



# Comunidad Vallejo

ÓRGANO INFORMATIVO DEL PLANTEL VALLEJO



8 de marzo, reconoce el papel de la mujer

Cuerpo Directivo | 10 - 11

Reunión de Seguridad del Consejo Universitario

Cuerpo Directivo | 4 - 5

Foro sobre la prevención del delito.

Cuerpo Directivo | 3

UNAM  
La Universidad de la Nación



## EL RECONOCIMIENTO DE LA LABOR FEMENINA, UN LARGO CAMINO

Hablar del 8 de marzo, es referirse a la ardua y dolorosa labor de muchas mujeres que durante décadas solicitaron un trato igualitario con referencia al hombre. Incluso para algunas de ellas esta lucha les costó la vida. Afortunadamente, desde hace algunas décadas se ve el del hombre; y en tercer lugar porque esta lucha ha permitido la visualización de otros sectores de la población que también han sido discriminados.

La UNAM se ha destacado por fomentar la igualdad y el respeto a todas las personas; es por ello que, desde hace algunos años, se creó en el Consejo Universitario la Comisión Especial de Equidad de Género, se creó en el Consejo Universitario la Comisión Especial de Equidad de Género, con el objetivo de impulsar la equidad de género en diversos ámbitos de la vida institucional y en la vida diaria. A raíz de lo anterior, se han creado protocolos, lineamientos, glosarios, documentos básicos y mucho más, para lograr que el ser humano, de cualquier género, sea tratado de manera igualitaria.

Particularmente en el plantel Vallejo, se instaló hace casi dos años la Comisión de Equidad de Género. Desde ese momento, sus acciones han permitido que el respeto por la mujer sea una prioridad en el plantel, se han realizado diversas campañas de concientización, cursos y talleres para jóvenes, invitaciones de especialistas en el tema, cursos de capacitación en equidad de género para profesores y autoridades y muchas otras acciones que posibilitan un mejor presente y futuro para nuestras jóvenes estudiantes y también para nuestras profesoras y trabajadoras, pues educar (o reeducar en algunos casos) a las personas en equidad de género rinde beneficios para toda la sociedad, no solo en nuestra comunidad, ya que cada integrante será capaz de replicar lo aprendido en su entorno local y familiar.

Desafortunadamente, vivimos una realidad en la que la agresión a las mujeres ha aumentado considerablemente, quizás como una reacción y en oposición al trabajo realizado en beneficio de la mujer, todavía tenemos un largo camino que construir.

## Foro sobre la prevención del delito

MARIO PANTOJA BARRERA

Una de las problemáticas de mayor interés para la Dirección del plantel Vallejo, es la seguridad de la comunidad universitaria al interior y al exterior de las instalaciones. El trabajo que se ha realizado para mantener la seguridad, ha sido complementada con la coordinación y comunicación que se mantiene con las autoridades de la alcaldía en la que nos encontramos. De esta forma, el pasado lunes 25 de febrero, se realizó el Segundo Foro de Seguridad Prevención y Cultura Cívica de la Dirección Territorial 6 de la Alcaldía Gustavo A. Madero, con el fin de presentar a la comunidad universitaria distintas herramientas de prevención del delito.

Por parte de la Alcaldía estuvieron presentes Elena Mota Mota, jefa de la Unidad Departamental (JUD) de Cultura Cívica; Miguel Eduardo Jaimes Araiza, director del Área de Programas Comunitarios e Iniciativas Ciudadanas de la Dirección General de Participación Ciudadana y Gestión Social de la Alcaldía Gustavo A. Madero; Liliana Chávez Martínez, directora de la Territorial 6; Modesto Celis Villagómez, JUD de Obras y Servicios de la Territorial 6; David Chan Hernández, coordinador de Control y Seguimiento de Seguridad Ciudadana y Protección Civil; de la Unidad de Contacto del secretario de Seguridad Pública de la CDMX, los licenciados Fabián Octavio Cid González y Juan Carlos Mercado Vera. En el Foro también estuvieron presentes el maestro José Cupertino Rubio Rubio, director del plantel y Raymundo Jiménez Galán, secretario general.

Elena Mota dijo que el alcalde Francisco Chiguil está interesado en la participación ciudadana, el buen convivir familiar y su entorno, previniendo la seguridad, la justicia y el Estado de Derecho. Por lo que una de las instrucciones del alcalde es presentar este foro con el tema de la prevención del delito. Eduardo Eduardo Jaimes Araiza recordó a los asistentes que tienen derechos y obligaciones que deben conocer y cumplir, por lo que entregó una Carta de Deberes Cívicos de los ciudadanos, donde está el Art. 15 de la Ley de Cultura Cívica de

la Ciudad de México. Jaimes Araiza invitó a los alumnos a que lean, estudien, platicuen y difundan la carta que les entregaron con sus conocidos y familiares.

Por su parte, Chávez Martínez mencionó que asistió al foro para rendir cuentas de los trabajos que ha realizado con Modesto Celis como parte de la prevención del delito, entre las que destacan, dejar en buen estado las señalizaciones de vialidad y de tránsito; revisar para que funcionen bien las luminarias en las inmediaciones del plantel. Concluyó asegurando que seguirá trabajando en coordinación con el director del plantel.

Por su parte, José Cupertino Rubio presentó a los asistentes, el Sendero Seguro que va de la estación del Sistema de Transporte Colectivo Metro (STCM) Instituto del Petróleo a la de Autobuses del Norte, destacó que se pretende realizar un segundo sendero sobre la avenida Fortuna, hasta la avenida Politécnico, con apoyo de las autoridades de la Alcaldía de la GAM. Además, se deben reforzar algunos puntos rojos que ya se tienen localizados en colaboración con dichas autoridades y la Secretaría de Seguridad Ciudadana. El exterior del Colegio ya se encuentra vigilado por elementos de la Unidad de Seguridad Escolar (USE), y se está realizando el balizamiento de las calles, es decir, la señalización que indica que es una zona escolar, la señalización de la vialidad, la poda de los árboles para que permitan que pase la luz y recuperar el alumbrado público, cámaras de vigilancia al exterior y botones de emergencia, desazolve de coladeras y la limpieza de banquetas y vialidades.

