

# Comunidad Vallejo

Órgano Informativo del Plantel Vallejo



## Oro en la Olimpiada del Conocimiento

- Nueva carrera en la UNAM
- Equidad y violencia de género

UNAM  
La Universidad de la Nación



Ciudad de México a 2 de marzo de 2020

Número 343



<http://cch-vallejo.unam.mx/comunidad/>



@CCHVallejo\_Ofi



cch\_vallejo



comunidad.vallejo@cch.unam.mx

# EDITORIAL

## Impulsar la carrera de su vida

**E**n el Colegio de Ciencias y Humanidades se construye la enseñanza y se difunde el conocimiento para ofrecer la información que requiere el alumno en su pase al nivel superior. En el *Aprender a Hacer* el CCH pretende que alumno desarrolle habilidades que le permitirán poner en práctica lo aprendido en el aula y en el laboratorio.

Adquiere conocimientos, elementos de métodos diversos, enfoques de enseñanza y procedimientos de trabajo en clase. Los resultados suelen comprobarse siempre que se pone a competir con sus pares, ya sea en el Colegio, o en cualquier otro sistema de bachillerato del país.

Por ello, cada vez que nuestros alumnos son reconocidos en concursos: universitarios, nacionales o incluso internacionales, es de gran orgullo resaltar el talento que emana de nuestras aulas, y que gracias a nuestro Modelo Educativo, es posible fomentar actitudes y habilidades necesarias para que, por sí

mismo, el estudiante se apropie de conocimientos racionalmente fundados y asuma valores y opciones personales.

No hay que olvidar que lo anterior no es posible sin el docente, un guía necesario en la preparación, acompañamiento y evaluación del estudiantado en estas actividades, que sin duda, son enriquecedoras y necesarias para alcanzar la carrera de sus vidas.

Asimismo, se pretende que esto sirva como ejemplo, inspiración o aliento, para que más alumnos participen y busquen destacar en las disciplinas y áreas que sea de su interés o bien que represente un reto para ellos.

En la edición pasada de la Olimpiada Universitaria del Conocimiento a nivel bachillerato que organiza la UNAM de ocho asignaturas, el plantel Vallejo participó con un total de 365 alumnos, de los cuales, 15 resultaron finalistas y 5 fueron premiados.



### UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

Dr. Enrique Luis Graue Wiechers  
**RECTOR**  
Dr. Leonardo Lomelí Vanegas  
**SECRETARIO GENERAL**



### COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

Dr. Benjamín Barajas Sánchez  
**DIRECTOR GENERAL**  
Mtra. Silvia Velasco Ruíz  
**SECRETARIO GENERAL**



### COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES VALLEJO

Maricela González Delgado  
**DIRECTORA**  
Manuel Odilón Gómez Castillo  
**SECRETARIO GENERAL**  
Rubén Juventino León Gómez  
**SECRETARIO ADMINISTRATIVO**  
María Xóchitl Megchún Trejo  
**SECRETARIA ACADÉMICA**  
Carlos Ortega Ambríz  
**SECRETARIO DOCENTE**  
Armando Segura Morales  
**SECRETARIO DE ASUNTOS ESTUDIANTILES**  
Rocío Sánchez Sánchez  
**SECRETARIA DE SERVICIOS DE APOYO AL APRENDIZAJE**  
Roberto Escobar Saucedo  
**SECRETARIO TÉCNICO DEL SILADIN**



### COMUNIDAD VALLEJO

Lic. César Alonso García Huitrón  
**JEFE DE INFORMACIÓN**  
Lic. Jessica Abigail Hernández Rivera  
Mtra. Elena Edith Hernández González  
Lic. Jorge Saúl Bernal Arévalo  
**REPORTEROS Y FOTÓGRAFOS**  
Lic. Diana Elizabeth Salas Estrada  
**DISEÑO Y MAQUETACIÓN**  
Adrián Enríquez  
**JEFE DEL DEPARTAMENTO DE IMPRESIONES**

**Comunidad Vallejo** es publicada por el Departamento de Información del plantel Vallejo, planta alta de la Biblioteca.

Teléfono: 5097 . 2146. Av. Eje Central esquina Fortuna, Col. Magdalena de las Salinas Alcaldía Gustavo A. Madero.

Impresa en el Departamento de Impresiones del plantel Vallejo. Distribución gratuita. **Número 343.**

Nueva licenciatura en ingeniería aeroespacial

# ¿Te gustan los aviones?

*Diseño, desarrollo, construcción, pruebas y operación de vehículos que operan en la atmósfera terrestre o en el espacio exterior*

ELENA E. HERNÁNDEZ G.

ELENA.EDITH.HERNANDEZ@CCH.UNAM.MX

Los profesionistas podrán desempeñarse en el sector de tecnología aeroespacial en las siguientes áreas:

- Diseño
- Manufactura
- Mantenimiento, reparación y revisión
- Pruebas de materiales
- Pruebas no destructivas
- Desarrollo de sistemas espaciales
- Lanzadores
- Modelado y emulación de sistemas y sus componentes
- Revestimientos
- Investigación y desarrollo
- El sector académico, incluyendo la docencia y el desarrollo de investigaciones propias de la ingeniería aeroespacial.

El Consejo Universitario de la Universidad Nacional Autónoma de México aprobó la creación de la licenciatura en Ingeniería Aeroespacial, la cual se podrá estudiar en la Facultad de Ingeniería, en Ciudad Universitaria, su duración será de 10 semestres para cubrir 450 créditos. Con esa, suman 129 carreras que la UNAM ofrece a su comunidad.

La carrera está enfocada en dos áreas de conocimiento: aeronáutica y espacial, y en el desarrollo de habilidades de pensamiento que permitan a los estudiantes comprender y aplicar el lenguaje y términos utilizados en la industria aeroespacial. De acuerdo con la Facultad de Ingeniería, la nueva carrera estará relacionada con el diseño, desarrollo, construcción, pruebas y operación de vehículos que operan en la atmósfera terrestre o en el espacio exterior. También

se orienta a la generación de proyectos tecnológicos y competitivos, así como a aplicaciones para la industria nacional e internacional.

