



Comunidad Vallejo

ÓRGANO INFORMATIVO DEL PLANTEL VALLEJO

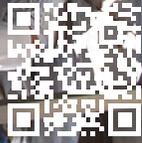
Festejos en Vallejo por el aniversario de la tabla periódica

SILADIN | 22

Vallejo gana el tercer lugar en el Torneo mexicano de robótica 2019

Ciencia y Tecnología | 4 - 5

Consulta en línea:



Vallejo gana tres primeros lugares en Concurso interplantales de cuento Aventura sobre rieles

Comunidad | 6 - 7



VALLEJO, UNA COMUNIDAD FORTALECIDA POR SUS ACCIONES

Cada vez un mayor número de alumnos de nuestro plantel ha sido premiados gracias a su dedicación y constancia, pues si somos constantes en lo que nos proponemos podemos lograr con gran facilidad metas a nivel personal, laboral, académica o de cualquier otro tipo. En esta ocasión es necesario mencionar que los alumnos que han participado en diversas actividades académicas han logrado que nos sintamos satisfechos con los logros alcanzados por miembros de nuestra comunidad estudiantil, tal es el caso del equipo que participó en el Torneo mexicano de robótica 2019, denominado PUMATRÓN, organizado por la Federación Mexicana de Robótica, realizado en el Instituto Tecnológico de Monterrey, del estado de Jalisco, obteniendo en dicho evento el tercer lugar entre un total de 28 inscripciones al concurso.

También se tuvo una situación extraordinaria en el deporte, ya que en los Juegos interplantel de la amistad de fútbol rápido, tuvimos a los equipos

representativos de ambos turnos, disputándose el primer y segundo lugares, quedando Vallejo como virtual ganador.

En los talentos literarios, también se llevó a cabo la entrega de los trabajos ganadores del concurso interplantel "Aventuras sobre rieles" en donde Vallejo obtuvo el 1, 2, 3, que organizara el Taller de Creación Literaria "El Vagón", que tiene su sede en el plantel Sur.

Además, se tuvo la oportunidad de reconocer el esfuerzo y la trayectoria en la ceremonia de reconocimientos a los alumnos de excelencia, quienes ahora cursan el cuarto semestre, teniendo un total de cerca de 800 alumnos con promedio mayor de 9 y el reconocimiento a cuatro estudiantes que alcanzaron el 10 perfecto.

Nos congratulamos de tener entre nuestros alumnos a gente exitosa y comprometida y exhortamos a la comunidad a continuar esforzándose y acercarse cada día más al alcance de sus metas y sueños para estar satisfechos con nosotros mismos y poder compartir nuestros logros con nuestros amigos y seres queridos.

La vida en Vallejo no se detiene, la inercia de nuestros estudiantes, los profesores que acuden al aula y brindan más de ellos a sus alumnos en actividades extracurriculares, son más que evidentes. El cambio que México requiere se construye allí: en los salones y laboratorios de nuestra institución.

Premiación del concurso de cuento: "El amor y otras pasiones"

MARIO PANTOJA BARRERA

“Si sigue escribiendo, hay mucho que contar,

hay mucho que decir”, fueron las palabras que la maestra María Elena Arias Aguilar dijo a las ganadoras de la 5ª edición del concurso de cuento "El amor y otras pasiones", que en este año tuvo el tema de: El juego de la pasión. El evento se llevó a cabo el miércoles 27 de marzo en la Sala Vasconcelos del plantel, con la presencia de las profesoras Claudia Nayadelli Reynoso Monterrubio y María Elena Arias Aguilar coordinadoras del evento de premiación. Además, estuvo presente uno de los coordinadores del Área de Talleres, Iván Tapia Hayashi.

Arias Aguilar dirigió la ceremonia destacando que, en esta ocasión, los tres primeros lugares los ganaron puras chicas. Se recibieron poco más de 100 cuentos escritos por estudiantes hombres y mujeres del Colegio, lo que muestra la inquietud que tienen los jóvenes por escribir. "Aunque a veces no se animan, pueden lograr excelentes resultados si lo intentan". Los cuentos ganadores pasaron por todo un proceso de selección y dictaminación a cargo de la profesora María Elena Arias, quien además convocó y coordinó a los cinco profesores que pertenecieron al jurado; así mismo, la profesora Reynoso Monterrubio reconoció el trabajo de los dichos profesores, pues no es una tarea sencilla la de leer, revisar y seleccionar a los cuentos ganadores. Agradeció el trabajo de la profesora Arias Aguilar durante los cinco años que lleva el concurso, pues dirigirlo implica desde publicar la convocatoria, recibir los textos, repartir los textos con el jurado hasta la selección de los cuentos ganadores.

El chico que miraba por la ventana

de Sandra América Pérez Reyes, estudiante de segundo semestre, fue el cuento ganador del primer lugar. El segundo lugar fue para Sarah Sophia Olivares García por su cuento *Mi príncipe azul*. María de Lourdes Domínguez Vega fue la ganadora del tercer lugar con su cuento *El juego de la pasión*. Tanto Sarah Sophia y María de Lourdes cursan el cuarto semestre del bachillerato. Cada una fue nombrada y pasaron al estrado para recibir su constancia y su premio. La maestra Arias Aguilar les daba algunas palabras para motivarlas a seguir escribiendo y las felicitaba por el premio ganado.

La ceremonia continuó con la lectura de *El chico que miraba por la ventana*, en voz de su autora, Sandra América Pérez Reyes y que los presentes pudieron disfrutar. Finalmente, las dos profesoras agradecieron la presencia del público asistente e invitaron a las ganadoras y a todos los estudiantes a participar en todos los concursos que el Colegio prepara para ellos. Por su parte, Arias Aguilar comentó sobre la premiación del concurso de cuento interplantel que organizó el CCH plantel Sur, en donde los tres primeros lugares fueron para jóvenes de Vallejo. "Los invitamos a que sigan escribiendo, pero no nada más escribir, leer, sentir, vivir el Colegio, vivir su adolescencia y ser parte importante del Colegio" concluyó.



Directorio



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

Dr. Enrique Luis Graue Wiechers
Rector

Dr. Leonardo Lomelí Vanegas
Secretario General



COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

Dr. Benjamín Barajas Sánchez
Director General

Mtro. Ernesto García Palacios
Secretario General



COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES PLANTEL VALLEJO

Mtro. José Cupertino Rubio Rubio
Director

Ing. Raymundo Jiménez Galán
Secretario General

Lic. Rubén Juventino León Gómez
Secretario Administrativo

Mtro. José Cruz Monroy Arzate
Secretario Académico

Mtro. Francisco Marcelino Castañeda
Secretario Docente

Mtra. Verónica Guillermina González Ledesma

Secretaría de Asuntos Estudiantiles
Lic. Rocío Sánchez Sánchez
Secretaría de Servicios de Apoyo al Aprendizaje

Mtro. Saúl Salomón Esparza Vázquez
Secretario Técnico del SILADIN

Comunidad Vallejo

Mtra. Elena Edith Hernández González
Jefa de Información

Mtro. David Alejandro González García
Lic. Jessica Abigail Hernández Rivera
Lic. Jorge Saúl Bernal Arévalo
Mario Pantoja Barrera (Servicio Social)
Reporteros y fotógrafos