Finalmente, Cid González y Mercado Vera proporcionaron números telefónicos que complementan al 911, en casos de necesitar apoyo psicológico, jurídico y de trabajo social e invitó a descargar en sus teléfonos celulares la aplicación "Mi policía", para que tengan herramientas de prevención ante situaciones delictivas.



## Directorio



### UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

Dr. Enrique Luis Graue Wiechers  
Rector

Dr. Leonardo Lomelí Vanegas  
Secretario General



### COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

Dr. Benjamín Barajas Sánchez  
Director General

Dra. María Leticia de Anda Munguía  
Secretaría General



### COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES PLANTEL VALLEJO

Mtro. José Cupertino Rubio Rubio  
Director

Ing. Raymundo Jiménez Galán  
Secretario General

Lic. Rubén Juventino León Gómez  
Secretario Administrativo

Mtro. José Cruz Monroy Arzate  
Secretario Académico

Mtro. Francisco Marcelino Castañeda  
Secretario Docente

Mtra. Verónica Guillermina  
González Ledesma

Secretaría de Asuntos Estudiantiles  
Lic. Rocío Sánchez Sánchez  
Secretaría de Servicios de Apoyo  
al Aprendizaje

Mtro. Saúl Salomón Esparza Vázquez  
Secretario Técnico del SILADIN

### Comunidad Vallejo

Mtra. Elena Edith Hernández González  
Jefa de Información

Mtro. David González García  
Lic. Jessica Abigail Hernández Rivera  
Lic. Jorge Saúl Bernal Arévalo  
Mario Pantoja Barrera [Servicio Social]  
Iván Cruz Jiménez  
Reporteros y fotografías

Lic. Diana Elizabeth Salas Estrada  
Diseño y maquetación

Miguel Ángel Rico Sánchez  
Jefe del Departamento de Impresiones

## Visita de la Subcomisión de Seguridad del Consejo Universitario del Plantel Vallejo

JORGE SAÚL BERNAL ARÉVALO

En la sala de juntas de la Dirección del plantel Vallejo, se llevó a cabo una reunión de trabajo por la visita de la Subcomisión de Seguridad del Consejo Universitario el 26 de febrero, contando con la presencia de destacados universitarios: Jorge Alfredo Cuellar Ordaz, presidente de la Subcomisión de Seguridad del Consejo Universitario; el director general del Colegio de Ciencias y Humanidades, Benjamín Barajas Sánchez y María Dolores Valle Martínez, directora general de la Escuela Nacional Preparatoria como invitados especiales. Alma Delfina Lucía Orozco Segovia, Carlos Octavio Solís Jiménez, Enrique Tejeda Ruiz, Raúl Flores Mendoza, Mario Alberto Ordaz Montes, José Carlos Figueroa Herrera, José Alberto Torrijos Domínguez; los alumnos Cristopher García Estrada, Consejero Universitario y Amilcar Joshua Ramírez Barrera; además de Pamela Saavedra Tovar, con quien se trabajó a través de video conferencia desde la Escuela Nacional de Estudios Superiores (ENES) de Morelia, Michoacán.

Haciendo uso de las nuevas tecnologías, en video-conferencia escucharon el informativo del director del plantel Vallejo, José Cupertino Rubio Rubio y de su equipo de trabajo, integrado por Raymundo Jiménez Galán, secretario general quien se ocupa de la Comisión Local de Seguridad; Verónica Guillermina González Ledesma, secretaria de Asuntos Estudiantiles quien encabeza la Comisión de Equidad de



Género; Rubén Juventino León Gómez, secretario administrativo; Miguel Ángel Escalante Ibarra, jefe del Departamento de Mantenimiento, Alejandra Briones Flores, Superintendente de Obras; Lilia Vidal Ramírez, responsable de la Unidad de Protección Civil, Ricardo Salatiel López Flores, Jefe del departamento de Vigilancia; además de algunos integrantes más de la Comisión Local de Seguridad, como Ana Lilia González Delgado y el profesor Efraín Alberto Esquivel Romero.

Se informó de las acciones realizadas por las comisiones y subcomisiones de Seguridad y Equidad de Género, del programa Sendero Seguro y de la ubicación y contextualización demográfica y geográfica del plantel, informando a los asistentes que la zona que contextualiza y delimita al CCH Vallejo, es un lugar con un número importante de personas en situación de calle, comercio ambulante y semifijo, los cuales manejan tanques de gas que generan peligro al transeúnte.

Se mencionó que en la avenida cien metros existe invasión al carril confinado del trolebús por parte de los vendedores que acercan sus productos a la reja de la escuela y por padres de familia, ellos se estacionan en doble, e incluso triple, fila, poniendo en riesgo la seguridad de los alumnos y demeritando la calidad del servicio que otorga el trolebús. Se indicó que en la calle Fortuna falta iluminación.

Agregaron que han disminuido considerablemente problemas de violencia al interior del plantel respecto de octubre del año 2015 en que inició la presente administración; a la fecha se ha venido trabajando permanentemente con los alumnos, atendiéndolos de manera “diferenciada” respecto de diversas problemáticas que presentan; se han implementado programas de trabajo diseñados por el cuerpo directivo, con la finalidad de integrarlos a la comunidad y favorecer su

crecimiento como estudiantes.

De igual manera, hay mejoras al plantel para cubrir el rubro de la seguridad, como la instalación de un mayor número de cámaras de seguridad; colocación de cuatro botones de emergencia y cuatro más de asistencia en los baños de las alumnas y que de manera directa e inmediata comunican al estudiantado en riesgo con el cuerpo directivo, el cual, respaldado por las diferentes comisiones del Consejo Interno y con el apoyo externo de la Secretaria de Seguridad Pública, actúan con celeridad para salvaguardar la integridad de los universitarios, además de iniciar la aplicación de un protocolo legal con el que además se da seguimiento a las denuncias que se interpongan ante la Unidad Jurídica.

También se enumeraron las acciones y mecanismos que se han instaurado para proteger a la comunidad estudiantil en el perímetro del plantel, entre ellas la existencia de una ruta segura de transporte público, exclusivo para los estudiantes del plantel Vallejo que viajan a la estación Indios Verdes del Sistema de Transporte Colectivo Metro (STCM) y viceversa; la poda de árboles para evitar que sean sus copas un escondite de los delincuentes; y abrir las tres puertas de acceso al plantel a los estudiantes antes de las 6:30 horas, para así brindarles una mayor protección, dado que muchos de ellos vienen del Estado de México y se encuentran en el plantel desde esa hora.