Campo de trabajo

Los egresados de esta licenciatura podrán laborar en diferentes sectores: la fabricación de autopartes y el aeroespacial, principalmente en el ramo aeronáutico. Debido a que se han establecido tres corredores especializados que ubican al país como clúster regional del sector aeroespacial, a la destacada posición geográfica conveniente del país, su bono demográfico y su mano de obra bien calificada, y a que la ingeniería aeroespacial es un sector en franco crecimiento (un 100% en los últimos años), la UNAM prevé un amplio campo de trabajo para sus egresados.

Por todo lo anterior y por la excesiva demanda mundial de aviones y sus componentes, la licenciatura en ingeniería aeroespacial será una excelente oportunidad de desarrollo para los universitarios que decidan estudiarla. ✓



**129**  
carreras en  
la UNAM



# ¿De qué hablamos cuando decimos que hay violencia de género?

*Oficina de la Abogacía General de la UNAM charla con alumnos sobre la lucha contra la violencia de género.*

JESSICA ABIGAIL HERNÁNDEZ RIVERA  
ABIGAIL.HERNANDEZ@CCH.UNAM.MX

No reconocer la diferencia entre sexo, como son los componentes biológicos y anatómicos sexuales que distinguen a hombres, mujeres y personas intersexuales, y el género con el que se identifica la construcción social que determina la identidad y el comportamiento, permite que se sigan reproduciendo estereotipos de género que propician

violaciones a los derechos, niegan dignidad y el derecho al desarrollo de las personas, así lo manifestó María Andrea Enríquez Marín representante de la Oficina de la Abogacía General.

La experta se encargó de brindar la información sobre ¿De qué hablamos cuando decimos que hay violencia de género?, en el contexto de Violencia

de Género que existe en la Universidad y del Protocolo para la Atención de Casos de Violencia de Género.

En una búsqueda constante de un espacio de reflexión y análisis entre la comunidad universitaria sobre temas como la equidad y la violencia de género, la Oficina de la Abogacía General de la UNAM ha realizado una serie

920

quejas  
presentadas a  
Junio de 2019

722

procedimientos  
de sanción  
iniciados  
por la UNAM

de conferencias orientadas a conocer sobre la construcción de los conceptos de género para modificar los discursos violentos a los que estamos tan habituados que tomamos como "ciertos" o "normales".

En este sentido, la violencia de género se reconoce tanto en hombres, como en mujeres, siendo estas últimas las agredidas en la mayoría de los casos. Identificar distintos tipos de violencia, desde la emocional o psicológica, la económica o patrimonial, la física y la sexual; es importante para dejar de normalizarlas.

Insultar, ignorar, dañar o controlar las pertenencias de la pareja, encerrar a alguien, mostrarle contenidos pornográficos o chantajear para tener relaciones sexuales o discriminar a alguien por su preferencia sexual, son ejemplos de violencia, que a ve-

ces no se reconocen.

La UNAM ha trabajado en políticas de protección para prevenir, atender y erradicar la violencia de género en cada uno de sus espacios, con ello se ha desarrollado un Protocolo para la Atención de Casos de Violencia de Género en la UNAM,

que considera a todos los miembros de la comunidad universitaria (alumnos, profesores y personal administrativo de base), dentro de sus espacios o fuera de ellos cuando los involucrados pertenezcan a esta comunidad, derivado de una relación académica, laboral o análoga, sin tomar en cuenta la temporalidad, sexo o género.

En dicho protocolo se contemplan procedimientos formales o alternativos con un enfoque de justicia restaurativa (puede llegarse a un acuerdo entre las partes); es importante aclarar que este tipo de solución sólo puede ser propuesta por expertos de la Unidad para la Atención de Denuncias (UNAD) y en casos donde no existió violencia física, aproximaciones sexuales con menores de edad, delitos que se persigan de oficio o se hayan repetido y vayan en escala. ✓



Alumnos escuchando atentos la charla en la sala 3 del Siladin/ Foto: Jessica Abigail Hernández Rivera

Conferencia sobre el cerebro adicto

# El cerebro y las adicciones



Dra. María Elena Medina-Mora Icaza / Foto: Alonso Huitrón

*No todos los cerebros que consumen drogas se enferman o se vuelven adictos*

ELENA E. HERNÁNDEZ G.  
ELENA.EDITH.HERNANDEZ@CCH.UNAM.MX

Los jóvenes se encuentran en momentos difíciles porque hay muchos elementos en el medio ambiente que los ponen en riesgo, además de que el consumo de drogas se concentra en la adolescencia.

Sin embargo, existe información que nos indica la forma en cómo funcionan las adicciones en el cerebro, así lo informó la doctora María Elena Medina-Mora Icaza en su conferencia *El cerebro adicto*, que formó parte del programa de los Embajadores de la Salud Emocional.

“

*Con el abuso de sustancias tóxicas vamos modificando nuestro cerebro y llega un momento en donde ya no tenemos libertad porque ya no podemos parar”*

jadores de la Salud Emocional.

Señaló que la adolescencia es una de las etapas en donde el ser humano tiene oportunidades de crecimiento, estimulación, superación y de mejoría, debido a que el cerebro se está preparando para la siguiente etapa de la vida, “si nosotros las aprovechamos tendríamos muchas más herramientas para enfrentar la vida”, señaló. Pero, si hay descuido, malos hábitos y mala alimentación, se tendrían ciertos riesgos o afectaciones.

Sobre el mismo tenor, la doctora menciona que cuando se empieza a usar sustancias ilegales a una edad temprana, antes de la mayoría de edad, el daño que ocasiona es rápido y difícil de recuperar; y entre las consecuencias que se tienen después de un periodo prolongado de consumo, está el deterioro del coeficiente intelectual, por lo tanto, afecta en la concentración y la capacidad de estudiar.

Afirmó que del porcentaje de personas que probaron drogas, muy pocas

# adicciones

## Mitos

- Creer que se puede controlar.
- El cerebro puede recuperarse, tarda mucho tiempo pero puede hacerlo.

desarrollan este abuso y dependencia, pero el resto tiene otro tipo de riesgos, como los accidentes automovilísticos.

### Etapas de la adicción

Medina-Mora explicó que hay tres etapas para que el cerebro se vuelva adicto:

1. **El placer:** esto porque la conducta está hecha para que repitamos aquello que nos ocasiona placer, y muchas de estas sustancias lo provocan. "Tenemos una búsqueda del placer, sin embargo, no todos los cerebros son iguales, ni a todos los cerebros les apetece igual. Lo que se hace es repetir la conducta porque nos produce placer y nos hace estar vivos".