Iván Cruz Jiménez
Fotógrafo

Lic. Lilitana Vargas Espinosa
Diseño y maquetación

Miguel Ángel Rico Sánchez
Jefe del Departamento de Impresiones

REALIZADO EN GUADALAJARA

Vallejo gana el tercer lugar en el Torneo mexicano de robótica 2019

“LLEGAR A LA FINAL O RECIBIR UN PREMIO POR ALGO, ES RESULTADO DE LA CONSTANCIA QUE SE PONE DURANTE UN CIERTO TIEMPO”

JORGE SAÚL BERNAL ARÉVALO



La Federación Mexicana de Robótica, integrada por un grupo de profesores investigadores de varias instituciones nacionales dedicadas a la investigación y con interés en la robótica y áreas similares, lanzó su convocatoria para el Torneo mexicano de robótica 2019 (TMR 2019), en donde se contó con la participación de 1500 alumnos de 300 escuelas diferentes, desde primaria hasta posgrado, quienes participaron en 13 categorías concursantes, para encontrar un ganador que tendrá el pase al *Rob Cup Challenge*, torneo de robótica a nivel internacional.

El concurso, mejor conocido como Pumatrón por su distintivo: un felino de nuestra comunidad universitaria, se llevó a cabo en el Instituto Tecnológico de Monterrey de la ciudad de Guadalajara, del 21 al 23 de marzo, contando con diversos participantes en varios niveles y categorías.

Como cada año, la respuesta de nuestro plantel no se hizo esperar, pues participó y concursó en cuatro categorías Junior (que comprende de los 12 a los 19 años), las cuales son: Soccer, *Rescue Line*, *Rescue Maze* y *Rescue Simulation*. El profesor Edgar Escareño Quijano, miembro del equipo de trabajo del Club de robótica e informática, comentó para *Comunidad Vallejo*: “nuestros jóvenes del plantel Vallejo formaron cuatro equipos participantes, tres pasaron a finales y uno ganó el tercer lugar en la categoría *Rescue simulation*”. Los integrantes de este equipo ganador son: Luis Fernando Pérez, de 2º semestre; Ángel Alan Vázquez Segundo

y Joel Caleb Bravo Aguirre, ambos de 4º semestre; y Luis Fernando Benítez Rodríguez, capitán del equipo y estudiante de 6º semestre.

A grandes rasgos explicó la forma de trabajo que los llevó a este concurso: “Los alumnos toman clase con nosotros en el Club de Robótica, ellos diseñan y programan a su robot para que participen en alguna categoría. En la categoría Soccer se desarrolla, de modo simple, un partido de fútbol entre robots; en la *Rescue Line*, el robot responde al diseño de una línea que le funciona como riel sobre su plataforma con curvas y rectas; se le ponen obstáculos en la pista y el robot debe esquivarlos para retomar su sendero lineal, detectando puntos verdes hechos con cinta aislante, haciendo uso de sus sensores, sensibles a la luz infrarroja; además de un *touch* que determina el actuar del robot. En esta categoría, nuestros alumnos llegaron al 9º lugar entre 28 concursantes.

En la categoría *Rescue Maze*, el robot descifra un laberinto, sube y baja rampas y durante el recorrido detecta, por medio del calor, a víctimas, es decir son sensores sensibles; en esta categoría CCH Vallejo obtuvo el 5º lugar de 19 concursantes. Finalmente, en la categoría *Rescue Simulation*; categoría de tipo virtual, donde no se usa hardware, solo software y que está inspirado en los terremotos de Japón imitando zonas de desastre y propiciaron la inspiración del diseño de este robot, buscando llegar a la gestión de estrategias para mitigar las consecuencias perjudiciales que dichos eventos generan y para promover la investigación y el desarrollo en el dominio socialmente significativo de los desastres naturales”.

El trabajo en dicha categoría se centra en la coordinación del trabajo en equipo de múltiples agentes y sistemas de apoyo en la toma de decisiones; hay dos equipos que compiten en

‘mundos’ o planos diferentes con un código que funciona para diferentes mundos. El robot recoge víctimas vivas, ya que funciona con circuitería termo sensible, y las lleva a una zona de seguridad. En esta categoría el plantel Vallejo llegó al tercer lugar y compitieron contra 16 concursantes”.

Por su parte, el profesor Manuel Odilón Gómez Castillo, coordinador del Club de Robótica del plantel Vallejo, visiblemente entusiasmado, comentó “estoy muy satisfecho por los logros obtenidos, invité a los jóvenes a que participen en este proyecto para que aprendan a diseñar un robot, a programar, a utilizar los conocimientos adquiridos en otras asignaturas y para que empleen su tiempo libre en una actividad lúdica, recreativa y constructiva”. Resaltó que no se requieren conocimientos previos, basta el interés de aprender por parte del alumno, pues se les enseña a partir de la electrónica básica, manejando la plataforma LEGO, ARDUINO y RASP BERRY para que el alumno diseñe su propio robot.

Gómez Castillo especificó que los criterios o rúbrica evaluativa del diseño de un robot en el concurso son: “que no choque ni se descomponga,

no se meta en lugares prohibidos y rescate víctimas de una manera eficiente y segura, entre otros aspectos de índole técnico”.

Por su parte la profesora Karla Marcela Santos Ojeda, docente del Taller de Cómputo y mentora del Club de Robótica, definió su participación en el club como el de una “acompañante”, una docente más cercana; es decir, un colega que en mayor experiencia va acompañando el proceso de aprendizaje del alumno. En este proceso explica al alumno cómo funciona la plataforma COSPACE, las reglas del torneo y otros aspectos para dar solución a cada dificultad técnica que va encontrando el alumnado en el diseño y programación de su robot. Se dijo satisfecha y orgullosa por la participación de todos y, de modo especial, por los cuatro alumnos que con su trabajo llevaron al plantel Vallejo al tercer lugar de este encuentro. Resaltó que la competencia estuvo difícil, porque, sin duda, cada uno de los participantes en el concurso da lo mejor de sí, pero “estos logros testifican la calidad del trabajo educativo que se genera en nuestro plantel, llegar a la final o recibir un premio por algo, es resultado de la constancia que se pone durante un cierto tiempo”, concluyó.



Vallejo gana tres primeros lugares en Concurso interplanteles de cuento Aventura sobre rieles

MARIO PANTOJA BARRERA

El martes 26 de marzo de 2019, se realizó la premiación del concurso interplanteles: Aventura sobre rieles 2018, organizado por el Taller de creación literaria El Vagón, del CCH Sur. Los profesores Martha Galindo Becerra y Álvaro José Lertzundy Gómez fueron los encargados de dirigir el evento y entregar las constancias de participación, así como los premios a los ganadores del concurso. Además, se premiaron a los ganadores del 6° Concurso interno de poesía y cuento breve del taller de creación literaria El Vagón.

El Concurso interplanteles de cuento breve es una iniciativa del Vagón literario, taller de creación literaria, surgió hace siete años en el CCH plantel Sur, se realiza cada año y participan jóvenes de los cinco planteles. Los

participantes envían sus cuentos y pasan por la dictaminación de distintos jurados. El Concurso interno de poesía y cuento breve está destinado para los asistentes del taller Vagón Literario. En la premiación, el profesor Álvaro explicó brevemente el proceso de selección de los cuentos. Después tomó la palabra la profesora Martha Galindo para anunciar a los ganadores.