Durante su intervención, el maestro José Cupertino Rubio dijo que, aunque es basta la población que se tiene que salvaguardar como son 11609 alumnos aproximadamente, 624 profesores, además del cuerpo administrativo y trabajadores que conforman la familia universitaria de Vallejo: “el personal de vigilancia es escaso y, sin embargo, se trabaja intensamente por la seguridad de toda la comunidad universitaria...”

Por su parte, Verónica González Ledesma, responsable de la Comisión de Equidad de Género, informó acerca de los cursos que se imparten a profesores y a la comunidad, con el fin de fomentar una cultura sana de convivencia e igualdad en donde la mujer también sea

protagonista en la sociedad, dado que existe un marcado predominio del género masculino. Informó del seguimiento que se da a los alumnos infractores, de cómo se les canaliza a la Unidad Jurídica y de ahí a los Programas Institucionales de Asesorías y/o Tutorías, Psicopedagogía, a proyectos académicos en el SILADIN o de apoyo comunitario, personalizando e integrando el seguimiento, acorde a las circunstancias y contexto de cada alumno.

Al concluir el detallado informe se generó una ronda de preguntas y respuestas y se dieron las indicaciones pertinentes, por parte del presidente de la Subcomisión de Seguridad, Jorge Alfredo Cuellar Ordaz, destacándose la felicitación al director del plantel y a su equipo de trabajo, señalando que se brindó prácticamente toda la información que requerían conocer y se llevaron la satisfacción de saber que si bien el CCH Vallejo presenta algunos problemas, la dirección está dando solución adecuadamente apoyándose siempre con el Consejo Interno. Concluyeron también que han sido pertinentes las acciones impulsadas desde el Programa de Sendero Seguro, las reuniones con autoridades de la Alcaldía Gustavo A. Madero, del Gobierno de la Ciudad de México, la Rectoría de la UNAM y la Dirección General del CCH; la manera en que se han interpuesto las denuncias ante el Ministerio Público por parte de integrantes de la comunidad, que han sido violentados, así como las detenciones de los cuatro delincuentes que ya se encuentran consignados.



## Se celebra la graduación de Opciones Técnicas o Estudios Técnicos Especializados en el plantel Vallejo

DAVID ALEJANDRO GONZÁLEZ GARCÍA

Vallejo reconoce el esfuerzo de los estudiantes graduados en sus Estudios Técnicos Especializados u Opciones Técnicas, como ha sido denominado el proyecto por parte de la Dirección General del CCH. Dicho evento se llevó a cabo el sábado 23 de febrero en dos bloques: a las 9:00 y a las 12:00 horas, con un total de casi 450 graduados de 14 carreras, donde se tuvieron que cubrir entre 180 y 300 horas de estudio.

En la mesa central participaron el doctor Benjamín Barajas Sánchez, director general del CCH, José Cupertino Rubio Rubio, director del plantel Vallejo, Isaí Karina Bernalón Gómez, secretaria administrativa en el plantel Vallejo y José Cruz Monroy Arzate, secretario académico del plantel. La graduación se llevó a cabo en la planta baja de la biblioteca del plantel.

La emoción estaba reflejada en cada uno de los alumnos y familiares que acompañaban a los festejados en esta nueva meta alcanzada. En su intervención, el doctor Barajas Sánchez, mencionó que: “son importantes los Estudios Técnicos Especializados, pues están implementados desde la fundación misma del Colegio y en ese tiempo, se han inscrito un total de un millón de estudiantes y al momento, un total de 800 mil han alcanzado a obtener el título que abre nuevas opciones laborales y propedéuticos, afianzando la profesionalización de cada uno de los que han ingresado a estudiar la opción, aunque no hayan alcanzado a graduarse por cualquier motivo”.

En su turno, el maestro Rubio Rubio agradeció la labor y compromiso de los profesores docentes que participaron en estos cursos e imprimieron constancia y dinamismo, para llevar a buen puerto la culminación de los cursos de Opciones Técnicas.

“Es muy grato estar aquí en esta celebración,

porque venimos de unos momentos algo complicados en nuestro entorno y, a pesar de eso, todos ustedes mostraron un gran esfuerzo y compromiso, con ustedes mismos y con el Colegio. De esta manera, poniendo en alto el nombre del plantel y del CCH frente a las empresas donde pudieron llevar a cabo sus actividades prácticas, cosa que les dará la oportunidad de abrir nuevos espacios y conocimientos”, acotó en su intervención la maestra Bernalón Gómez.

Las carreras de los graduados son: Desarrollo de sitios y materiales educativos WEB, Educación y Desarrollo Infantil, Juego Empresarial (con dos grupos), Mantenimiento de sistemas de micro computadores, Mecatrónica básica, Recreación, Sistemas computacionales y desarrollo de software, Sistemas computacionales con aplicación en la WEB, Propagación de plantas, Sistemas para el manejo de información documental, Urgencias médicas, Protección civil, Instalaciones Eléctricas, Técnico asistente dental, Análisis clínicos, Administración de recursos humanos, Contabilidad con informática. Todas las carreras están a cargo del coordinador de Opciones Técnicas, el Jorge Ausencio López Guzmán.

El evento, concluyó entre abrazos y felicitaciones de satisfacción por parte de los compañeros, así como de los familiares e invitados.



## Todos los días soy una mujer

SARA ISABEL VARGAS HERNÁNDEZ

“Los hombres no son nuestros enemigos naturales... tienen que comprender que nada produce una degradación mayor en uno mismo que la degradación que se pretende infligir al otro”  
Rosario Castellanos

Me es difícil hablar de la violencia ejercida hacia las mujeres en la calle, sin hablar de mi experiencia personal, pues soy una mujer que transita la ciudad y utiliza el transporte público a diario. Muchas veces mis días se resumen en la ropa que elegí para salir, en las miradas que tuve que evitar, en las múltiples veces que volteo a los lados para ver si alguien me viene siguiendo, el coraje que me tuve que tragar cuando un hombre me gritó desde su auto: ¡Mamacita! Estos son acontecimientos que vivo con mucha frecuencia y que asumo con actitud cada mañana al despertar y saber que saldré a la calle: saber y asumir que soy mujer y que soy vulnerable ante la mirada del hombre. Que yo tome esas precauciones no debe ser normal, no quiere decir que debo asumirme como un objeto.