2. En la segunda etapa se sigue usando **la sustancia**, ya no por el placer sino para evitar sentirnos mal o para sentirnos bien; ahí es donde empiezan los problemas que se manifiestan en otras áreas del cerebro: empezamos a tener emociones negativas, a sentirnos mal y no poder hacer nuestras actividades normalmente.

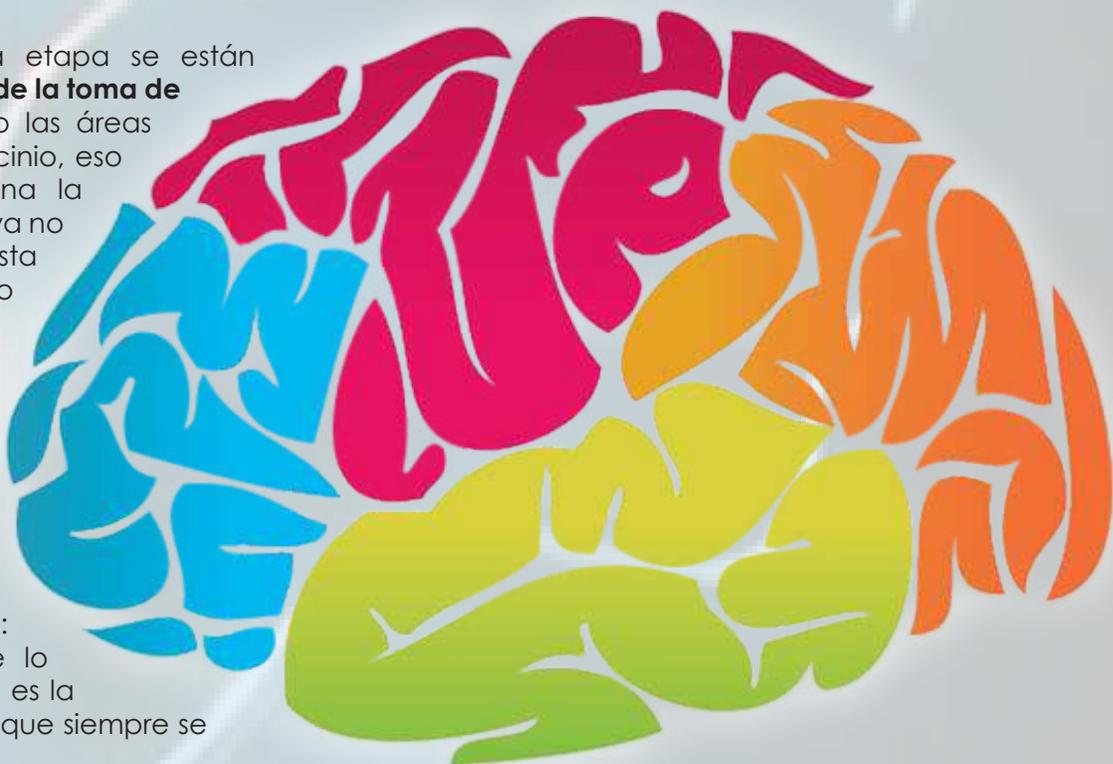
3. En la tercera etapa se están afectando **las áreas de la toma de decisiones**, así como las áreas del juicio y del raciocinio, eso hace que la persona la esté usando porque ya no puede dejarla. En esta etapa se ha perdido el control y recae.

### El mito más fuerte de la adicción

María Elena Medina-Mora, mencionó que hay varios mitos en torno a las adicciones uno de ellos es cuando: "la gente cree que lo puede controlar, esa es la primera falla, pensar que siempre se

puede controlar. Lo que hemos encontrado, cuando hay una recaída, es que hay un condicionamiento en el cerebro y que nosotros podemos tener ese deseo incontenible de consumir cuando estamos en los lugares en donde consumimos o en una situación parecida", por eso es muy importante pedir ayuda para desaprender lo que aprendimos.

Lo importante es entender que esto es un proceso que no a todos les pasa igual y que, algunas acciones para prevenirla están en: hacer ejercicio, comer sanamente, divertirnos, controlar las emociones, no ponernos en situaciones de riesgo y pedir ayuda. 





# CONVOCATORIA:

La Escuela Nacional del Colegio de Ciencias y Humanidades,  
la Secretaría Estudiantil y  
el Departamento de Difusión Cultural

Invitan a la comunidad estudiantil para participar en el:  
XXI Encuentro de Creación Literaria de Alumnos del CCH

De acuerdo a las siguientes bases:

- 1.- Podrán participar los alumnos del Colegio, con un texto literario: poesía, cuento o narración.
- 2.- Los textos deben ser individuales e inéditos, y con una lectura máxima de 5 minutos de exposición.
- 3.- Los trabajos se entregarán en el Departamento de Difusión Cultural de su plantel, de la siguiente manera:
  - Los textos deberán estar escritos en computadora: formato Word, letra Arial de 12 puntos, interlineado sencillo, hoja tamaño carta.
  - En un sobre cerrado se anexará una hoja con los siguientes datos: nombre completo del autor, título de la obra, tiempo de lectura, plantel, correo electrónico, teléfono particular y celular.
  - Se enviará una copia de los textos a la dirección electrónica: [diculiteratura.cch@gmail.com](mailto:diculiteratura.cch@gmail.com) para terminar su registro (texto que no sea enviado, no participará).
- 4.- Los trabajos se leerán en el XXI Encuentro de Creación Literaria de Alumnos del CCH, en un espacio universitario que se dará a conocer oportunamente.
- 5.- Los autores de los trabajos que participen en el encuentro, se harán acreedores a un reconocimiento institucional.
- 6.- Las inscripciones están abiertas a partir de la presente publicación y cerrarán el 13 de marzo de 2020.
- 7.- Los asuntos no previstos en la presente convocatoria, serán resueltos por el comité organizador.

