño ha sido por el CCH”, indicó.

Una situación a la que se enfrentaron los profesores fundadores fué dar clases a personas mayores que ellos, “cuando ingresé tenía 21 años, evidentemente en mi primera clase, la persona de menor edad era yo”, sin embargo, con el paso del tiempo y de las generaciones los cambios socioculturales en ellas han enseñado a transformarse y evolucionar su práctica docente, “cada genera-

ción es diferente y uno mismo va cambiando, poco a poco va uno madurando y el trato con todos de alguna manera fue diferente, lo que ha cambiado a uno es el proceso de adaptación continuo que debe ser modificado año con año, pues ninguna generación es igual”, explicó López Gascón.

Mejorar la calidad académica y la formación docente es uno de los retos que el Colegio tiene enfrente, así lo manifestó el profesor fundador, “Siempre ha sido lograr una mejora en la calidad académica para los alumnos y retomar la formación docente de una manera seria y no ser tan relajado”, explicó que el Colegio es una institución que desde el inicio se preocupó por la formación académica de aquellos que estaban frente a las aulas, dotándolos de estrategias, técnicas y actitudes que un profesor debía tener.

Hoy en día debe el CCH

continuar con la formación de nuevos maestros, siempre con la experiencias de personas como él, y de los que llevan mucho tiempo educando a miles de mexicanos.

“Lo anterior es el gran reto no solo para las nuevas generaciones, para la institución misma, el CCH y la Universidad, deben tomar en cuenta nuestra experiencia en la formación de nuevos profesores, sobre todo los que ingresan, pues todos nos hemos formado con el tiempo”, concluyó. ✓

“ “

Jamás pensé que me iba a dedicar a la docencia por 50 años, pero la juventud con la que iniciamos y la experiencia vivida, hace que uno lleve grabado el CCH en el pecho de tantos años de estar aquí”



Alumnos del CCH Vallejo / Foto: Gaceta CCH

Orgullo y reconocimiento para María Concepción Allende Rodríguez

Influir en el empoderamiento de la mujer

Hay que fortalecer la seguridad y ánimo de los estudiantes

PORFIRIO CARRILLO
PORFIRIO.CARRILLO@CCH.UNAM.MX

“Espero que la difusión de este tipo de reconocimientos influya en el empoderamiento y aceptación de la presencia de la mujer en todos los ámbitos de la vida social”, expresó la académica María Concepción Allende Rodríguez, del Área de Matemáticas y quien fue galardonada con el Reconocimiento Sor Juana Inés de la Cruz 2020.

“Desde la docencia podemos influir en la educación de las nuevas generaciones de mujeres y hombres para obtener igualdad en el trato y respeto mutuo”, aseveró la profesora de 46 años de labor docente.

Recomendó impulsar en las estudiantes, principalmente, sentimientos de seguridad

y esfuerzo para que logren cumplir sus metas, sueños personales y profesionales, “cuando las alumnas reciben estímulos y apoyos por parte de sus profesores, logran destacar en los ámbitos que se proponen”, consideró.

En cuanto a los alumnos en el salón de clase, explicó, que hay que esforzarse en hacer conciencia en ellos para que reconozcan la capacidad de las mujeres, ya que muchos desde sus hogares tienen la costumbre de no valorar el trabajo femenino o restarle importancia.

Destacó que, en la Universidad, sin importar el género de las personas, se pueden lograr las metas de desarrollo profesional e intelectuales que se deseen, porque existen las condiciones adecuadas para propiciar el desarrollo y respeto de los individuos como seres sociales e íntegros.

Mencionó que desde que ingresó al plantel Vallejo del CCH para ejercer la docencia, siempre



Profesora María Concepción Allende Rodríguez / Foto: cortesía Gaceta CCH

“

Cuando las alumnas reciben estímulos y apoyos por parte de sus profesores, logran destacar en los ámbitos que se proponen”



Profesoras galardonadas con el reconocimiento Sor Juana Inés de la Cruz, el Director General del Colegio y los directores de los planteles. / Foto: cortesía Gaceta CCH

encontró entre sus colegas buena aceptación a su desempeño laboral, por lo que dijo estar agradecida con cada uno de ellos en todo este tiempo.