Las mujeres, antes que cualquier “cosa”, somos personas, así como los hombres lo son. Ante esta problemática, nos encontramos en una discusión que se centra en un punto tan primitivo como lo es un sistema que nos exige llegar a ser: deber ser.

La mujer aprende lo que constituye a un hombre y cómo enseñar esta construcción (principalmente a sus hijos), pero al hombre no se le enseña lo que es una mujer, es por eso que él piensa un sin fin de cosas sobre lo que ella debe ser, algunas cercanas, otras completamente ajenas y en su mayoría características y comportamientos que solo reafirman su superioridad y opresión por una simple cuestión: nacer con un sexo femenino.

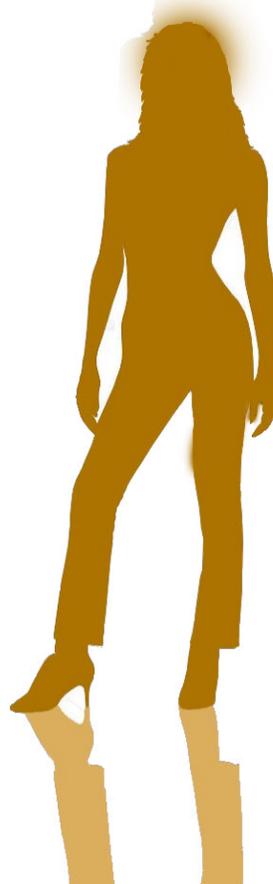
Al hombre se le enseña a ser fuerte, a proveer, a demostrar su hombría ante sus semejantes varones, muchas veces tomando a la mujer como un objeto que demuestre esta hombría. La opresión y el abuso no necesariamente implica un acto radical, no necesita ser un golpe o una violación, la violencia se encuentra en actos tan normalizados como hablar sobre las mujeres como objetos.

Nos encontramos en una sociedad donde la estructura oprime, nos convertimos en víctimas de nuestras propias decisiones; es por ello que el hombre debe entender mediante qué comportamientos ejerce su propia masculinidad, ser consciente.

El cambio no atañe únicamente al género femenino, en principio nos atañe a todos, nos responsabiliza a todos. No es consecuencia de un solo género, ni es nuestra educación un signo de culpa, pero si lo es la elección de ejercerla.

Hoy como mujer quisiera que aquel que me mira en la calle, aquel que decide agredirme, lograra entender su condición y pudiera cambiar de poco en poco, hoy como mujer eso haría de mis días un mejor momento.

No me parece exigencia pedir que se respete mi integridad, no es una exageración, no soy una histérica, solo quiero caminar por la ciudad sin sentir miedo. No pido que me enaltezcan este 8 de marzo, pido que me respeten, que pueda ser libre y que no tenga que concentrar toda mi atención y energía en cosas tan básicas como trasladarme de un lugar a otro. Pido que se haga un esfuerzo colectivo para que las mujeres dejemos de cuestionarnos el hecho de ser mujeres.



## Recorrido histórico por el reconocimiento de la mujer

MARIO PANTOJA BARRERA

Las Naciones Unidas celebraron por primera vez, de manera oficial, el 8 de marzo de 1975 el Día Internacional de la Mujer, coincidiendo con el Año Internacional de la Mujer. Sin embargo, esto se logró por una lucha histórica que las mujeres de distintas épocas y lugares realizaron, siempre buscando la igualdad de género.

Así, desde la antigua Grecia encontramos a mujeres en la literatura y en la realidad que realizaron acciones notables. Un ejemplo es Lisistrata, la protagonista de la comedia de Aristófanes, quien realiza una huelga sexual contra los hombres para que finalicen la guerra. En la vida real, encontramos a la matemática y astrónoma Hipatia de Alejandría que fue asesinada brutalmente por su conocimiento y se convirtió en un ícono de la libertad de pensamiento y la autonomía personal de la mujer.

Durante la Revolución francesa, las mujeres parisienses reclamaron la igualdad social y pedían: “libertad, igualdad y fraternidad”; marcharon hacia Versalles para pedir el sufragio femenino. Además, en esta época, encontramos uno de los primeros documentos formales que pedían los derechos políticos y la ciudadanía de la mujer, redactado por Olympe de Gouges en 1791. En este texto, propone la emancipación femenina en el sentido de la equiparación jurídica y legal de las mujeres en relación con los varones.

El 8 de marzo de 1957, cientos de mujeres de una fábrica de textiles de Nueva York en contra de los bajos salarios, en comparación al de los hombres que realizaban el mismo trabajo. Esta fecha se marcó de forma sangrienta con la muerte de 120 mujeres por la represión policiaca que dispersó la marcha.

El 28 de febrero de 1909, se celebró en Estados Unidos el primer Día nacional de la mujer, organizado por las mujeres del Partido Socialista de los Estados Unidos, en honor a la huelga de las trabajadoras textiles de 1908, en la que protestaron por las precarias condiciones de trabajo y exigían una

reducción de la jornada laboral. Esta celebración se siguió realizando el último domingo de febrero hasta 1913.

En 1910, la Internacional Socialista se reunió en Copenhague, y proclamó de manera internacional el Día de la mujer como homenaje al movimiento en favor de los derechos de la mujer y el sufragio femenino universal. La propuesta fue aprobada por mujeres de distintos países sin definir una fecha. El siguiente año se celebró por primera vez el Día internacional de la mujer el 19 de marzo en Alemania, Austria, Dinamarca y Suiza. Exigieron el derecho al voto, a ocupar cargos públicos, el derecho al trabajo, a la formación profesional y a la no discriminación laboral.

En 1917, las mujeres rusas se declararon en huelga el último domingo de febrero por los 2 millones de soldados rusos muertos en la guerra y demandaron “paz y pan”. Cuatro días después, el Zar abdicó y el gobierno provisional concedió a las mujeres el derecho al voto el 23 de febrero, según el calendario juliano utilizado en Rusia, o el 8 de marzo en el calendario gregoriano.