Los Departamentos de Difusión Cultural para la recepción de trabajos se ubican en:  
Azcapotzalco: Edif. de Difusión Cultural, Profra. Fernanda Ochoa Arana/ Naucalpan: Edif. Audiovisual, Prof. Isaac Hernández Hernández/ Vallejo: Edificio LL (frente al centro de cómputo), Prof. Euclides Barrera/ Oriente: Edif. de Difusión Cultural, Prof. Alejandro Ortiz López Valencia/ Sur: Edif. CH planta alta, Profra. Dolores Luna González/ Difusión Cultural de la Dirección General del CCH: Av. Universidad No. 3000, 1° piso, teléfono 56 22 23 85 Ext. 372 y 373, con la Profa. Cristina Arroyo Estrada, Coordinadora de Apoyo Académico.



Desigualdad entre hombres y mujeres, una realidad

# El feminismo no es una moda más

*La historia y necesidad de la lucha de la mujer*

ELENA E. HERNÁNDEZ G.  
ELENA.EDITH.HERNANDEZ@CCH.UNAM.MX

**P**romovemos actitudes violentas, denigrantes y carentes de ética cuando decimos que el feminismo no es una teoría política sino el discurso violento de mujeres que odian a los hombres, expuso la profesora Maharba Annel González García, en su conferencia: El feminismo y la necesidad de comprenderlo en su justa dimensión.

Este concepto, de acuerdo con la teoría de Samara de las Heras Aguilerar es, "un pensamiento y práctica social, política y jurídica, que tiene por objetivo hacer evidente y terminar con la situación de opresión que soportan las mujeres y lograr así una sociedad más justa que reconozca y garantice la igualdad plena y efectiva

de todos los seres humanos".

Entonces, el feminismo cuestiona la desigualdad que hay entre hombres y mujeres debido a las "debilidades" biológicas de estas últimas, como la menstruación, el embarazo o la menor fuerza física. Lo anterior sostiene que, como la mujer es inferior al hombre, no sería apta para aprovechar las mismas oportunidades de desarrollo que el hombre y debe permanecer en el ámbito doméstico, el cuidado de la casa y la educación de los hijos.

Y como estas desigualdades se volvieron normas o principios institucionalizados, se considera entonces un "privilegio femenino" el ser mantenida y tener un "trato galante": por esta razón, la mujer se convierte en el principal defensor y transmisor de la ideología patriarcal; además



Estudiantes y docentes en la sala Albert Einstein / Foto: Alonso Huitrón

de formar parte de la llamada "mística de la feminidad", la cual pone de manifiesto la exclusión de las mujeres en el mercado laboral y la mano de obra gratuita en el trabajo doméstico. La profesora remata diciendo que es el sistema ideológico, social, político y económico, denominado patriarcado, el que ha hecho posible las relaciones de desigualdad entre hombres y mujeres. Asimismo, conocer los ejemplos de opresión a los que nos vemos sometidos, permite buscar conductas que nos alejen de dicha opresión.

Maharba González, añade que es imperativo cuestionar, pensar, investigar la información que tenemos antes de repetirla; además de conocer y comprender en "qué consiste el feminismo y cuáles son las conductas que

de esa teoría pueden desprenderse para evitar conceptualizar en nombre del feminismo cualquier serie de adjetivos o de prácticas que están distantes del respeto a los derechos de las personas". ✓

“*Es fundamental que los estudiantes sepan que la equidad de género, no es que los hombres y mujeres sean iguales, sino que unos y otros tengan las mismas oportunidades de vida*”

365 alumnos inscritos en la edición 2019

# Oro en la Olimpiada Universitaria del Conocimiento

*Los maestros tienen el poder de involucrar a los alumnos en proyectos académicos que forjen su futuro*

JORGE SAÚL BERNAL ARÉVALO  
COMUNIDAD.VALLEJO@CCH.UNAM.MX

Una medalla de oro en biología y cuatro menciones honoríficas en química, filosofía y literatura fue el resultado que obtuvo el plantel Vallejo en la novena Olimpiada Universitaria del Conocimiento 2019 Bachillerato, que organizó la Universidad Nacional Autónoma de México.

Héctor Miguel Vázquez Oseguera obtuvo oro en biología; Patricio Martín Ponce Hernández, Rebeca Jeset Ramírez García, Ariatna Guzmán Daniel y Krisna Alitzel Hernández Hernández obtuvieron mención honorífica en las categorías de literatura, química y filosofía respectivamente.

En total, participaron 365 alumnos del plantel Vallejo que se inscribieron a la Olimpiada, de los cuales quedaron 15 finalistas en las categorías de biología, física, geografía, filosofía, historia, literatura, matemáticas y química.

La novena Olimpiada Universitaria del Conocimiento 2019 Bachillerato se divide en dos fases; la primera, consiste en un examen que se responde en línea, en el lugar y horario indicado; los que obtienen calificación aprobatoria pasan a la siguiente etapa, la cual consiste: en la elaboración de un ensayo para las categorías de historia, filosofía y literatura o una práctica experimental en biología, física y química.

**¿Cómo se prepararon?**



**Héctor Miguel Vázquez Oseguera**

Sexto semestre

17 años

Ganó medalla de oro en biología

En el tercer semestre fue invitado por su maestra Eugenia, y durante casi un año participó en proyectos de jóvenes hacia la investigación; el año pasado decidió participar en la Olimpiada asesorado por la maestra Eugenia durante cuatro horas a la semana.

Decidió participar en Biología, porque

es una materia necesaria para la carrera que quiere estudiar, que es medicina. Aprendió a dimensionar la vida en el mundo *“te hace ver que no eres ni una pequeña parte de todo lo que existe, te hace comprender todo lo que te rodea, todo lo que sucede y porque sucede así”*, explicó el alumno.

“*Estas vivencias me dejaron la experiencia de acercarme más a las personas, sobre todo si tus amigos también concursan, te das cuenta que si confías en ti, te salen bien las cosas, te brindan conocimiento y si te lo propones puedes hacer las cosas que te gustan”*


**Ariadna Guzmán Daniel**

Segundo semestre

15 años

Mención Honorífica en literatura

Se animó ya que había competido en la edición anterior. Se considera buena alumna en literatura, área donde participó y obtuvo mención honorífica, dijo que no le gusta lo teórico y le gusta más lo relacionado con las palabras y la lectura.

En promedio estudiaba una hora para preparar el examen y dos horas en asesoría, con ello, logró desarrollar un ensayo de dos cuartillas con el tema la violencia de género, el cual le permitió concluir que la violencia contra las mujeres lleva tanto tiempo que ya se considera "normal".