Por último, aprovecho para explicar las múltiples satisfacciones que ha recibido por parte de sus alumnos en diferentes generaciones, a quienes ha dedicado tiempo en los cursos regulares y extraordinarios, para regularizarse en la materia de matemáticas

y en su momento en diseño ambiental.

Por lo anterior, expresó que es "un privilegio, motivo de orgullo y agradecimiento con la Universidad ser galardonada con el Reconocimiento Sor Juana Inés de la Cruz, que significa la tenacidad y esfuerzo realizado a lo largo de mi vida académica como profesora del Colegio de Ciencias y Humanidades, plantel Vallejo". ✓

Premio Universidad Nacional

Roberto Ávila Antuna

Matemáticas

Docencia en Educación Media Superior
(ciencias exactas y naturales)

2009

Reconocimiento Distinción Universidad Nacional para Jóvenes Académicos

María Isabel Gracida Juárez

Talleres de Lenguaje y Comunicación

Docencia en Educación Media Superior
(humanidades, ciencias sociales y económico-administrativas)

1991

Austra Bertha Galindo Hernández

Talleres de Lenguaje y Comunicación Docencia en
Educación Media Superior (humanidades, ciencias
sociales y económico-administrativas)

1995

Jorge Alejandro Wong Loya

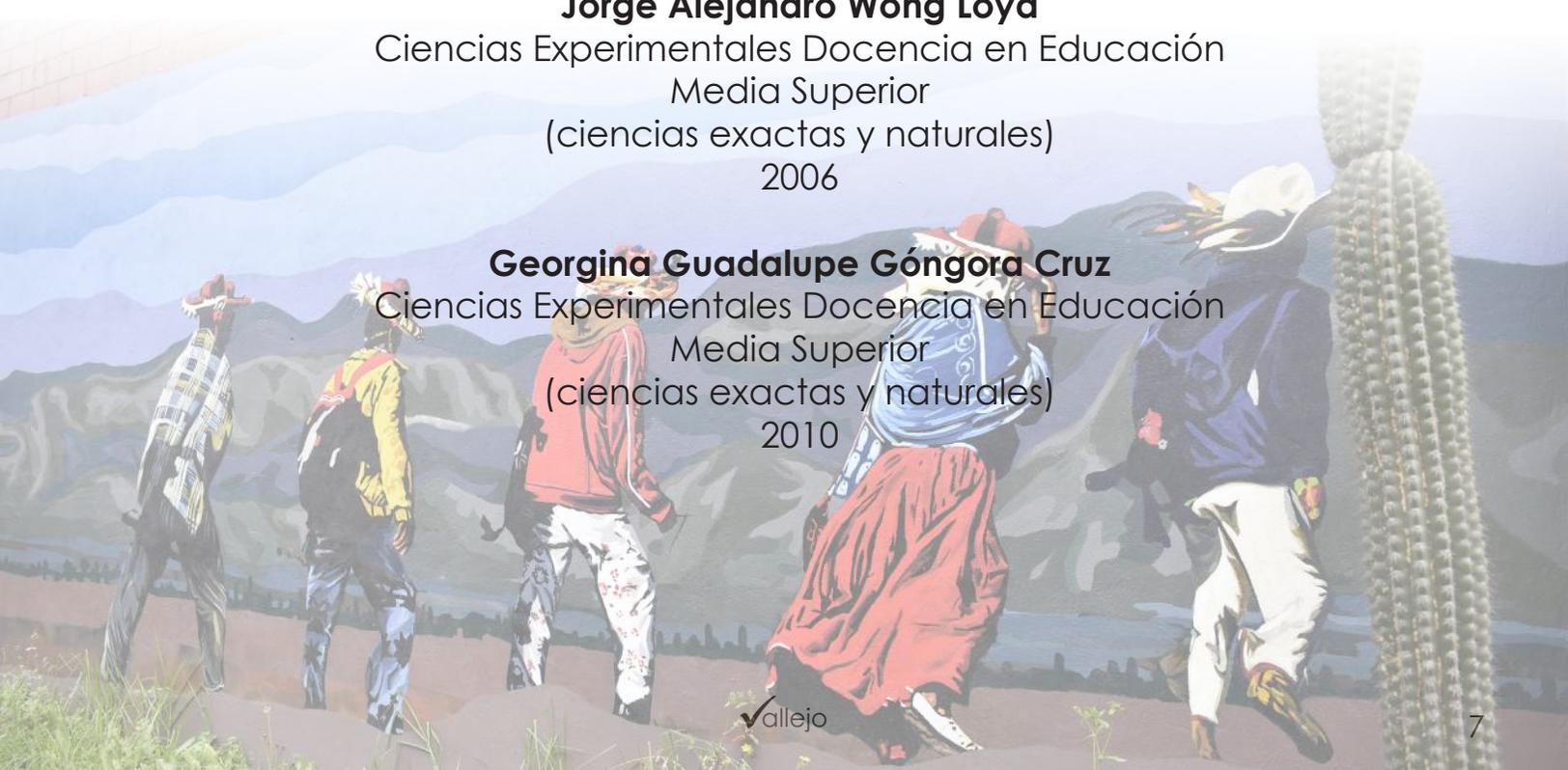
Ciencias Experimentales Docencia en Educación
Media Superior
(ciencias exactas y naturales)