Finalmente, la Carta de las Naciones Unidas, firmada en 1945 fue el primer acuerdo internacional que busca la igualdad de género y en 1975 se celebró por primera vez. La igualdad de género se encuentra en el objetivo 5 de la agenda 2030 de la ONU, donde el empoderamiento de la mujer es un elemento central de la organización para hacer frente a los desafíos sociales, económicos y políticos del mundo.



## 8 de marzo, reconoce el papel de la mujer

DAVID ALEJANDRO GONZÁLEZ GARCÍA

Fueron varios los eventos internacionales que registra la historia en cuanto a luchas y manifestaciones, de parte del sector femenino de la población mundial, repudiando guerras y abusos denotadas por el hombre y es hasta 1975 cuando la ONU determina asentar el día 8 de marzo como reconocimiento a esas luchas ideológicas pero, ¿qué opinan algunas de las mujeres de nuestros días? ¿Qué significado le das al Día Internacional de la Mujer?

Isis Nayeli Ochoa Calderón, estudiante de 4° semestre: es un día en donde la mujer deja de verse como un objeto sexual y empieza a verse como un igual, es alguien igual a otra persona.

Berenice Sáenz Vázquez, estudiante de 4° semestre: es un día que conmemora la exigencia de las mujeres para que sea tomada en cuenta su palabra, sus decisiones, sus derechos, la igualdad y, sobre todo, mostrar que el género no te hace más que el otro.

Berenice Hernández López, estudiante de 4° semestre: ese día se me hace importante porque como mujeres, debemos darnos cuenta que no estamos solas y pues, más que nada, ser mujer es una maravilla y ese día lo debemos disfrutar pero no sólo ese día sino todos los días.

Tania Lizet Guerrero Ávila, estudiante de 4° semestre: No debe haber un día especial para festejar a la mujer y respetarla; todos los días se debe respetar a la mujer, se le debe valorar todos los días.

Liliana Montiel Hernández, estudiante de 4° semestre: es un término bonito, ya que ese día se le brinda un reconocimiento a la mujer y nos dan un poco más de cuidado pero aunque digan Día Internacional de la Mujer no quiere decir que sólo ese día se nos debe de dar respeto y cuidado eso debe ser cosa de todos los días.

Marijose Carrillo Martínez, estudiante de 6° semestre: es importante pero también debe ser importante la inclusión, el hecho de valorar a la

mujer, así como al hombre, es algo que se debe tener muy presente, también es importante dejar de lado los abusos y deben apoyarse mutuamente, respetarnos y apoyarnos entre las mismas mujeres.

SimariK Celeste Marín Torres, estudiante de 4° semestre: Hay muchas cosas que se pueden festejar y hay cosas que no se puede festejar por las agresiones que han sido víctimas muchas mujeres y creo que nos falta mucho como género y como humanidad entender que debemos apoyarnos entre todos, que no solamente la mujer; todos somos ciudadanos del mundo y no debe quedar en un solo día sino fomentar los valores, apoyo mutuo y la igualdad todos los días.

Monserrat Flora German, estudiante de 4° semestre: Independientemente de todo lo que ha pasado, de todas esas malas noticias, de todo lo que tenemos que vivir día a día en el transporte público, en la calle e incluso en nuestras casas, es momento de unirnos, tanto hombres como mujeres buscar igualdad, buscar respeto y buscar humanismo porque, literalmente, lo estamos perdiendo; debemos buscar apoyo entre nosotros y luchar por mantener nuestros ideales, nuestros sueños y convicciones.



Autora del libro: # ni una más. El feminicidio en México

## Frida Guerrero y las voces de la ausencia

DAVID ALEJANDRO GONZÁLEZ GARCÍA

El jueves 21 de febrero de 2019, a las 17:00 horas, se presentó en la sala José Vasconcelos del plantel Vallejo, la escritora Frida Guerrero, en el marco del Foro “Frida Guerrero y las voces de la ausencia”, organizado por la profesora Mahirva González García del Área de Historia, en el cual la autora habló acerca de su libro: # ni una más. El feminicidio en México. En una emotiva presentación, la profesora González García comentó: “Frida ha asumido el compromiso social con las familias mexicanas para llevar la denuncia y la justicia a todos los hogares donde hace falta; su libro narra las desandanzas crudas de una realidad, en una sociedad donde las cifras de violencia y feminicidios son alarmantes. Hablar de estos feminicidios es espeluznante porque se manifiesta el odio de forma explícita, reflejado en los cuerpos de algunas de nuestras mujeres, y que terminan por ser arrojadas o abandonadas en algún campo despoblado, semienterradas, rotas”.



Ante el asombro de una sala llena de adolescentes, Frida comenzó cuestionando si alguien sabía el significado de las cruces rosadas que otorgaron al entrar a la sala, los jóvenes mencionaron que eso representaba a cada una de las mujeres muertas, mencionadas en su libro; a su vez, representaban la sinrazón, la injusticia.

Frida Guerrero conmovió a los presentes leyendo algunos fragmentos de su libro aunque algunos ya la habían leído, situación que emocionó a la escritora. Continuó mostrando fotos, nombres e historias no incluidas en su texto, mientras los adolescentes se conmovían ante la situación y la desgracia de algunas de las víctimas.

Asimismo, la escritora ofreció algunos datos a manera de una conclusión, señalando que, en muchos de los casos, la realidad, la crudeza y la saña con que fueron golpeadas o violadas, superan la ficción”. Frida se paseaba por la sala, para estar cercana de los adolescentes y hacerles notar que: “somos una familia mexicana que deberíamos estar de la mano cuidándonos, protegiéndonos, pero no es así”.

Posteriormente, tocó a la madre de Olga Karen y Erick Alvarado Mosso, la señora Sacrisanta Mosso, quien habló de su propia tragedia y del caso de su hija, quien hubiera iniciado el 5° semestre de bachillerato en el plantel Vallejo de no haber sido asesinada, hace dos años y medio, ya que el pasado 4 de agosto de 2016 se dio a conocer esta noticia que convulsionó no solo a la sociedad mexicana, también a la comunidad universitaria, pues: “la estudiante de 17 años y su hermano Erick, de 12, fueron víctimas de uno de sus tíos (quien no tenía más de 17 años), el cual tenía la confianza y el amor de la familia”.