**Krisna Alitzel Hernández**

Cuarto semestre

16 años

Mención Honorífica en literatura

Krisna se considera buena para la literatura, tuvo asesorías de septiembre a octubre y su ensayo fue sobre la violencia de género, analizaron diversos temas que le llevó a concluir la necesidad de cambiar la mentalidad de los más pequeños para desterrar la violencia de género.

Su deseo es volver a competir en el próximo concurso porque considera "bonita la experiencia debido a que conoces a más personas, adquieres mejores conocimientos y aplicas lo aprendido en los semestres anteriores.

**Patricio Marín Flores**

Cuarto Semestre,

17 años

Mención Honorífica en Química

Con aspiraciones a estudiar Ingeniería Química decidió participar por invitación de su profesora al considerarlo un excelente alumno. "Iniciamos con asesorías en donde mi mayor reto fue contra mí, debido a que enfrentaba diversos problemas de índole económico, académico y emocional".

"Participar en la Olimpiada Universitaria del Conocimiento me dejó una gran experiencia donde me demostré a mí mismo que puedo superar muchas cosas y que solo es necesario que yo lo quiera", expresó el alumno, quien dijo, estar ya preparándose para la siguiente olimpiada.

**Rebeca Jesed Ramírez García**

Alumna de sexto semestre

17 años

Mención Honorífica en filosofía

Rebeca participo por invitación de su profesor, se preparó viendo videos y artículos, leyendo guías de estudio. Le interesó el tema, ya que su mamá se encuentra recusando en la Facultad de Filosofía y Letras y le platica de los filósofos y como ven las cosas desde otra perspectiva.

Como parte de la prueba escribió un ensayo sobre el existencialista Jean-Paul Sartre, relacionándolo con las redes sociales y la libertad, "actualmente las redes sociales a modo discreto manipulan e influyen en el pensamiento y Sartre dice que si no eres capaz de pensar por ti mismo, no eres totalmente libre", explicó la estudiante.



SECRETARÍA  
GENERAL



Jornada Universitaria de  
**ORIENTACIÓN  
VOCACIONAL** 2020  
UNAM

# ¿Estás por elegir carrera?

las Facultades y Escuelas  
de la **UNAM** te abren sus puertas

## Marzo

### 2 Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia

### 3 Facultad de Estudios Superiores Acatlán

### 4 Escuela Nacional de Trabajo Social

Instituto de investigaciones Biomédicas **CUPO LIMITADO**

Registro previo para el Instituto de Investigaciones Biomédicas en: libb@biomedicas.unam.mx

### 5 Facultad de Economía

### 6 Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia

### 9 Escuela Nacional de Artes Cinematográficas **CUPO LIMITADO**

Registro previo para la Escuela Nacional de Artes Cinematográficas en: www.enac-sigae.unam.mx

### Facultad de Contaduría y Administración

**CUPO LIMITADO** a 120 personas por horario,

Registro previo para la Facultad de Contaduría y Administración del 24 de febrero al 6 de marzo en la siguiente liga: [https://minus.contad.unam.mx/sreu/orientacion\\_vocacional](https://minus.contad.unam.mx/sreu/orientacion_vocacional)

### 10 Facultad de Derecho

### 11 Facultad de Medicina

- **Ciencia Forense** **CUPO LIMITADO**

Registro previo para Ciencia Forense en: <http://www.cienciaforense.facmed.unam.mx/jornadau>

**Facultad de Ciencias** **CUPO LIMITADO**

Registro previo para Facultad de Ciencias en:

<https://sites.google.com/ciencias.unam.mx/orientacion/aspirantes/juov20>

### 12 Facultad de Estudios Superiores Aragón

### 13 Facultad de Química

Registro previo en: <http://encuesta.quimica.unam.mx/jornada>

### 17 Facultad de Estudios Superiores Zaragoza

Registro previo en: <https://forms.gle/EQnf3hsjJC23q1hG9>

### 18 Facultad de Psicología **CUPO LIMITADO**

### 19 Facultad de Arquitectura

Registro previo en: <http://arquitectura.unam.mx/apoyo-estudiante-y-tutoriacuteas.html>

### 20 Facultad de Ingeniería

Registro previo en: [http://copadi.fi-c.unam.mx/jornada\\_universitaria](http://copadi.fi-c.unam.mx/jornada_universitaria)

### Facultad de Odontología

**Centro de Ciencias Genómicas** **CUPO LIMITADO**

Registro previo para Centro de Ciencias Genómicas en: [www.lcg.unam.mx](http://www.lcg.unam.mx)

### 23 Facultad de Música

### 24 Facultad de Estudios Superiores Iztacala

### 25 Facultad de Ciencias Políticas y Sociales

### Facultad de Medicina

- **Médico Cirujano**

- **Fisioterapia**

- **Neurociencias**

### 26 Facultad de Artes y Diseño **CUPO LIMITADO**

Registro previo en: [jornadas.fad@gmail.com](mailto:jornadas.fad@gmail.com)

### 27 Escuela Nacional de Lenguas Lingüística y Traducción **CUPO LIMITADO**

Registro previo en: <https://forms.gle/PKuLNzS71wAbdQYa7>

conferencias,  
charlas,  
**encuentros**  
con estudiantes,  
exposiciones,  
**módulos informativos**,  
clases abiertas,  
**videos, talleres**,  
visitas guiadas  
por instalaciones,  
**actividades recreativas**

## Informes

### • Dirección General de Orientación y Atención Educativa (DGOAE)

- Dirección de Orientación Educativa, teléfono 56 22 04 36, [suboe@unam.mx](mailto:suboe@unam.mx)
- Departamento de Análisis y Estrategias de Orientación Educativa, teléfonos 56 22 02 46 y 48, [orientar@unam.mx](mailto:orientar@unam.mx)
- Estudiantes de la Escuela Nacional Preparatoria en el Departamento de Orientación Educativa de cada plantel
- Estudiantes de la Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades en el Departamento de Psicopedagogía de cada plantel
- Estudiantes del Sistema Incorporado con el Responsable de Orientación Educativa, teléfono 56 22 60 37, [academicas@dgire.unam.mx](mailto:academicas@dgire.unam.mx)



[www.dgoae.unam.mx](http://www.dgoae.unam.mx)

Cecehacheros se preparan para su ingreso

# Rumbo a la carrera de Médico Cirujano

*El curso permitirá al estudiante del CCH Vallejo, dotarlo de los conocimientos necesarios, sobre todo en el primer año de la carrera.*

REDACCIÓN  
COMUNIDAD.VALLEJO@CCH.UNAM.MX

Por quinto año consecutivo se imparte el curso propedéutico para la carrera de Médico Cirujano en el Colegio de Ciencias y Humanidades, dirigido a alumnos de sexto semestre, regulares, y con promedio mínimo de 8, que planean hacer sus estudios superiores en dicha área.