Los nombres de los estudiantes del plantel Vallejo fueron reconocidos en el Auditorio 1 del SILADIN: Erick Rodrigo Montes Espinosa ganó el primer lugar con su cuento *Ocellopilli*; Diego León Ramírez, ganador del segundo lugar con el relato *Pedazo de madre*; Héctor Iván Chávez Garduño ganó el tercer lugar con su texto *El desfile de las lloronas*. Galindo Becerra les dio sus premios: una cortesía para un evento en el Palacio de Bellas Artes, una convivencia con todos los ganadores de los dos concursos en una heladería, así como la publicación de sus cuentos en una antología. También se reconoció a los profesores de Vallejo que han ayudado en la organización: Claudia Nayadeli Reynoso Monterrubio, Maritza Fabiola Vargas González, Rubén Fisher Martínez y Aidé Hernández.

En entrevista previa para *Comunidad Vallejo*, los jóvenes ganadores comentaron la sorpresa que tuvieron cuando les informaron que habían ganado el concurso: “Fue algo que no me esperaba porque el cuento que escribí es un poco violento. En sí, esperaba la censura, esperaba que no llegara a nada”, comentó Diego. Iván pensaba que también sería censurado por su tema: “porque mi cuento habla sobre manifestaciones. Fue sorpresivo”. Para Erick fue inesperado porque: “como nunca he ganado nada, literalmente nada, pues no lo esperaba”.

Diego e Iván son parte de un taller literario que dirige el profesor Jesús Sánchez Moreno, licenciado en Creación Literaria por la Universidad Autónoma de la Ciudad de México (UACM), quien realizó su servicio social en el plantel y actualmente sigue dirigiendo el taller de escritura creativa. Aprendieron sobre estructuras, narradores, estilos y han trabajado en el taller durante dos años. Por

su parte, Erick escribe desde que era pequeño, había participado en otros concursos pero no preparaba lo suficiente sus textos, por lo que no ganaba. Cuando vio la convocatoria de Vagón Literario, se puso a trabajar y editar el cuento que ya tenía escrito y lo metió al concurso. Su trabajo le dio el primer lugar. El cuento ganador es de realismo mágico, aunque a Erick le gusta escribir más sobre terror, ciencia ficción y fantasía épica. En el plantel, no ha tomado ningún taller de escritura, sin embargo durante su infancia participó en un taller del DIF que lo ha ayudado mucho en cuestiones técnicas.

Erick habló sobre sus influencias como HP Lovecraft, Edgar Allan Poe y Stephen King en terror; HG Wells, Verne y Mary Shelley en ciencia ficción; y en fantasía épica Tolkien, CS Lewis y le gustaría leer a George R. R. Martin; además de que su familia es de lectores y su hermana mayor es escritora, ella lo ha motivado a escribir. A Iván le gusta leer a Carlos Fuentes y Amparo Dávila por el manejo de sus situaciones y las descripciones. En sus cuentos trata de usar esas descripciones; sin embargo, en su cuento ganador utilizó la ficción, ya que habla de las madres de desaparecidos como si fueran lloronas. Diego tiene influencias de Horacio Quiroga e intentó hacer algo como los cuentos de este escritor. Su cuento es demasiado

fuerte y explícito y tiene crítica social. A partir de que Diego entró al taller de creación se ha formado como lector y escritor al mismo tiempo. Iván sí leía antes del entrar al taller, pero tenía temor de que las personas lo leyeron. La profesora Alejandra Adame lo empezó a asesorar para que se abriera más y luego entró al taller con el profesor Jesús.

Los tres jóvenes consideran que escribir es algo difícil y la literatura es poco reconocida en el país. Comentaron que no hay difusión de los escritores. Iván ya ha ganado el concurso de cuento erótico. Diego el de cuento erótico y cuento macabro. Erick no ha tenido la oportunidad de ganar más concursos porque su técnica de escritura le ha impedido editar y trabajar bien sus textos, él imagina la historia y empieza a escribir pero pocas veces termina los textos. Iván tiene una libreta en la que anota historias y hace pequeños esquemas para luego escribir las ideas que tiene. Diego primero deja que la pasión se adueñe de su escritura y después relea sus textos y los edita.

Sobre la profesión que van a elegir, Diego quiere estudiar Derecho; Iván, Sociología y Erick, Biología. Los tres estudiantes están en sexto semestre. Aunque no consideran que sus carreras profesionales estén relacionadas con la escritura, es parte de ellos y seguirán escribiendo de una u otra forma.



Se realiza exitosamente el 3er congreso Lectores y lecturas para otro mundo posible

JESSICA ABIGAIL HERNÁNDEZ RIVERA

La Universidad Nacional Autónoma de México, mediante la Dirección General del Colegio de Ciencias y Humanidades, los planteles Azcapotzalco, Naucalpan, Oriente, Sur, Vallejo y el programa de Humanidades de la Facultad de Estudios Superiores Acatlán; la Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Azcapotzalco, así como la Coordinación Nacional de Lectura del Instituto Nacional de Bellas Artes convocaron a investigadores, profesores, alumnos y promotores de la lectura al 3er Congreso Lectores y lecturas para otro mundo posible que tuvo lugar del 25 y hasta el 28 de marzo en espacios de las sedes convocantes.

El Congreso busca crear un espacio multidisciplinario donde se rescaten y compartan experiencias, logros y retos en la enseñanza de la lectura, en especial de textos literarios, como una forma de construirse como individuo, de dibujar nuestro papel como miembros de la sociedad, cuya calidad de los vínculos que formemos con los otros puede, en gran medida, redefinir el entorno y la realidad misma. Dentro del comité organizador, el plantel Vallejo se encuentra

representado por las docentes: Lidia García Cárdenas, Alejandra Arana Rodríguez y Josefina Escamilla Escobedo, cuya trayectoria profesional ha estado ligada continuamente a las letras y, junto al resto del comité, busca compartir con cualquiera que

se interese por su entusiasmo para reflexionar sobre la literatura como un camino para la construcción de otro mundo posible.

En esta ocasión, se invitó a Gustavo Bombini, doctor en Letras por la Universidad de Buenos Aires, e investigador en Didáctica de la Lengua y la Literatura en las Universidades de Buenos Aires y Nacional de San Martín; entre otros aspectos destacables de su experiencia, ha publicado numerosos artículos y libros sobre lectura, escritura, enseñanza de la lengua y la literatura y propuestas para la enseñanza de la literatura. Recibió el Premio al Mejor Libro de Educación (obra teórica), edición 2004, de la fundación El Libro de Buenos Aires y es director de la editorial El Hacedor y de la revista de didáctica de la lengua y la literatura *Lulú Coquette*.

El especialista participó el primer día del Congreso con la conferencia magistral “Docentes que leen y escriben: algunas escenas posibles”; mientras que el martes y miércoles participó en conversatorios con alumnos y profesores en los planteles Naucalpan, Vallejo y Sur.

Las actividades en el plantel Vallejo se realizaron el 26 y 27 de marzo en las salas del SILADIN. De manera simultánea se realizaron varios talleres sobre poesía, ilustración de textos literarios y literatura gótica, cuyo objetivo fue despertar la curiosidad de los alumnos, mientras que los participantes registrados asistieron a las ponencias de la sala 3.