2006

Georgina Guadalupe Góngora Cruz

Ciencias Experimentales Docencia en Educación
Media Superior
(ciencias exactas y naturales)

2010



Reconocimiento Sor Juana Inés De La Cruz

**Dolores Hernández Guerrero
(2003)**

**María de la Soledad Roca Fernández
(2004)**

**María Antonieta Navarro y Torres
(2005)**

**Flora Huerta Gómez
(2006)**

**Elsa María de los Ángeles Hernández
(2007)**

**Juana Trinidad Cruz Cerón
(2008)**

**Yolanda Sotelo y Olvera
(2009)**

**Margarita Lugo Rocha
(2010)**

**María Isabel Gracida Juárez
(2011)**

**Reyna Barrera López
(2012)**

**María Cristina Caramón Arana
(2013)**

**María Lesvia Concepción Morales Suárez
(2015)**

**Alicia Raquel Rodríguez Cruz
(2016)**

**Virginia Sánchez Rivera
(2017)**

**Juana Castillo Padilla
(2018)**

**Silvia Elisa López y López
(2019)**

**María Concepción Allende Rodríguez
(2020)**

Cátedras Especiales

Eduardo Blanquel Franco

Dolores Hernández Guerrero
(1995-1996) (1996-1997)

Carmen Raquel Galicia Patiño
2007-2008

María Eugenia Martínez Lira
(2009-2010)

Virginia Sánchez Rivera
(2011-2012)

Ignacio García Téllez

Alicia López Montes de Oca
(2015-2016)

Lucía Laura Muñoz Corona
(2017-2018)

Rosario Castellanos

Carlos Cervantes Hernández
(1989-1990 * 1990-1991)

Miguel Ángel Gutiérrez López
(1992-1993 * 1993-1994)

María Isabel Gracida Juárez
(1995-1996 * 1996-1997)

Santiago Zamorano García
(2000-2001)

Carlos Villegas Maciel
(2003-2004 *)

Reyna Barrera López
(2006-2007)

María Cristina Caramón Arana
(2008-2009)

Sotero Prieto Rodríguez

Roberto Ávila Antuna
(2006-2007)

María Edda Sandra Valencia Montalvan
(2014-2015)

Carlos Graef Fernández

Silvia Velasco Ruiz
(1997-1998)

Humberto Lisandro Salinas López
(2016-2017)

María Isabel Gracida Juárez, 46 años de trabajo con alumnos



Profesora María Isabel Gracida Juárez / Foto: Gaceta CCH

JESSICA ABIGAIL HERNÁNDEZ RIVERA
ABIGAIL.HERNANDEZ@CCH.UNAM.MX

“El CCH nos enseña a trabajar colegiadamente, en equipo; cuando nos podemos rodear de colegas que tienen intereses, curiosidades, que saben temas que nos pueden compartir, creo que es una formación que está permitiéndonos a todos mirar elementos que tal vez pasaríamos por alto en la individualidad”, externó María Isabel Gracida Juárez, profesora del plantel Vallejo desde hace 46 años.