El objetivo del curso es acercarlos al conocimiento médico y encaminarlos a las competencias que ellos deben poseer para tener éxito en la licenciatura.

Del 22 de enero al 29 de abril, los alumnos inscritos serán dotados de las herramientas necesarias en el ámbito de la medicina que los impulse a enfrentar nuevos retos que impliquen la construcción de significados e interpretaciones compartidas que se produzcan mediante un proceso de aprendizaje social.

Al ingresar a nivel superior, el cecehachero se enfrentará a un cambio radical y el proceso de adaptación a la universidad no siempre es fácil, motivo por el cual es co-



Alumnos en el propedéutico de medicina / Foto: Alonso Huitrón

**198** Alumnos Inscritos  
en Vallejo

**1200** atendidos en  
todo el Colegio

mún que haya altos índices de reprobación, así como deserción escolar, que impactan directamente tanto en los estudiantes como en las instituciones de educación superior.

En este sentido, se pretende mejorar el perfil de egreso de los estudiantes del Bachillerato, al introducir las materias básicas en las Ciencias Biológicas y de la Salud e Implementar el uso de tecnologías para el aprendizaje y evaluación.

El alumno inscrito debe asumir en forma creciente la dirección de su proceso formativo al identificar sus

necesidades de aprendizaje, las posibles fuentes de conocimiento, las mejores estrategias formativas, así como elaborar su plan individual de formación y evaluar su aprendizaje al fomentar su autorregulación y la responsabilidad de su desarrollo profesional continuo.

Durante la presentación del programa estuvieron presentes: Armando Segura, Secretario de Asuntos Estudiantiles y Roberto Escobar, Secretario Técnico de SILADIN, quienes dieron la bienvenida a los doctores Víctor Soto Ulloa, Fundador del Proyecto Human Dissection Models e Ismael Herrera Vázquez, jefe del Laboratorio de Neuromorfología de la Facultad de Medicina, UNAM. Así como a los estudiantes de medicina Isabel Galván Remigio, Perla Isabel Torres Martínez, Ana Karen Ortega Crisanto, Emilio Maya Jaimes. ✓

## Ruy Pérez Tamayo cuenta a los cecehacheros las 10 razones para ser científico

POR HILDA VILLEGAS GONZÁLEZ  
hilda.villegas@cch.unam.mx

“La ciencia es un universo tan diversificado como generoso, estimulante, atractivo, fácil y difícil, sencillo y complicado, cualitativo y cuantitativo, teórico y aplicativo, esotérico y práctico, y no es un camino para ganar dinero o poder social o político”, así lo calificó Ruy Pérez Tamayo, quien por 67 años ininterrumpidos se ha dejado maravillado por la experiencia de la investigación científica, la cual compartió con los estudiantes *cecehacheros*.

### 10 razones

Al dictar la conferencia “10 razones para ser científico”, que formó parte de las actividades del Programa de Iniciación a la Investigación, en el Colegio, el especialista destacó diez razones por las cuales vale la pena incursionar en este rubro.

La primera, señaló, es para no tener jefe, ya que quien se dedica a esta profesión decide en todo momento cómo abordar el problema a resolver, qué instrumentos utilizar, qué experimentos hacer. En esencia debe ser creativo.

La siguiente, dijo, es para no tener horario de trabajo, pues el acto de pensar e imaginar la solución es algo que no puede estar constreñido a horarios. La tercera, que considera la más importante, es para no aburrirse en el trabajo.

Otra razón es que siempre se hace lo que se quiere, “no creo en las vocaciones, nosotros no hacemos bien lo que nos gusta, nos gusta lo que hacemos bien; en esta vida todo es aprender”.

El profesor emérito de la Universidad afirmó que en esta actividad se usa mejor el cerebro y por consiguiente es difícil ser engañado; “en la ciencia se usa el cerebro y hay que usarlo bien”.

Aumentar el número de científicos en México es otra razón, afirmó, ya que el país sólo tiene registrados 12 mil por cada 100 millones de habitantes.

Si se hace lo que se quiere, entonces se estará siempre contento, la cual es otra razón del especialista, y, por último, no se envejece, “se puede conservar la eterna juventud. Ningún científico que la hace y la disfruta se siente viejo”.

## PROGRAMA DE INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN

# La pasión por



Foto: Cortesía del plantel Vallejo

La astrónoma Julieta Fierro los motivó a acercarse a la ciencia.

## La astronomía y sus retos

POR MARCOS DANIEL AGUILAR  
marcos.aguilars@cch.unam.mx

Como parte del Programa Integral de Divulgación de la Ciencia, la investigadora del Instituto de Astronomía de la UNAM, Julieta Fierro, visitó el plantel Vallejo, donde ofreció la conferencia “Los retos de la astronomía”, en la cual dijo que ella decidió ser científica porque desde niña tuvo curiosidad por saber lo que desconocía en la vida y en el universo.

La conferencia, ofrecida en la biblioteca del plantel ante más de 300 alumnos, trató diferentes

temas que van desde fenómenos naturales que pueden verse a simple vista en la Tierra, como un eclipse y las estrellas, hasta el origen del universo, la composición de sistemas solares, galaxias y nebulosas que “son los lugares en donde nacen las estrellas, un cúmulo de elementos y polvo estelar”.

Tras una serie de preguntas por parte de los alumnos sobre la astronomía, los astros y la materia negra, una de las interrogantes que más causaron sorpresa fue ¿cómo se detecta un agujero negro? “Cuando una galaxia se encuentra detrás de otra donde hay un hoyo negro

# 12

mil científicos por cada 100 millones de habitantes tiene registrado México, menos de 1 por cada 10 mil.