La mesa con la que arrancaron las actividades en Vallejo, fue sobre literatura infantil, donde los participantes compartieron su experiencia y la necesidad de sacar de la categoría de “simple” y “mecánica” a la literatura que puede abrir las puertas y moldear a los nuevos lectores. De igual modo, se propuso innovar en la formación de los docentes de educación básica para que encuentren la riqueza de la literatura infantil y juvenil, como primer acercamiento a nuevas maneras de convivir y resolver conflictos en las realidades complejas que presenta México hoy en día.

La segunda mesa presentó a mediadores y promotores de la lectura que, de manera grupal o individual, han encontrado una forma de proveer o fomentar espacios reflexivos en torno a la literatura: un grupo de lectura reunido en un café; una biblioteca en el aula, impulsada con los medios de una profesora, para una actividad extracurricular o la creación de una cápsula del tiempo como iniciativa municipal; aquellos que han puesto el foco en lo que sí puede hacerse frente a las limitantes cotidianas para que los interesados se encuentren con la riqueza de la lectura literaria.

Lo último en el orden del día fue un conversatorio en el que participantes de distintos proyectos que buscan promover la lectura, compartieron un diálogo en el que asistentes y ponentes enriquecieron su experiencia presentando estas nuevas lecturas de un mundo posible.

Para más información sobre estas y otras actividades del congreso, sus redes sociales son:

Facebook / [lecturaylectores](#) /
Twitter @ [LeerOtroMundo](#) correo:
paraotromundoposible@gmail.com





Ceremonia de reconocimiento a los alumnos de excelencia de cuarto semestre 2019-2

JESSICA ABIGAIL HERNÁNDEZ RIVERA

Durante las ceremonias realizadas el pasado 23 de marzo, alumnos que cursan el cuarto semestre del bachillerato en el plantel, recibieron un reconocimiento de manos de las autoridades del CCH Vallejo por el compromiso y esfuerzo para lograr la excelencia académica. La mesa del presidium encabezada por el director, el maestro José Cupertino Rubio Rubio, contó con la presencia del secretario académico, José Cruz Monroy Arzate, la secretaria de Servicios de Apoyo al Aprendizaje, María del Rocío Sánchez Sánchez, la secretaria de Asuntos Estudiantiles, Verónica González Ledesma, el secretario técnico del SILADIN, Saúl Salomón Esparza Vázquez, el secretario administrativo, Rubén Juventino León Gómez y el promotor de la Red Universitaria de Aprendizaje, el filósofo David Pastor Vico.

El primero en tomar la palabra fue el director del plantel, quien al presentar a los integrantes del presidium, habló sobre la labor y avances que cada uno ha realizado en beneficio de los alumnos de Vallejo, resaltando que el esfuerzo individual recae también en la comunidad y se relaciona con la posibilidad de que los alumnos presentes, como ejemplo de excelencia, apoyen e impulsen al resto de los estudiantes, y así que sea posible alcanzar el mejor nivel incorporando desarrollo deportivo y cultural.

Por su parte, David Pastor Vico tomó la palabra para felicitar a los galardonados y a sus padres por el esfuerzo realizado hasta el momento, les pidió reflexionar sobre el significado del reconocimiento, afirmó que es motivo de orgullo pero sin perder de vista que lo reciben “porque están haciendo, lo que se comprometieron hacer, desde el día que firmaron la carta de aceptación para ingresar al CCH”, es decir, aquello que se espera de un estudiante perteneciente a la máxima casa de estudios del país, con esto en mente aseguró que tienen la responsabilidad de continuar por ese camino; otra de las reflexiones fue sobre el papel activo que pueden y deben buscar en la conformación de redes, de comunidad, puesto que “solo en esa medida podrán ser agentes de cambio, en la búsqueda de mejoras sociales”.

Merecieron mención aparte dos exalumnas, Diana Paloma Hernández Zúñiga y Jimena Ciro Ortiz quienes terminaron su bachillerato con promedio

de 9.9, se hicieron acreedoras de la medalla a la excelencia Gabino Barreda. Del mismo modo fueron distinguidos los cuatro alumnos que hasta el momento han obtenido un promedio de 10 en el plantel: María Fernanda Villagómez García, Elixander Bárcenas Esquivia, Luis Arath Cotaya Sánchez y Omar Valentín Manzano De la Paz.

Dos de ellos fueron los encargados de hablar por sus compañeros; la primera, María Fernanda, mencionó lo importante que es el “espíritu puma y el compromiso con los valores” que les ha brindado el CCH; sobre su papel como estudiante aseguró que no es una actividad que tenga un momento terminal, pues “estudiar significa observar, reflexionar y enfrentar todos los obstáculos que tengas en la vida”. También habló sobre las metas a mediano y largo plazo que han de alcanzar, aconsejó a sus compañeros observar lo inútiles que son los pretextos, pues “la frase no puedo, no existe para un puma”. Al llegar el turno de Omar Valentín, al igual que su compañera, agradeció a sus padres y profesores por inspirarlo a ser “del tipo de persona que trabaja día a día para hacer conciencia en los demás” a imprimir pasión y amor en todas sus actividades, habló entonces de su enamoramiento del CCH, que le ofreció un entorno heterogéneo donde ha aprendido a relacionarse con personas muy distintas entre sí, lo que para él “le da sabor a la vida”; además, deseó que el Colegio siga formando excelentes alumnos y seres humanos.

Durante las ceremonias el alumno Fernando de Jesús Flores Roque, quien participa en el Taller de violín, interpretó el Concierto para violín Op. 35 en si menor de Oskar Rieding. Como resulta tradicional en las ceremonias universitarias, se finalizó con una

Goya en la que autoridades, alumnos, profesores, trabajadores y padres de familia se unieron en una voz. El mensaje es claro, la etapa de los alumnos del bachillerato es primordial para su formación, no sólo académica, también personal, los jóvenes galardonados en esta ocasión son muestra de que puede disfrutarse intensamente de una manera positiva y responsable, para ello cuentan con la comunidad que los alberga en Vallejo.





Alumnos sobresalientes de cuarto semestre



Vallejo
en
imágenes



Exposición de carteles en francés

BERNAL ARÉVALO JORGE SAÚL

Como prueba de la internacionalidad de nuestra máxima casa de estudios y como testimonio fidedigno de la trascendencia que tiene a nivel mundial por el reconocido trabajo de sus investigadores, docentes y estudiantes. Asimismo, como parte de la influencia recíproca que tiene la institución con otras instituciones de igual o similar envergadura, el 13 de febrero del 2017, nuestro rector Enrique Graue Wiechers, firmó con la Universidad de Crétel de París un convenio para el intercambio, la educación en línea, la realización de publicaciones electrónicas e impresas conjuntas, así como facilitar el intercambio de información y materiales académicos en campos de interés para ambas partes.

Como parte de dicho convenio, el CCH ha recibido docentes franceses desde hace cinco años, quienes, además de la enseñanza del idioma, han apoyado en la capacitación de académicos de biología, literatura y comunicación en esa lengua. Por esa razón, Jeremy Perradín, profesor de origen francés y quien se encuentra en México desde hace dos años en nuestro país, comentó acerca de la exposición de carteles en francés que se efectuó en la biblioteca del plantel Vallejo en los primeros días del mes de marzo, cuya temática se basó en el análisis de la lectura de textos vinculados a la francofonía.