Inició su labor académica en una Preparatoria Popular y en

otra Oficial perteneciente a la Universidad Autónoma de Puebla (UAP) “fue un trabajo con alumnos que eran prácticamente de mi edad, algunos incluso más grandes, cosa que también me pasó cuando entré al CCH”, relató la académica, desde entonces consideró de gran valía el trabajo docente en el bachillerato, “es un trabajo fundamental porque son las opciones que permiten al alumnado generar condiciones de debate, de interés, de estar en el mundo de otra manera”, argumentó.

La evolución de la docencia en la lengua

La docencia una profesión de mucha responsabilidad

De eso tenemos que hacernos cargo los profesores, no importa la edad que tengamos, la mirada del mundo que haya, esto tiene que seguir siendo el mensaje y eso se da en el salón de clase o ahora mismo con otras formas de interacción.

y literatura en el Colegio, explica, se da con la conjunción de la lectura y la redacción, “cuando comenzamos en el Colegio había una visión separada de lo que era enseñar lectura que se relacionaba únicamente con la literatura y por otra parte enseñar lo que era redacción se consiguió que hubiera una claridad mucho más estudiada y mucho más a fondo de como se conjugan la lectura y la escritura en una forma permanente que no les da un sentido por separado”, explicó.

“Actualmente hablamos de otras alfabetizaciones, la que estamos viendo ahora mismo en las aulas

virtuales, la alfabetización digital, la alfabetización de la imagen; la enseñanza de la lengua y la literatura se fue abriendo a campos mucho más amplios que le dan un sentido más completo”, agregó la también autora y coautora de distintos títulos para el bachillerato.

“En el camino, nos han tocado las nuevas tecnologías (...) lo que tenemos que hacer es aprender de ellas, no para dialogar en el mismo terreno que los alumnos, sino para dialogar en los aprendizajes”

Su labor académica ha sido reconocida con la Distinción Universidad Nacional para Jóvenes Académicos (1991), la Cátedra Especial "Rosario Castellanos" (1996-1997) y el reconocimiento Sor Juana Inés de la Cruz en 2011. Asimismo es coordinadora y coautora de diversos materiales didácticos para la enseñanza de la lengua y la literatura en el bachillerato.

El reto del docente ante la Tecnologías del Aprendizaje y Conocimiento

Ante el cuestionamiento de los retos que enfrenta la educación y el CCH, Gracida Juárez, en primer lugar preciso la importancia de que los docentes reconozcan el valor del trabajo que ejercen y pese a las circunstancias que enfrente el mundo, la docencia y la educación seguirán vigentes, "Creo que lo primero es estar convencido que ser docente es una gran profesión y que conlleva un cúmulo de responsabilidades, sobre todo el hecho de que

“

Tengo 46 años de antigüedad en la UNAM y en retrospectiva lo que hay de ganancia es evidentemente la experiencia, cuando nosotros ingresamos, en mi caso en 1973 a dar clase, era prácticamente de la edad de los alumnos, sobre todo de los de tercero y cuarto turnos que eran adultos, había que comenzar a relacionarse con ese alumnado siempre a través de un trabajo serio, formal”

no acabaremos de aprender nunca”, esto como parte de la negación de algunos docentes a utilizar la tecnologías dentro del aula, “en el camino, nos han tocado las nuevas tecnologías, la apabullante cantidad de producciones audiovisuales de todo tipo con las que más se enganchan los estudiantes; lo que tenemos que hacer es aprender no para dialogar en el mismo terreno que los alumnos sino para dialogar en los aprendizajes”

En la actualidad, si bien los jóvenes presentan mayor habilidad en el uso de la tecnología de forma recreativa, en el ámbito académico es en donde los docentes deben entrar y enseñar cómo y para qué utilizarla, “es un aprendizaje en doble vía pero que está relacionada más con aquello de lo que tenemos que hacernos cargo los profesores, no importa la edad que tengamos, la mirada del mundo que haya, esto tiene que seguir siendo el mensaje y eso se da en el salón de clase o ahora mismo en otras formas de interacción”, expuso la ex secretaria de Comunicación Institucional de la Dirección General del CCH.