# la ciencia

## “Sean curiosos y duden”

POR ROSALBA VELÁSQUEZ  
rosalba.velasquez@cch.unam.mx

¿Qué estudiar? Ése es uno de los problemas clave que todo estudiante enfrenta en algún momento de su vida, comentó el doctor en Ciencias por la UNAM, Fedro Carlos Guillén, quien compartió con los estudiantes del plantel Azcapotzalco algunas reflexiones sobre su libro *Ciencia, anticiencia y sus alrededores*.

Durante la charla, aseguró que un bachiller del siglo XIX tenía la misma angustia y a la postre descubrió que

la naturaleza era lo que quería estudiar. Ese joven era Charles Darwin, quien se convirtió en el autor de una de las teorías más innovadoras del pensamiento biológico.

Recordó que la curiosidad, la duda y los cuestionamientos son tres características que un científico debe tener, y pidió a los jóvenes que no crean todo lo que dicen de la ciencia y que reflexionen sobre esas supersticiones que se han viralizado. Finalmente, abordó temas como la alquimia, los extraterrestres, el calentamiento global y las *fake news*. 🙌

súper masivo y un halo de materia oscura, la luz de la galaxia más distante se desvía al pasar por la vecindad de la galaxia más cercana, produciendo varias imágenes. Se tiene la certeza de que cada imagen observada alrededor de la galaxia cercana pertenece a la lejana porque tiene el mismo espectro, indicación de que se trata del mismo objeto”.

La también divulgadora de la ciencia mostró la gravitación de los cuerpos celestes a través de un ula ula, por medio de dos bolas hechas con plastilina y un gancho, así como la fuerza de gravedad a partir de un vaso y una tabla sostenida con una liga. Ejemplos contruidos con materiales caseros para motivar a los *cecebacheros* a acercarse a la ciencia.

Todos estos temas están reunidos en su más reciente libro, *Los retos de la astronomía*, editado por el CCH y la Academia Mexicana de la Lengua. 🙌

## ¿Si viajamos al pasado?

POR ROSALBA VELÁSQUEZ  
rosalba.velasquez@cch.unam.mx

Con una escena de la película *1984*, basada en la obra homónima del escritor H. G. Wells, el físico Sergio de Régules inició la conferencia “Pídele al tiempo que vuelva: viajes en el tiempo”, en el plantel Naulcapan.

“Viajar al pasado abre la posibilidad de volver a vivir la juventud o quizá de corregir esa horrible metida de pata que nos pesa en el alma. Pero si el tiempo simplemente diera un salto hacia atrás

como un disco rayado, volveríamos a vivirlo exactamente de la misma manera y no tendríamos forma de saber qué se está repitiendo y, por lo tanto, no podríamos corregir ni alterar nada”, aseguró el colaborador de la revista *¿Cómo ves?* de la UNAM.

También habló sobre el fenómeno conocido como dilatación relativista del tiempo, la posibilidad de viajar al pasado, sus consecuencias. Además de la importancia de los físicos y la pasión con la que estudian el tiempo, el espacio y los enigmas que aún tienen por descubrir. 🙌



Foto: Cortesía del plantel Naulcapan

## Evolución del lenguaje

POR ROSALBA VELÁSQUEZ  
rosalba.velasquez@cch.unam.mx

Existe comunicación y lenguaje en el gesto y en el aroma, en la música, en el lienzo y hasta en la forma de un edificio, incluso se atribuye un lenguaje bioquímico a los ecosistemas, donde las plantas atraen al polinizador que las propaga o disuaden al defoliador capaz de arrasarlas, dijo el doctor José Luis Díaz, durante la conferencia “La naturaleza de la lengua: imágenes y conceptos”, realizada en el plantel Oriente.

Médico cirujano de formación, el investigador habló con los alumnos sobre la evolución, la comunicación, el cerebro humano y el lenguaje, así como los diferentes procesos cerebrales y habilidades que hombres y mujeres han desarrollado respecto de otros animales con inteligencia sobresaliente, como delfines, chimpancés e incluso loros.

Al final, los *cecebacheros* cuestionaron si alguna vez seremos capaces de saber lo que piensa otra persona o si los chimpancés podrán desarrollar cuerdas vocales como los humanos. 🙌

**3** son las características que debe tener un científico: ser curioso, dudar y cuestionar, señala Guillén.

# Prevención y seguridad en el CCH

**P**roteger tu seguridad dentro de las instalaciones del Colegio de Ciencias y Humanidades es un trabajo que las autoridades realizan constantemente. Esta labor se lleva a cabo con la participación de toda la comunidad *cecehachera*, para tener planteles seguros y libres de violencia. Esto contribuye a mejorar los espacios en donde realizas tu vida académica.



Es importante que sigas los **protocolos** de seguridad de y autocuidado, tanto dentro como fuera de las instalaciones del **Colegio**.

**E**s un objetivo primordial de la UNAM y del CCH contrarrestar los riesgos por contingencias ambientales y desastres naturales, y mitigar los efectos de la violencia y los actos delictivos, por medio de la prevención y haciendo uso activo de los siguientes protocolos de seguridad.



Cerebros, cuerpos y erotismo.

# El amor para toda la vida sí puede existir

*Definir la relación entre el cerebro, el cuerpo y el erotismo y la manera en como cada persona vive su sexualidad y su amor*

JORGE SAÚL BERNAL ARÉVALO  
COMUNIDAD.VALLEJO@CCH.UNAM.MX

Cuál es la relación entre el cerebro con los cuerpos y el erotismo, conocer las diferentes maneras de cómo cada persona vive su erotismo, su sexualidad y su amor y entender que no hay una fórmula para ello, fue la finalidad de la charla *cerebros, cuerpos y erotismos*, que formó parte del programa de los Embajadores de la Salud Emocional.

El doctor Francisco Gómez-Mont Ávalos, impartidor de la conferencia, aseguró que cada uno debe descubrir la verdad de eso que es la relación placentera con su cuerpo y a través de ello descubrir su

vida social, humana y amorosa.

Estudiando el cerebro por medio de tomografías hoy se puede apreciar el cableado del cerebro y concluir que tenemos 160 000 km. de terminales nerviosas, "después de 40 años de estudio del cerebro, hoy sabemos que el erotismo es sexo más imaginación, "para ser erótico debemos adorar, haciendo del sexo una obra de arte", expuso el experto.