Agregó que: “lo interesante de esta exposición es que algunos participantes no son alumnos de la asignatura de francés, es decir; no necesariamente tienen un contacto directo con el idioma; pues nuestro objetivo primordial es mostrar que la francofonía es algo dinámico y que está presente no solo en textos, también en el cine, las canciones

y en la vida diaria. Los carteles expuestos se basan en textos en francés por lo que considero que es un buen inicio para que los alumnos del plantel, a través de la imagen, que como todos sabemos es más elocuente que las palabras, empiecen a conocer y entender que puede ser de fácil acceso el idioma francés, dada la cercanía y familiaridad con el español, por ser ambas lenguas romances; lenguas hermanas que tienen una raíz común: el latín que se hablaba en Roma”.

El jurado de la exposición estuvo integrado por las docentes de la asignatura de Francés: Perla

Edith Mendoza Delgado y Lidia García Cárdenas; así como por el titular de la asignatura de Taller de Expresión Gráfica, Carlos Villegas Maciel, además de Jeremy Perradín. Los tres carteles ganadores se exhibirán en el IFAL (Instituto Francés de América Latina), centro de enseñanza de idiomas que depende de la Embajada francesa en México.



Carrera nocturna de la amistad, en Vallejo

DAVID ALEJANDRO GONZÁLEZ GARCÍA

A puntaban las 18:00 horas del jueves 21 de marzo y la explanada central del plantel ya se veía invadida por los adolescentes que se disponían a disputarse las preseas de primeros lugares en la carrera interna de la Amistad.

En punto de la hora se dio el banderazo de inicio y comenzó la jornada, primero correrían 2.5 kilómetros la rama femenil de estudiantes, trabajadoras y profesoras y 20 minutos después se daría la contienda de la rama varonil con 4 kilómetros de recorrido.

La adrenalina se apoderaba de todos los presentes y las porras iban a apoyar a algunos de sus conocidos o quizá, adoptarían a alguno de los que tomaran la delantera en la jornada.

Primero, empezaron a llegar las corredoras, muchas con sus atuendos deportivos; otras, de improviso, decidieron anexarse a la contienda y corrieron con sus ropas cotidianas de clase. Entre los varones también algunos se presentaron con sus atuendos deportivos; a diferencia, los calzados eran más cómodos, pues ese kilómetro y medio de más, lo ameritaba.

Los gritos eufóricos nunca cesaron en las gargantas de los jóvenes espectadores, la contienda se dio en la más completa de las calmas y con el reflejo constante del espíritu universitario de todos los presentes.

Al momento de descubrir a los ganadores, se observó la fraternidad y la solidaridad, los aplausos y los vítores para reconocer a los

destacados se volvió un grito único y constante durante la ceremonia de premiación.

Participaron en el podio de premiación: Raymundo Jiménez Galán, secretario general del plantel, Guillermina Verónica González Ledesma, secretaria de Asuntos Estudiantiles, Rubén León Gómez, secretario administrativo, y Rodrigo Martínez García, coordinador de actividades deportivas del turno vespertino del plantel, en representación de todo el equipo de profesores de dicho turno.

Dentro del equipo de profesores de dicho departamento, estuvieron presentes: Alonso Aja Flores, Erick Ávalos Lara, Geovanny Bustamante Molina, Jesús Martínez García, Daniel Parra Barajas, Miriam Pedraza Sandoval, Francisco Fuentes Pedraza, Yosahandi Miramontes Flores.

Las alumnas ganadoras fueron: Evelin Soto Ledesma, en primer lugar, de cuarto semestre; Danna Amiel Galván Moreno, segundo lugar y de segundo semestre, Marlene Guadalupe Ponce Islas, de segundo semestre con el tercer lugar.

Trabajadoras y Profesoras: Fernanda Fuerte Tavera con el primer lugar, del Área de Talleres, Adriana Corrales, segundo lugar, del Área de Experimentales y Sandra Cázares Padilla en tercer lugar, laboratorista.

Alumnos: Pablo Alejandro García Ortega, quien terminó en primer lugar, del cuarto semestre; Salvador Efrén Ortega García con el segundo lugar y de segundo semestre y en tercer lugar, también de segundo semestre, Javier Espinoza Mendieta.

Trabajadores y Profesores: Del Departamento de Impresiones, terminó en primer lugar, José Carlos Tello Fuentes; Pánfilo Morales González obtuvo el segundo lugar y pertenece al departamento de mantenimiento y en tercer lugar, proveniente del Departamento de Intendencia, fue para Mauricio Aguilar Bautista.

Todos los presentes quedaron satisfechos con los resultados y celebraron en coro con una Goya que hizo retumbar las fibras más sensibles de todos los involucrados.



Duelo de gigantes en Vallejo

DAVID ALEJANDRO GONZÁLEZ GARCÍA

Después de presenciar ambas batallas, las porras de ambos juegos equipos se retiraron satisfechos pues saben que Vallejo puede ser un gran rival tanto en la cancha, lo mismo que en las cuestiones escolares.



“EN EL TRIUNFO Y EN LA DERROTA, HAY QUE SER GRANDES”
MITRO. CUPERTINO RUBIO R.

El pasado viernes 22 de marzo de 2019, se llevaron a cabo las finales de los Juegos Interplanteles de la amistad de fútbol rápido, quedando Vallejo como virtual ganador para las categorías Varonil y Femenil en ambos turnos.

En la rama Femenil se presentaron los turnos Matutino contra el Vespertino de donde se desprende el turno vespertino como virtual ganador con 6 goles a favor y tres en contra.

En la rama Varonil se dio una batalla épica, pues las entradas fueron intensas y aunque el turno vespertino tuvo un mayor acercamiento a la portería contraria, fue en los shoot outs en donde se definiría que ganara el turno matutino quedando con dos goles a favor y uno en contra; sin embargo y como lo comentara el maestro Cupertino Rubio Rubio, director del plantel, “Vamos a disfrutar esta final porque ya ganaron, de entrada, ya son ganadores todos y todas y vamos a jugar con ganas, con pasión y sobretodo anteponiendo el espíritu universitario en estos juegos de convivencia”. Asimismo, continuó diciendo: “Junto con los coordinadores y autoridades centrales, impulsamos estos juegos de convivencia puesto que es importante este tipo de torneos y nos hace sentir muy orgullosos, orgullosos de ustedes y de todo lo que han logrado”.

El público adolescente estaba emocionado al ver a sus dos turnos, representados por equipos de fútbol rápido, disputarse un torneo que pocas veces se ve, ya que no es común ver como contendientes a un mismo plantel representado por sus dos equipos por turno y en ocasión, se dio la oportunidad.

Para el encuentro entre los varones, la porra ya estaba caldeada y gritaban apoyando a sus compañeros de banca escolar porque en este mismo caso, estaban ambos turnos del plantel Vallejo disputándose el primer lugar y lo más sorprendente, es que a pesar de haber existido un ganador, no jugaron como contrincantes sino, como un juego amistoso, ya que al término de los juegos, los y las jugadoras, corrieron a brindar abrazos y palabras de aliento a sus compañeros rivales de cancha.