Asimismo, agregó que el docente no debe permanecer inmóvil ante los cambios, “no soy de la idea de decir que los tiempos pasados fueron mejores, creo que son tan buenos o tan malos de acuerdo a como trabajemos en

“ Los alumnos tienen una habilidad para trabajar con redes sociales, pero cuando entramos a la zona meramente académica a veces no saben hacer un documento en Word y no entienden por que se les pide un interlineado y no entienden el sentido de uso de ciertos caracteres”

ellos, en los espacios y con quienes integran estos. Lo que también se ha transformado es la enseñanza, “estamos atravesando por una gran cantidad de cambios sociales, lo que genera nuevas condiciones al profesorado, es decir, tenemos que ser nosotros los que nos actualicemos constantemente, para estar un poco en el termómetro de los adolescentes generando interés y calidad en la interacción que normalmente de otra manera se abandonaría”, finalizó Isabel Gracida. ✓



Imparte las asignaturas de Historia de México y Ciencias Políticas y Sociales

Montserrat González: una académica con perspectiva de género

La enseña con perspectiva de género sirve para formar mejores y responsables ciudadanos

ELENA E. HERNÁNDEZ G.
ELENA.EDITH.HERNANDEZ@CCH.UNAM.MX



Profesora Montserrat González / Foto: Alonso Huitrón

Para el Colegio, la equidad de género es un tema de gran relevancia en el que todas y todos deben estar inmiscuidos aprendiendo, enseñando sobre el tema y llevando a cabo prácticas cotidianas basadas en la equidad. Cada vez es más frecuente que las y los docentes tengan interés en enseñar sus asignaturas con perspectiva de género tal es el caso de la profesora Montserrat Lizeth González García, quien pertenece al Área Histórico-Social.

"Hago diferentes estrategias, por ejemplo, juego de roles, le pido a los hombres que hagan el papel de mujer y viceversa, con el fin de sensibilizarlos sobre lo que el hombre y la mujer sienten y hacen. Pongo alguna situación y pregunto a los hombres cómo piensan que contestarían las mujeres y viceversa; las mismas mujeres escuchan

el imaginario que se tiene de ellas y viceversa. Así, empiezan a decir que son estereotipos", explicó la académica con 12 años de antigüedad docente.

Sobre las situaciones que cuestiona con sus alumnos, la profesora comenta que tienen que ver con el programa

de la asignatura que imparte: "en Ciencia Política cuando vemos el tema de la familia vemos que es esta la institución que reproduce los estereotipos; en Historia de México, por ejemplo, vemos que, durante la Revolución Mexicana, la mujer está olvidada a pesar del papel que tuvo", sin embargo, también aborda temas de la actualidad como son: desaparición forzada, feminicidio y asesinatos de odio.

Con estas actividades, Montserrat González pretende sensibilizar a los estudiantes respecto a la violencia tan naturalizada y normalizada que vivimos en el contexto actual, "que se den cuenta que somos una sociedad muy violenta, así se sensibilizan y la detienen. Además, atendiendo al programa y modelo del Colegio, lo anterior sirve para formar mejores y responsables ciudadanos", detalló.

Pertenece a la Comisión Interna de Equidad de Género del plante Vallejo. Cuenta con licenciatura en Ciencia Política, por la UAM, y Maestría en Estudios Políticos y sociales por la UNAM; así como diversos cursos sobre género y 12 años de experiencia en el Colegio

¿Cómo integrarlo a la práctica docente?

Sobre cómo el resto del profesorado puede añadir la perspectiva de género en sus asignaturas, González García señala que la equidad de género puede ser un aprendizaje transversal: "se puede abordar desde primero hasta sexto semestre y en todas las materias de todas las áreas".

Señala que para iniciar a incluirlo en el programa, las y los profesores deben tener el interés y compromiso de hacerlo, ya que ello conlleva cambios personales en el docente, "que uno tiene hacer cambios personales para abordar esta perspectiva, si el profesor no quiere, aunque lo obliguen a tomar cursos no podrá hacerlo, pues es un trabajo constante que uno tiene que formarse y diseñar nuevas estrategias que enganchen a los estudiantes, buscar temas muy actuales y cotidianos con los que se sientan identificados e identificadas".