La historia y las lágrimas conmovieron a los presentes, las palabras lastimaban la sensi-

bilidad de los escuchas, mientras un silencio de respeto y dolor se mantenía en la sala.

El tiempo de concluir la charla estaba próximo, Frida y Crisanta agradecieron las atenciones y el respeto manifestado por los estudiantes; mientras se despedían y gritaban “NI UNA MÁS”, dejaban el consejo de: “cuidarnos unos a otros, interesarnos en los demás y sobre todo, en su seguridad; proteger, gritar si es necesario pero no dejarse, no permitir que haya más víctimas ni que las malas memorias queden impunes”.

A propósito de la lectura de # Ni Una Más

Frida Ávila Galván \*

El feminicidio es un crimen de odio contra la mujer, solapado por conductas y creencias machistas; es un acto que se realiza sobre una mujer solo por el hecho de “ser tú”; en México son asesinadas ocho mujeres cada día, mujeres en general, sin distinción alguna, desde bebés, niñas, ancianas, maduras o adolescentes.

En la actualidad, miles de mujeres mexicanas son violentadas en el día a día; otras tantas viven el infierno en vida mientras les son arrebatados sueños, anhelos, una felicidad utópica; en muchas ocasiones, les son arrebatados con la vida misma, para después ser una cifra más o parte de una fría estadística de decesos.

Desgraciadamente en México, se observa que este tipo de fenómenos son “normales”; que algún feminicida toque a tu puerta y, mientras “tu mundo se destruye”, la sociedad finge que no pasa nada. No importa que estés en tu casa, en un momento de tranquilidad y, repentinamente, te ves forzada a luchar, hasta que decides dejar de hacerlo para que el violentador no descargue todavía más su furia sobre ti.

\*Alumna de sexto semestre, del plantel Vallejo



## Conferencia Magistral de la Doctora Rocío Jáuregui Renaud

# Efectos mecánicos de la luz

JESSICA ABIGAIL HERNÁNDEZ RIVERA

El CCH Vallejo recibió con mucho gusto a la doctora Rocío Jáuregui, alumnos, profesores sobre todo del Área de Experimentales y autoridades, pudieron escuchar su charla en la sala 3 del SILADIN. El evento inició con palabras del Secretario Técnico de ese espacio, Saúl Salomón Esparza Vázquez quien describió a la distinguida visita como “un ejemplo de amor a la ciencia”; por su parte el director del plantel, José Cupertino Rubio Rubio le dio la bienvenida a nombre de la comunidad de Vallejo y resaltó que este encuentro fue posible gracias a la iniciativa de un alumno: Cristopher García Estrada quien es consejero universitario, y por supuesto a la buena disposición de la doctora Jáuregui y su apoyo a la divulgación de la ciencia en el bachillerato. El director animó a los alumnos a buscar el acercamiento con investigadores y autoridades, el cual es posible por ser universitario.



La calidad de la charla a la que tuvieron acceso los presentes es directamente proporcional a la trayectoria académica de la impartidora, quien fue recientemente designada por el Consejo Universitario como nuevo integrante de la Junta de Gobierno de la UNAM, gracias a su trabajo y compromiso institucional. Por mencionar solo algunos datos de su impresionante trayectoria, podemos decir que Rocío Jáuregui Renaud es experta a nivel internacional en la descripción detallada de

la evolución de sistemas cuánticos controlados y la identificación de propiedades relevantes de estos sistemas; además, su comprensión excepcional de la física a nivel cuántico fue el impulso para crear en 2014 el primer laboratorio en México en dedicarse a ello, el Laboratorio Nacional de Materia Cuántica: Materia Ultra Fría e Información Cuántica (LANMAC). En cuanto a los reconocimientos a su labor se pueden mencionar: su asignación como Investigador Nacional del Sistema Nacional de Investigadores (nivel III), la Distinción Universidad Nacional para Jóvenes Académicos, Investigación en Ciencias Exactas, UNAM (1997), la Distinción Juana de Asbaje UNAM 2008, la Distinción del Taller de Dinámica y Estructura de la Materia 2015 y la incorporación a la Mesa Directiva de la Fundación Marcos Moshinsky desde 2015; así como el Premio a la Investigación Científica 2016, de la Sociedad Mexicana de Física.

La investigadora se mostró contenta de poder charlar con los alumnos del Colegio, pues según menciona vino para hablarles de un tema que le apasiona, así transcurrió más de una hora en la que alumnos y profesores pudieron escuchar sobre: qué es la luz, cuáles son sus características generales, su relación con la electricidad y el magnetismo, la descripción del movimiento de un objeto bajo circunstancias o estímulos específicos, etcétera, para ello constantemente invitó a los presentes a participar y les cuestionó sobre conceptos como: masa, aceleración, velocidad, momento angular, momento lineal y energía. Posteriormente, explicó las propiedades cuánticas de la luz. Todo ello para concientizar a los alumnos sobre el interés de la ciencia, no solo por describir la luz y sus efectos mecánicos, sino descubrir cómo podemos utilizar estos efectos en nuestro beneficio, desde caracterizar propiedades de las células, diseño de micro máquinas que puedan usarse en la medicina, manipular el movimiento de un átomo y almacenar información en sistemas atómicos, son algunos ejemplos de los que habló.

Con anécdotas interesantes y ejemplos de investigadores que han moldeado la historia de la física y con sus experiencias personales, la investigadora logró captar la atención de los alumnos, además de despertar el interés sobre el tema y sobre la física como una elección profesional. Después de la charla, fueron varios los alumnos que se acercaron para seguir preguntándole sobre estas cuestiones. Al final, la doctora se llevó impresiones positivas de los alumnos de Vallejo y mencionó: aunque algunos son un poco tímidos para preguntar, los siento bien preparados y bien motivados”; no descartó la posibilidad de regresar en cuanto se dé otra oportunidad.