La actividad física practicada de forma regular, es uno de los elementos básicos de la salud humana, todos deberíamos practicarla, sin embargo diversos organismos internacionales aseguran que la mayor parte de la humanidad se está enfrascando en prácticas sedentarias que ponen en riesgo la salud; por ello iniciativas como la de celebrar el día mundial de la Actividad Física, resultan importantes hoy más que nunca.

Los profesores del Departamento de Educación Física de Vallejo son conscientes de la necesidad de despertar en los alumnos hábitos saludables que mejoren su calidad de vida, es por eso que para unirse a los festejos de este día, organizaron actividades deportivas que ayuden a la comunidad a comprender que la práctica de un deporte no se limita a los atletas de alto rendimiento, o personas con características específicas, cada persona puede adaptar una actividad deportiva a sus necesidades y posibilidades físicas.

Los profesores del Departamento en el turno matutino, organizaron la Semana Ma. Esther Izquierdo Alarcón, Blanca Lezama Herrera, Yutzil Teja Labarrios, Berenice Avalos Lara, Hugo Varela Martínez, Gabriel Cajero Morales organizaron actividades cuyo propósito “es capacitar al alumno para que realice actividad física en forma metódica, autónoma y libre, es decir adquiera el hábito del ejercicio físico. Por lo tanto, los profesores de educación física tenemos el compromiso de enseñar al alumno ¿porque?, ¿cuándo?, ¿Dónde? y ¿cómo? Realizar actividad física, es decir, “saber hacer”, haciendo compatible el disfrute del mismo común nivel de exigencia significativo para el alumno y que repercuta en su salud” comentan.

La idea es que conozcan los beneficios de realizar

una

actividad física como: disminuir el riesgo de padecer estrés, ansiedad y depresión, promover el adecuado uso del tiempo libre para mejorar el bienestar integral y el disfrute de la vida, favorecer la prevención y autocuidado, promover la inclusión y la equidad, además de mejorar el estado de ánimo en general de quien la practica.

La primera actividad fue un Rally de Acondicionamiento Físico General, que consiste en juegos que se organizan por estaciones, en las cuales se debe cumplir con una tarea socio motriz o incluso cognitiva. Las cualidades o capacidades físicas que desarrolla son la resistencia, la fuerza, la flexibilidad y la velocidad.

La segunda actividad fue una clase masiva de acondicionamiento con música (Aerobics) en la cancha de fútbol rápido, con una duración de aproximadamente hora y media para promover la práctica de actividad física sistematizada en los alumnos como una alternativa más para su ejercitación individual o colectiva. Por último se realizó un Encuentro Atlético en la pista de atletismo que consistió en una competencia de 100m entre los grupos correspondientes a ese horario.

El Departamento de Educación Física del plantel promueve continuamente actividades que promueven una vida saludable y un desarrollo integral, no solo para los alumnos que cursan la materia, sino para la comunidad en general, por lo que si lo deseas puedes acercarte a su oficina para conocerlas.



Semana de la Educación Física en Vallejo

JESSICA ABIGAIL HERNÁNDEZ RIVERA



Manuel Márquez Moreno

Entrevista de Comunidad Vallejo con alumnos de excelencia

DAVID ALEJANDRO GONZÁLEZ GARCÍA

Hace unos días se llevó a cabo la entrega de reconocimientos a los alumnos de segundo semestre que obtuvieron un promedio excelente durante su primer semestre en el plantel y nos dimos a la tarea en *Comunidad* para llevar a cabo una entrevista y aunque no estuvieron todos presentes, la idea de compromiso y sacrificio se hace constante en cada uno de los agasajados.

Para ustedes, ¿qué implica ser estudiante de 10 de promedio?

Manuel Márquez Moreno: “Implica una serie de compromisos, dejar algunas cosas que te gustan a un lado, dedicar tiempos y esfuerzos a la escuela y tal vez no todo el tiempo sí debes aprender a organizar tus tiempos para poder estudiar algunas cosas de las que no ves en clase y que te puede intrigar conocer e indagar a cerca de ello”.

Oscar García García: “De repente no implica tanto compromiso es más bien cuestión de lógica y corresponder a la cuestión de, ¿por qué ir mal si puedo ir bien? Es decir, no veo ningún sentido a reprobar materias si después las vas a tener que recursar, entonces debes comprometerte desde el principio y hacer las cosas correctamente, básicamente es aprender a planificar tus tiempos”.

Sofía Montserrat Aguilar Carmona: “Yo considero que uno debe aprender a ser comprometido y responsable pero no solo con la escuela sino con uno mismo y yo no usaría el término sacrificar, pero sí invertir en tí y esa inversión implica dejar algunas cosas que te agradan para poder cumplir con tus propios compromisos y sí es un orgullo, primero haber entrado en esta escuela y dos, haber sobresalido de todos tus compañeros”.

Jesús Emanuel Guerra Islas: “Me ha costado un poco de trabajo ser alumno de excelencia y más porque por la carrera que yo quiero, necesito echarle muchas ganas desde el principio, ya que la medicina, que es lo que quiero estudiar, te obliga a ser de los mejores promedios y de los mejores estudiantes”.

¿Alguno de ustedes esperaba ser, en algún momento, alumno sobresaliente?

Manuel Márquez: “no, en realidad y en mi caso, fue a partir de una experiencia en el taller de lectura y es que a las dos semanas de haber ingresado nos aplicaron un examen y fue sorprendente saber que de ese examen sólo 5 personas habíamos pasado de un total de 50 alumnos y es cuando dices – hay que aplicarse para que las cosas no salgan mal-”.

Oscar García: “A mí me pasó algo similar en la misma materia y bueno, tienes que aprender a adaptarte e ir conociendo la forma de trabajo de tus profesores y bueno, yo todavía no me la creo y luego pensé que con un 9.5 la hacía pero nunca tuve la expectativa de un 10 y mira, aquí estamos”.

Sofía Aguilar: “Yo desde la secundaria me metí al estudio y dándole con todo, porque en primero de secundaria tuve problemas de salud, en segundo me metí un poco más pero fue hasta tercero en donde dije que me

allá te asustan y te dicen –todos los profesores del CCH son muy malos- y cuando me presento a hacer mi examen fue cuando dije –pues voy a entrar con todo- y aunque sea un nivel más complejo sabía que podía con los estudios, pude sobrevivir y adaptarme y ahora me siento muy orgullosa”.

Jesús Guerra: “Pues desde la secundaria he tenido un buen promedio pero más que nada por la carrera que deseo estudiar, siempre he soñado con ser un gran médico y considero que los estudios te acercan mucho a hacer realidad esa parte de tus sueños personales y profesionales”.

Ya con la experiencia del primer semestre, ¿es complejo el Modelo Educativo del CCH?

Manuel Márquez: “No creo, más bien te saca de tu zona de confort, ya que desde la secundaria hay gente que constantemente está detrás de ti diciéndote cómo hacer las cosas pero aquí te hacen enfrentarte al mundo, aquí no hay quién te esté persiguiendo aunque están pendientes de ti, no hay quién te esté diciendo qué es lo que es tu deber hacer y pues, sólo te queda crecer con el hambre del conocimiento”.