Asimismo, se descubrió que hablando del amor, se activan zonas del cerebro; uno relacionado con el sexo, la testosterona y estrógenos; otro con el amor romántico y la idealización de la persona

“Eros, no solo es lo sexual o erótico, también significa la unión, entonces hay una forma de vivir eróticamente buscando unión con todo, inclusive unión con la naturaleza”



amada; un tercer circuito tiene que ver con la oxitócica, que influye sobre los apegos y la fidelidad, es decir, es la sustancia que se relaciona con los amores de toda la vida.

En las relaciones de pareja el amor es un organismo que se va desarrollando dentro del cerebro donde se activan circuitos, es frecuente ver que la atracción del hombre es sobre todo de tipo sexual mientras la atracción de la mujer tiene que ver con la idealización romántica del otro.

En los cuerpos de hombres y mujeres, el especialista manifestó que gracias al tomógrafo se sabe que una mujer se va preparando para sentir su experiencia con plenitud al grado tal que pueden ser multiorgásmicas, "si aparte de la estimulación sexual hay amor, vínculo, erotismo, idealización de la persona, y del momento; es posible que la mujer tenga una experiencia altamente erótica",

recalcó, ya que el cuerpo humano es sensible, en los labios por ejemplo, tienen muchas terminales nerviosas.

En tanto, en el hombre influyen las hormonas, como la testosterona que provoca la agresividad masculina. En la juventud los niveles de testosterona siempre están al máximo, con mayor frecuencia en los meses de septiembre y octubre, en horario promedio de las nueve de la mañana, "por lo que se deduce que existen erecciones a esas horas", concluyó el experto. ✓

## Parte sexual de Hombres

Se activa el hipotálamo que tiene que ver con las hormonas sexuales, por lo que el acto de hacer el amor es menos tierno; es violento, dominante y conquistador; con menos terminales eróticas limitadas al tronco y cabeza del pene.

## Parte sexual de Mujeres

A las zonas sexuales les dan un sentido de placer casi sagrado, estas son: el clítoris, el cerebro, cuello del útero, la vagina y el pezón, en todo ellos con millones de terminales nerviosas.



# ¿Qué son los Estudios Técnicos Especializados?

OPCIONES TÉCNICAS  
COMUNIDAD.VALLEJO@CCH.UNAM.MX

Los Estudios Técnicos Especializados corresponden a la oferta educativa que brinda el Colegio de Ciencias y Humanidades que contribuyen a la formación integral de los estudiantes del nivel bachillerato.

A través de estos estudios se capacita a los alumnos como técnicos a nivel bachillerato para desempeñarse en la producción de bienes o servicios, o complementar sus conocimientos y habilidades que le permitan continuar con sus estudios profesionales.

El objetivo de los Estudios Técnicos es brindar a la co-

munidad estudiantil del Colegio que así lo desee, una formación y capacitación específica para el trabajo.

Por sus características, los Estudios Técnicos Especializados también contribuyen un apoyo para orientar a los alumnos en la elección de su futura profesión, por su diversidad y características, posibilitan la vinculación de la teoría con la práctica y fortalecen la enseñanza multidisciplinaria que el plan curricular les proporciona.

Obtienen una capacitación para el trabajo debido a que se enfrentan a prácticas reales y concretas, con lo cual, los alumnos tienen la oportunidad de integrar los conocimientos básicos que adquieren, estimulando

con ello su capacidad de análisis e iniciativa en la solución de problemas, complementando con ello la formación integral de los estudiantes con conocimientos, habilidades y actitudes.

En la actualidad, El Departamento de Opciones Técnicas dispone de una oferta educativa de 20 especialidades técnicas de formación, cuya duración es de dos semestres además del cumplimiento de las actividades prácticas al término de las cuales los alumnos reciben una constancia de estudios en la especialidad cursada.

Para ingresar a cualquiera de los Estudios Técnicos Especializados se requiere ser alumno de tercer semestre en adelante.

Coordinación Local de OT  
Edificio "C" / Planta Alta.  
Lic. Rosario Melquiades Arriaga





# Un pacto con el diablo

CREACIÓN COLECTIVA DEL GRUPO: 416  
TLRIID TURNO: MATUTINO

Mi cabeza está vacía, todo me da vueltas, siento como la sangre burbujea en mis venas, me siento feliz, no sé dónde estoy pero no me importa, el diablo otra vez se ha posesionado de mi cuerpo. Voluntariamente abrí mi corazón y permití que me sedujera como tantas veces lo ha hecho, me miro en el reflejo de una ventana mi reflejo es gris, mis ojos no tienen brillo y mi cabello se quiebra. Mi pacto comenzó hace 5 meses y llegó en forma de cuadros y con ello una calma inalcanzable, la atmosfera aquí no es fiable, quiero estar solo si solo todo estará bien. Ahora siento que mi alma y cuerpo no son los mismos, están separados, tengo miedo

y no puedo regresar, grito pero nadie me escucha, mis palabras se convierten en espuma, no puedo respirar, el diablo oprime mi pecho, me sacude sin que pueda evitarlo. Tengo frío, una espesa niebla se aproxima y con ella mis recuerdos se van, alguien me levanta,  
ruido

ruido

ruido...

Mis ojos van a explotar, ¿ahora quién soy?... tengo frío, miedo, dolor, el diablo está aquí... ¿Por qué lo abracé?, El diablo me sonríe con sus dientes metálicos, caigo en un pozo, silencio...ya no estoy...



# A la comunidad *cecehachera*



El Colegio de Ciencias y Humanidades reconoce que visibilizar las prácticas de desigualdad y violencia de género creará más espacios de reflexión en torno a este inadmisibles problema que aqueja a nuestra comunidad y a la sociedad en general.

Valoramos todas las acciones emprendidas por las mujeres, y es por ello que el Colegio se suma a la iniciativa “Un día sin nosotras”, programado para el lunes 9 de marzo. Así, el CCH apoya a todas las universitarias que decidan no acudir a clases o a sus labores académico-administrativas.

Esto no será motivo de descuento salarial ni mucho menos será tomado como inasistencia. Cecehachera, el Colegio trabaja para combatir la desigualdad, violencia de género y para erradicar las acciones que lo han permitido.

Ciudad Universitaria a 21 de febrero de 2020