## Paleontología: fósiles y evolución

JESSICA ABIGAIL HERNÁNDEZ RIVERA

El objetivo de las actividades que se desarrollan en el Sistema de Laboratorios de Desarrollo e Innovación (SILADIN) es promover en los alumnos la formación de una cultura científica a través de la divulgación de la ciencia, por eso la profesora Rosa Eugenia Zárate Villanueva, responsable del SILADIN-LACE (Laboratorios Avanzados de Ciencias Experimentales) en el plantel, se ha dado a la tarea de buscar una alianza con distintos expertos que laboran en el Museo de Paleontología, para realizar, entre otras actividades, “conferencias de divulgación de la ciencia, para acercar a los alumnos a temáticas específicas que los vaya formando en el campo que ellos decidan estudiar”, menciona.

El día lunes 5 de febrero, se dio la bienvenida en la sala 2 del SILADIN a la M. en C. Itzia Eréndira Nieto López, profesora en Paleobiología de la Facultad de Ciencias de la UNAM, colaboradora en el Museo de Paleontología y autora de diversos artículos sobre el tema, quien, con la conferencia: “Fósiles, evolución”, puso a pensar a los alumnos con las cuestiones: ¿Qué es un fósil?, ¿cuáles son las evidencias directas y cuáles las indirectas?, ¿por qué en México prácticamente no hay dinosaurios?, ¿qué tan antiguos deben ser los restos para ser considerados fósiles?, ¿cómo se conservan? Entre otras cuestiones, habló del *actualismo biológico*: “hay que hacerles entender que el pasado es como el presente, así se les ayuda a despertar esa curiosidad de correlacionar lo que ya saben que hay ahora y ver si se parece a lo que había

en el pasado”; es decir que, “el actualismo biológico es la base para poder despertar su interés en el registro paleontológico y que este conocimiento no les sea ajeno”, explicó la experta.

Al finalizar, la ponente se mostró positiva ante la idea de regresar y encontrarse con más jóvenes de Vallejo: “esperamos poder seguir apoyando a

la maestra con estas pláticas para complementar el programa de Biología”, concluyó. Por su parte, los alumnos mencionaron que estas conferencias les ayudan a profundizar en los temas que revisan en el aula y que la ponente presentó con claridad, sencillez y de forma amena.

Lo anterior refuerza la idea de incentivar actividades extracurriculares para complementar los materiales didácticos y la práctica docente en el aula, no solo en la asignatura de Biología también en las materias que se encuentran relacionadas con las ciencias experimentales; “ya se ha visto en algunos alumnos que, de forma voluntaria, llegan a preguntar cuándo habrá conferencias sobre ciertos temas de Física; por ejemplo, en ellos ya se despertó ese interés científico; poco a poco se va logrando el objetivo”; en los que aún no, por lo menos se quedan con la información como parte de su cultura básica.

Para obtener más información de las conferencias y actividades que organizan las diferentes instancias del SILADIN, tanto para alumnos como para profesores, pueden acudir a sus oficinas en el plantel.



## Reflexión sobre el género en el mes de la mujer

MAESTRA VERÓNICA GUILLERMINA GONZÁLEZ LEDESMA

La perspectiva de género implica una mirada transversal de los fenómenos sociales que parten de un constructo específico: la categoría “género\*”. Esta busca describir, analizar, reflexionar y politizar las relaciones de poder entre las masculinidades y feminidades, intentando establecer cambios en los modelos de convivencia que contribuyan a la construcción de sociedades más armónicas, menos verticales y menos violentas. Solo las relaciones horizontales e igualitarias favorecen la paz y la justicia social.

Contribuir a la equidad e igualdad entre mujeres y hombres, disminuye el riesgo de exclusión social. Es un hecho que abordar el tema de género significa la redistribución del poder dentro de nuestras sociedades, de la propia organización, esto puede ser especialmente difícil de aceptar ya que lleva a cuestionarnos nuestras propias vidas; relaciones escolares, laborales, familiares o de pareja. En este ejercicio hay cierta valentía, esfuerzo y trabajo. El miedo a salir de nuestra “zona de confort” nos gana. Preferimos dejar las cosas como están, ya que lo conocido nos da seguridad, aun a costa de situaciones de injusticia, en cuyas soluciones y alternativas no confiamos del todo.

Por estas y otras razones, el trabajo de sensibilización, la comprensión y la elaboración de lo que el tema de género provoca en las instituciones y en la vida diaria, forma parte del proceso de aprendizaje y asunción del concepto. No solo es necesario comprender el género, también lo es aceptarlo.

Incorporar la perspectiva de género presupone cuestionar determinadas visiones o prácticas de intervención social, asistencialismos o victimización, basadas en ideas y hechos de vulnerabilidad, que, de no ser cautos, pueden contribuir a profundizar la dependencia y la situación de discriminación que produce esta vulnerabilidad.

Las mujeres y los hombres pueden formar parte de grupos de vulnerabilidad. Sin embargo, las mujeres como género experimentan situaciones de discrimi-

nación que propician problemas específicos (mismos que se explican por el simple hecho de ser mujer) o bien compartidas con los varones, pueden experimentarlas de distinto modo por problema de género, desde esta perspectiva es un caso de discriminación.

En otras palabras, el hecho de ser mujer no es por sí mismo una vulnerabilidad, sino un motivo de discriminación a causa de la construcción del género lo que provoca vulnerabilidad. Por lo que introducir este concepto facilita a una comprensión más amplia de los problemas que enfrentan las mujeres y los hombres que el de la vulnerabilidad. Desde este punto de vista, debemos buscar, además de la “protección”, la idea del “empoderamiento” para abrir paso a alternativas más amplias a los problemas de desigualdades de las mujeres. No es solo una cuestión de protección o asistencia, es una cuestión de no discriminación y del ejercicio de los derechos propios.

El tema es complejo y el cambio es un proceso lento, como mujeres y hombres universitarios y cecechacheros, tenemos la responsabilidad de ser agentes de cambio de esta lacerante realidad que viven las mujeres en su vida cotidiana.

\*Género: Es como una sociedad define a lo que es un hombre y una mujer. Es distinto al sexo (hecho biológico), ya que el género se construye social y culturalmente. Por eso cambia a lo largo del tiempo y de cultura a cultura.