Señala que es recomendable tener una formación en perspectiva de género. Para quien desee acercarse a este tema puede revisar la página del Centro de Investigaciones y Estudios de Género de la UNAM.

Sobre la respuesta que ha tenido de sus alumnos, la profesora indica que hay algunos

estudiantes, una minoría, muestran apatía al tema, "pero en cuanto revisamos equidad de género y estereotipos, se dan cuenta que nuestra cultura está repleta de ellos". Al final del semestre se notan cambios en sus actitudes y en su lenguaje, "es gratificante ver como detienen un chiste aparentemente inocente, son detalles que uno como profesor se va dando cuenta. Además, por ejemplo, las estu-

diantes que ya salieron y que cuentan sus historias de vida mencionan que a lo mejor su mayor

“Depende en gran medida del esfuerzo del profesor y profesora por hacer un programa con perspectiva de género”

orgullo era andar con el chavo más guapo de la colonia, pero después de ver estos temas les interesa viajar, estudiar, poner la mesa ayudada por el hermano; se dan cuenta en algunos casos que su padre es violento o su madre violentada, esto también permea en la familia y con sus amigos". ✓



En memoria



Armando Terrés Sandoval
1952-2020
33 años de labor docente

Un profesor muy querido por el compromiso y la paciencia con sus alumnos. Ingresó al plantel Vallejo como docente en 1985, impartió las materias de Estadística y Probabilidad I y II y Cibernética y Computación I y II. Estudió la licenciatura en Actuaría en la Facultad de Ciencias de la UNAM y la maestría en Matemáticas en la FES Acatlán.

Ingresó al plantel Vallejo como docente en 1973, impartió las materias de Matemáticas I a IV y Estadística y Probabilidad I y II. Egresó de la carrera de Físico Matemáticas y cursó la maestría docencia en la UNAM, se jubiló en el año 2009.



María Teresa Oliva Castro
1946-2020
36 años de labor docente

Fue profesora del área de inglés. Ingresó el 30 de agosto de 2012, con 7 años de antigüedad, el plantel Vallejo y sus alumnos agradecen el tiempo y dedicación que sirvió a la UNAM y al CCH.



María de Lourdes Guevara Sánchez
1962-2020
7 años de labor docente



Consuelo Urbina Méndez
1960-2019
31 años de labor docente

Fue profesora del área de Ciencias Experimentales. Ingresó al plantel Vallejo el 16 de mayo de 1988. Impartió las asignaturas de Biología de I a V. Sus alumnos y compañeros profesores la recuerdan con mucho cariño.



Juana Trinidad Cruz Cerón
1952-2019
45 años de labor docente

La maestra Juana Trinidad Cruz Cerón se distinguió por su labor docente en el Colegio, la caracterizó su sentido de responsabilidad y compromiso con los alumnos. Fue Profesora Titular de Carrera "C" de Tiempo Completo Definitiva en el plantel Vallejo, impartiendo las materias de Matemáticas I y II, Álgebra y Geometría, así como de Estadística y Probabilidad I y II. En 2008 recibió la medalla Sor Juana Inés de la Cruz.

Esto opinan los alumnos de sus profesores

Estado Foto Acontecimiento importante

Luz Rojo: Al profe Guillermo Belio de Biología, que es un excelente profesor, se preocupa de que sus alumnos aprendan de verdad. Sus clases son entretenidas y didácticas. Sabe enseñar muy bien, y es uno de los mejores en Biología.

Amigos [Publicar](#)

Estado Foto Acontecimiento importante

Jysus Juaréz: A el profesor Eleno de química, para mí uno de los mejores profesores que me han tocado en lo que llevo de CCH.

Amigos [Publicar](#)

Estado Foto Acontecimiento importante

Jesús LM: A la maestra Diana Aleida Castro Sil, admiro la pasión que tiene por su trabajo y que se esfuerza por hacerlo a la perfección, busca que todos aprendan de acuerdo a sus necesidades, la profesora imparte la asignatura de una forma que hace que te interese leer, investigar, y sobre todo a que desarrolles un punto de vista crítico y objetivo. Mis respetos a la profesora.