Oscar García: “En realidad adaptarme no me costó tanto trabajo porque desde la secundaria es estar haciendo tareas tras tareas, me dejaban proyectos de inglés y pues es muy parecido a lo que aquí se hace, a lo mejor sí es mayor la exigencia pero no me costó adaptarme, ya estoy acostumbrado, aunque aquí sí tienes que ir siguiendo las reglas porque si no, después te da el bajón”.

Sofía Aguilar: “Yo empecé la escuela con mucha emoción porque fue mi primera opción y estaba muy feliz de estar aquí y aunque sabía que iba a ser un poco difícil, de todos modos, te tienes que acostumbrar a no usar uniformes y entrar a tus clases con regularidad y eso no se me ha hecho difícil”.



Oscar García García

Parte del Modelo Educativo del CCH, es estar reestructurando grupos cada semestre impar, ¿qué opinan de este tipo de formado?

Manuel Márquez: “En mi opinión esto es benéfico porque la universidad tiene una gran diversidad de gente en la que no hay un solo alumno ni un solo grupo y eso nos hace aprender a convivir, porque estamos aprendiendo a conformarnos como seres humanos y no a cumplir sólo en lo académico y eso es lo que nos hace aprender a tratar a otras personas y crear un criterio propio con respecto a gente que es diferente y piensa diferente a nosotros y que en muchas ocasiones, eso es lo que origina los conflictos, entonces es bueno porque aprendemos a tratar y convivir incluso con personas conflictivas y te ayuda a sobre llevarlas porque además, eso también se va a aplicar en tu futura vida laboral y entonces, lo que aprendiste en la escuela, con la diversidad te va a ayudar a negociar o llegar a diálogos inteligentes”.

Oscar García: “Es bueno conocer esa amplia diversidad de gente en el CCH porque tienes que aprender a socializar y a convivir con gente que sea buena y gente que sea mala y adaptarte y aprendes a identificar a los que te quieren para bien y a los que te quieren para mal y saben aprovecharse de las cosas y te ayuda a socializar y a convivir con las nuevas personas, aprendes a adaptarte a algo nuevo y aprendes a hablar y a comportarte con esas nuevas personas”.

Sofía Aguilar: “Yo creo que es bueno, porque yo soy un poco tímida y a veces me cuesta un poco de trabajo hacer amistad con otras personas y aunque en el grupo que estoy ahorita me siento muy bien, me gusta la idea que reestructuren grupos porque aprendes a socializar, a resolver conflictos, a hablar en público y bueno, sabes que tienes a tus amigos anteriores y puedes recurrir a ellos y te vas familiarizando con toda la comunidad de Vallejo”.



Jesús Guerra: “A mí me gusta mucho cómo manejan aquí los estudios y me siento satisfecho porque también siento que los profesores te apoyan y lo hacen bien, a mí me gusta mucho, me gusta el modelo, siento que me complementa, que los profesores dan bien sus clases, les entiendo y voy a seguir echándole ganas, poniéndole empeño para poder mantener el promedio igual.”

Alguno de ustedes ¿se animaría a hacer una recomendación a los lectores de Comunidad para ser estudiantes regulares?

Manuel Márquez: “Que aprendan a conocer bien el modelo del CCH y que sepan que hay un espacio de asesorías y que si tienen dudas, podemos acudir a ellos, digo, finalmente son profesionales de la educación y tienen amplios conocimientos y si se acercan a ellos, no les van a negar los conocimientos así como también el departamento de Psicopedagogía nos van a brindar apoyo; yo creo que necesitaremos, a futuro, gente muy bien preparada y deben empezar desde las aulas, ya que si estás preparado, empiezas a influir en los demás y les motivas a seguir preparándose para cambiar las formas de vida actuales de nuestra sociedad”.

Oscar García: “No debemos olvidar que nosotros venimos de la aplicación de un examen COMIPEMS y si nos quedamos aquí es porque tenemos las habilidades y el conocimiento y si buscas una motivación te va a ayudar a sobresalir de tus problemas y el estudio debe ser motivación suficiente para salir adelante y si supiste responder un examen de esa naturaleza puedes salir adelante y no volver a caer en ese tipo de problemáticas”.

Sofía Aguilar: “Yo quiero comenzar diciendo Vallejo hasta ahora, ha sido una escuela increíble, te brinda muchas herramientas y oportunidades de estudio, te ofrece cursos, convivencia, eventos culturales y otro tipo de complementos que te ayudan a conocer y sobresalir; estamos en la UNAM y debemos aprovecharla al máximo y entender que la constancia va a superar a la inteligencia y uno debe ser constante para hacer las cosas, aquí lo importante es la constancia, que quieras hacer las cosas y tener una meta fija”.

Jesús Guerra: “Yo les diría que le echen ganas, que si tienen que sacrificar algo, que lo sacrifiquen, que después se darán cuenta que los sacrificios valen la pena porque entonces estarán ayudando a alguien y esos sacrificios no son por ti y que para algunas personas llegas a ser una inspiración, debe ser muy satisfactorio llegar a ser inspiración de alguien más”.



Jesús E. Guerra Islas

Festejos en Vallejo por el aniversario de la tabla periódica

JESSICA ABIGAIL HERNÁNDEZ RIVERA Y DAVID ALEJANDRO GONZÁLEZ GARCÍA

Quedó formalmente conformado el comité organizador de los festejos por los 150 años de existencia y estructuración de la tabla periódica, por lo que el mundo de la química está de fiesta, pues la UNESCO ha determinado el 2019 como el Año de la tabla periódica.

Se formó un comité amplio que recabe las inquietudes de la comunidad estudiantil y del profesorado, para marchar juntos en la estructuración de los festejos, en donde se perfilaron los siguientes eventos: concursos de carteles alusivos a los elementos de la tabla periódica, concursos de minicuento y, el proyecto más ambicioso, elaborar murales que muestren las diferentes etapas de las tablas periódicas hasta llegar a la que está vigente. Todo sin descartar las magnas conferencias con gente especializada en la química. Durante los siguientes 9 meses se conformarán las actividades y se desarrollarán acordes a su programación.

“Se pretende hacer la invitación a los alumnos a partir de convocatorias, que se darán a conocer en cuanto se acerquen las fechas programadas, y con los carteles, se dará incluso una plantilla

con elementos mínimos en donde los alumnos verterán sus ideas y sus diseños y nos los harán llegar”. Comentó en entrevista para *Comunidad Vallejo* el profesor Saúl Salomón Esparza Vázquez: “algunos de los carteles se colocaron en el pasillo a un costado del estacionamiento principal, por lo que se le llamará el corredor de la ciencia, ahí todos podrán observar los trabajos de sus compañeros”. No solo se pretende hablar de tablas periódicas, también del mismo desarrollo de la ciencia y de científicos reconocidos.

Además, se elaborarán algunas tablas periódicas, organizadas cronológicamente, “por lo que se le denominará la tabla periódica en la historia” y se van a mostrar a toda la comunidad. En la pared del edificio U, alumnos del Taller de Dibujo y estudiantes del profesor Miguel Fuente Fuentes, de la asignatura de Química, ilustraron una tabla periódica “diferente”. Se bosquejan otras más cercanas al Departamento de Carpintería y en la pared del estacionamiento de la zona de teatro; en la parte externa del plantel y cercano a la Clínica de Odontología, se están bosquejando por lo menos cinco modelos de

tablas según su evolución. Se pretende solicitar apoyo a Patrimonio UNAM, para que vengan y los certifiquen con el fin de ser incluidos en el patrimonio universitario, con lo cual se podrán retocar y dar ciertos cuidados pero nadie los podrá borrar.

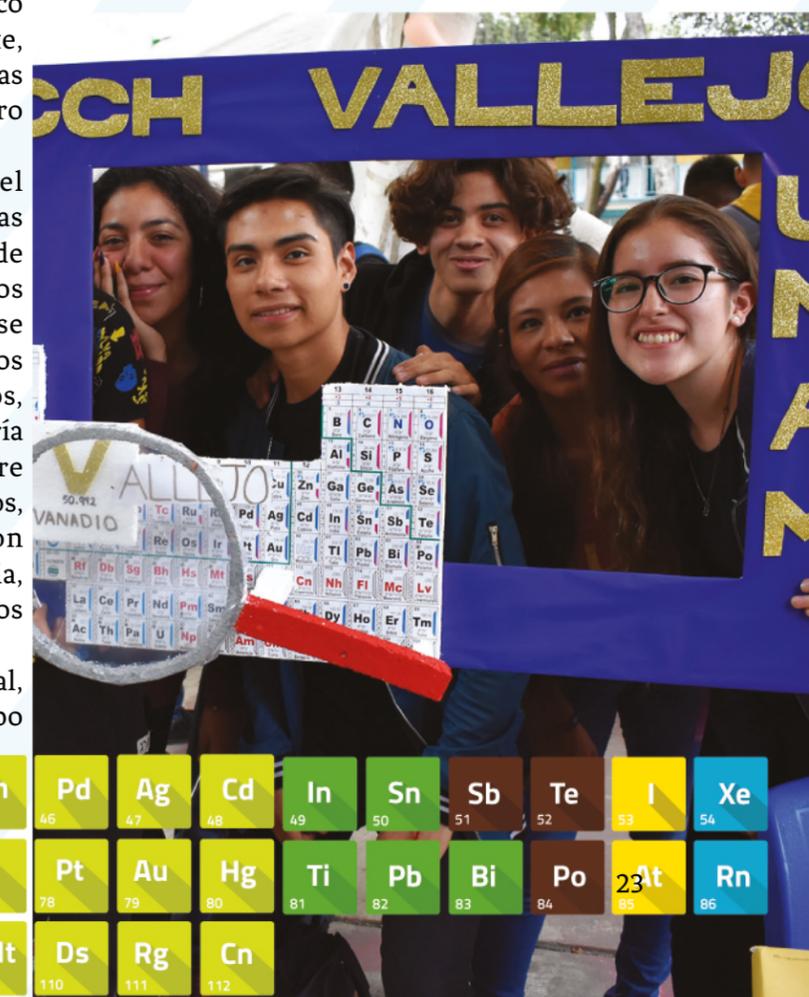
Otro de los eventos importantes fue la participación del doctor en Química Inorgánica, en la Facultad de Química de la UNAM, Plinio Jesús Sosa Fernández quien compartió con la comunidad de Vallejo un poco de su conocimiento y su gusto por la química; la conferencia giró en torno a la línea de tiempo que ha transitado la química y su estudio donde la tabla periódica es un hito; el doctor es catedrático con 30 años de experiencia de diferentes asignaturas en los niveles de bachillerato, licenciatura y posgrado, así como cursos para formación y actualización de profesores, autor de artículos, libros de texto y de divulgación. Además, ha dirigido tesis de licenciatura y maestría, participado como ponente en eventos nacionales e internacionales; fue jefe del Departamento de Química Inorgánica y Nuclear (de 2005 a 2007) y secretario académico de Docencia (de 2007 a 2013). Actualmente, forma parte del Consejo Editorial de las revistas *Acta Universitaria* y *¿Cómo ves?*, y es Consejero Universitario de la UNAM.

El invitado fue el encargado de cortar el listón y con una Goya dar por inauguradas las actividades realizadas en la primer semana de abril, donde se expusieron carteles sobre los distintos elementos de la tabla periódica y se realizaron actividades lúdicas para los alumnos en la explanada del plantel: tiros con dardos, juegos de memoria, juegos en ordenador, lotería y Adivina quién de elementos químicos, entre otros. Así, entre carteles, conferencias y juegos, invitados, estudiantes y profesores dieron inicio a los festejos por este hito de la ciencia, que permite describir y conocer los elementos que conforman el Universo.

La idea del microcuento también es original, ya que se tomará el *Twitter* para darles cuerpo

y difundir las historias de solo 150 caracteres que deberán mencionar o estar basadas en los elementos químicos o en sus derivados. De esta manera, serán votadas y de ahí se desprenderán los ganadores, llevándose a cabo la premiación en el mes de agosto.

El secretario técnico del SILADIN, Saúl Salomón Esparza Vázquez agradeció a los profesores del Área de Ciencias Experimentales la entrega y preocupación por realizar un trabajo académico de calidad, pues con él se organizaron para ofrecer a la comunidad actividades relacionadas con el Año internacional de la tabla periódica: Delia Aguilar Gámez, Silvia Elisa López y López, Rafael Ruiz Mendoza, Ramón Alonso Maubert Franco, Bertha del Carmen Zayas Juárez, Ofelia Dalia Lugo Hernández, Adrián Morales López, Rogelio Ramírez Avendaño, Moisés Gómez Palacios, Carlos Miguel Crespo Ortiz, Ninel Karla Cirio Aguillón, Antonio Rodríguez Ramírez, Juana Elena Córdova Pérez, Adriana Corrales Salinas y César García Pérez son los integrantes del comité organizador.



Rb	Sr	Y	Zr	Nb	Mo	Tc	Ru	Rh	Pd	Ag	Cd	In	Sn	Sb	Te	I	Xe
Cs	Ba	La-Lu	Hf	Ta	W	Re	Os	Ir	Pt	Au	Hg	Tl	Pb	Bi	Po	At	Rn
Fr	Ra	Ac-Lr	Rf	Db	Sg	Bh	Hs	Mt	Ds	Rg	Cn						

Taller de Ciencia para Profesores



El Centro de Geociencias y la Unidad Multidisciplinaria de Docencia e Investigación, invitan a los profesores de bachillerato y secundaria, interesados en la ciencia, a participar en el Quinto Taller de Ciencia para Profesores.

Acompáñanos a una semana de talleres, seminarios, actividades de laboratorio, ecotecnias, excursión de campo y más...

Registro de solicitudes del 1 de marzo al 30 de abril

TU MISIÓN:
 Conocer, transformar,
 retomar, compartir y aplicar con
 tus compañeros y alumnos

Cupo limitado a 20 profesores
 Cuota de recuperación: \$2000 pesos
 Más información:
tcp.cgeo@geociencias.unam.mx



Trabajo realizado con el apoyo del programa DGAPA, Proyecto PAPIIME-PE102819

22 al 29 de junio
2019



(442) 238 11 04 al 20,
 ext. 169
 Sra. Marta Pereda

consulta las BASES en:
<http://terra.geociencias.unam.mx/~tcp>