Amigos [Publicar](#)



Estado Foto Acontecimiento importante

Abryl GB: Laura Mondragón, sin duda, la admiro muchísimo, una gran maestra y a pesar de que la conozco muy poco es una gran mujer, tenerla como maestra de Economía II fue increíble, y no dudo que las demás materias que ella impartía lo haga de una manera espectacular.

Amigos ▼

Publicar

Estado Foto Acontecimiento importante

Martín PH: Profesora Claudia Delgado su manera de enseñar es tan admirable, porque realmente se ve su interés porque el alumno aprenda, si sabes aprovecharlo, quizá al final del semestre no hayas aprendido de química, pero te aseguro tendrás otra percepción del mundo.

Amigos ▼

Publicar

Estado Foto Acontecimiento importante

Jime Rodríguez: A la profesora Amalia de filosofía, al profesor Miguel de biología y a la profesora Luz María de historia: quiero decirles que son profesores ejemplares, me cambiaron la vida de sobre manera. Con los 3 tuve clases emocionantes y muy inspiradoras. Nunca los voy a olvidar.

Amigos ▼

Publicar

Estado Foto Acontecimiento importante

Giovanny Cortés: A la profesora Luz María de historia es una excelente maestra sus clases las da con entusiasmo nunca te aburres te da inspiración para aprender historia.

Amigos ▼

Publicar

Estado Foto Acontecimiento importante

Perla FN: Quiero agradecer a la profesora Margarita Lugo Rocha, la mejor maestra de cálculo, me enseñó mucho como estudiante y para la vida. La admiro y respeto mucho maestra.

Amigos ▼

Publicar

Estado Foto Acontecimiento importante

Aura Bernal: profesor Israel de Cuesta de Filosofía, muy buena onda, tiene una forma de enseñar increíble y súper entretenida, es evidente que ama lo que enseña, además de que te transmite mucha curiosidad por seguir aprendiendo y hace los temas interesantes; de los mejores profes que he tenido en Vallejo

Amigos ▼

Publicar

Estado Foto Acontecimiento importante

Ana Laura Hernández: Al Profesor Mario Ruiz de inglés. Es un excelente maestro pero una mejor persona. Con él aprendí que la puntualidad, la perseverancia y el amor a tu trabajo no conoce las distancias.

Amigos ▼

Publicar

Consulta más comentarios en el Facebook:
CCH Vallejo Oficial





UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

Dr. Enrique Luis Graue Wiechers
RECTOR
Dr. Leonardo Lomelí Vanegas
SECRETARIO GENERAL



COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

Dr. Benjamín Barajas Sánchez
DIRECTOR GENERAL
Mtra. Silvia Velasco Ruíz
SECRETARIO GENERAL



COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES VALLEJO

Maricela González Delgado
DIRECTORA
Manuel Odilón Gómez Castillo
SECRETARIO GENERAL
Rubén Juventino León Gómez
SECRETARIO ADMINISTRATIVO
María Xóchitl Megchún Trejo
SECRETARIA ACADÉMICA
Carlos Ortega Ambríz
SECRETARIO DOCENTE
Armando Segura Morales
SECRETARIO DE ASUNTOS ESTUDIANTILES
Rocío Sánchez Sánchez
SECRETARIA DE SERVICIOS DE APOYO AL APRENDIZAJE
Roberto Escobar Saucedo
SECRETARIO TÉCNICO DEL SILADIN



COMUNIDAD VALLEJO

Lic. César Alonso García Huitrón
JEFE DE INFORMACIÓN
Lic. Jessica Abigail Hernández Rivera
Mtra. Elena Edith Hernández González
Lic. Jorge Saúl Bernal Arévalo
REPORTEROS Y FOTÓGRAFOS
Lic. Diana Elizabeth Salas Estrada
DISEÑO Y MAQUETACIÓN
Adrián Enríquez
JEFE DEL DEPARTAMENTO DE IMPRESIONES

Comunidad Vallejo es publicada por el Departamento de Información del plantel Vallejo, planta alta de la Biblioteca.
Teléfono: 5097 . 2146. Av. Eje Central esquina Fortuna, Col. Magdalena de las Salinas Alcaldía Gustavo A. Madero.
Impresa en el Departamento de Impresiones del plantel Vallejo. Distribución gratuita. **Número 347.**