## Semana de la Francofonía en Vallejo

JORGE SAÚL BERNAL ARÉVALO

El director del plantel, José Cupertino Rubio Rubio, junto con su equipo de trabajo, hizo vibrar la explanada cuando solicitó un emotivo goya dicho en francés, para inaugurar la Semana de la francofonía, realizada el 27 de febrero en este plantel y cuya finalidad fue difundir la cultura francesa y crear las condiciones lúdico-pedagógicas para que los estudiantes del plantel se desenvuelvan e interactúen con la cultura francesa, conociendo de ella: el arte, la gastronomía, costumbres e identificando en el planisferio a los países francoparlantes como Francia, Canadá, Bélgica, Suiza, Luxemburgo, Haití, Líbano, Benín, Costa de Marfil, Gabón, Guinea y Malí.

Universitarios amantes de la cultura y del arte, interactuaron con los nombres de Toulouse Lautrec, Edgar Degas, Claude Monet, Paúl Cezanne y Camille Pissarro en la pintura; Julio Verne, Alexander Dumas, Antoine de Saint Exupéry, Honoré de Balzac y Arthur Rimbaud en la literatura, así como un sinnúmero de franceses que a través de sus aportaciones han hecho de este mundo un espacio más habitable y cordial. No podía faltar la comida francesa con crêpes salées et sucrées, croissant, la raclette, le gratin dauphinois, le soupe á l'ognons, le rattratouille, le escargots de Bourgogne, etc.

El evento estuvo a cargo de David Méndez García, jefe del Departamento de Francés, quien comentó que cada año se celebra la Semana de la francofonía a nivel internacional, para que, a partir del idioma francés, se difunda la cultura, tradiciones y costumbres francesas mediante la exhibición de cortometrajes, exposiciones de escritores francófonos que viven en diversos países, un karaoke con canciones en francés, entre otras actividades.

Méndez García agregó que cada plantel del Colegio tiene sus dinámicas y días en los que se desarrolla la Semana de la francofonía a través de intercambios internacionales; en esta ocasión México anfitriona a cinco francoparlantes de nivel bachillerato que asisten como alumnos regulares a tomar clases en la UNAM.

En el evento se destacó la participación de la maestra Diana Cárdenas González, quien gracias a su preparación como Bióloga, a que es egresada de la Madems con especialidad en Biología y realizó dos estancias en Francia, introdujo en México la enseñanza de la Biología en francés. Invitada por la Dirección General del CCH a realizar este proyecto, comentó que, lejos de ser un obstáculo, la enseñanza de una ciencia en donde se manejan términos a veces difíciles de entender, se ha dado cuenta que sus alumnos están condicionados a explotar al máximo su capacidad de comprensión y asimilación del conocimiento, encontrando que dichos alumnos son capaces de explicar la biología en español a sus propios compañeros.

El sistema no es nuevo, comentó Diana Cárdenas, los franceses enseñan ciencia así, usando otro idioma: “allá enseñan biología en español. Este sistema lo empezamos a aplicar en el 2011 en el CCH, no solo yo, también la maestra de francés Perla Edith Mendoza Delgado, usando el programa de Francés y el de Biología de un modo alterno”.

“Primero que nada debe existir claridad en la terminología de la ciencia en francés y en español y se va alternando el conocimiento de ambas asignaturas; afortunadamente, y gracias a la metodología aplicada, tenemos alumnos que han participado en estancias en el extranjero y han ganado concursos. Muchos de ellos han obtenido la certificación del idioma (DELF). La lengua se convierte en un recurso, en una herramienta que nos sirve para crear conexiones neuronales, para difundir el conocimiento, sea el que sea y no como una limitante o barrera, como a primera vista pudiera parecer”, señaló Cárdenas González.

La Semana de la francofonía dejó en el estudiante del plantel Vallejo la idea de que tanto el arte como la comida francesa deben degustarse, digerirse y compartirse, como lo hicieron los alumnos en sus dinámicas culturales, las cuales, sin duda, abren el apetito de aprender francés.

## Jornada sobre los derechos reproductivos

JORGE SAÚL BERNAL ARÉVALO

Brenda Rodríguez Herrera, jefa del Departamento de Vinculación de la Dirección General de Atención a la Comunidad (DGACO), informó que la Jornada sobre los derechos reproductivos, tiene la finalidad de informar a los jóvenes sobre los derechos que tienen a ejercer libre, pero responsablemente, su sexualidad. El evento se desarrolló en la explanada del plantel el pasado 21 de febrero, en el marco de las festividades alusivas al Día del amor y la amistad.

Entre otros datos, se les informó a los adolescentes del plantel que en la Ciudad de México, desde el 26 de abril de 2007, la ley garantiza el derecho a interrumpir un embarazo antes de las 12 primeras semanas de gestación; asimismo, se mencionó que esta ley fortalece el Art. 4º Constitucional, el cual establece libertad para elegir número y esparcimiento de los hijos, garantiza la libertad de creencias y conciencia de las mujeres; respeta la decisión femenina de gestar o no y evita la criminalización que se pudiera dar por creencias religiosas o de otra índole.

Se informó que los embarazos no deseados deben prevenirse con educación sexual, para todos y todas, con cobertura y acceso a los métodos de anticoncepción y que en el interior de la República mexicana aún existe el aborto clandestino que lleva a la hospitalización de urgencia, poniendo en alto riesgo la salud y vida de la mujer, hasta llegar a ser la tercera causa de defunciones femeninas de los estados. También se dijo que las estadísticas demuestran que la mayoría de las defunciones corresponde a mujeres muy jóvenes, de escasa escolaridad y de pobreza extrema; serias víctimas de violencia, marginación y discriminación.

Así mismo, se indicó que existen leyes específicas del aborto donde no se señala como delito, pues se fundamentan en el riesgo de la salud y vida de la mujer como son: las malformaciones del producto, la inseminación artificial no consentida, el embarazo por violación y el aborto por razones económicas, entre otras.

En dicha jornada, el aborto fue analizado desde un aspecto legal, se estableció que la cárcel no resuelve el problema. También se analizó en el aspecto económico y como un problema de derechos humanos, de justicia social y de salud pública, en donde la mujer

de la Ciudad de México es libre de decidir, pues ella es finalmente la protagonista de esta temática y se encuentra respaldada, en su libre decisión, por toda un red de profesionales de la salud que busca su bienestar y desarrollo individual, familiar y social.

Las actividades desarrolladas en la jornada sobre los derechos reproductivos tuvieron el toque cultural a cargo de un grupo de folklore y otro de son y jaraneros; además de la proyección de un video documental titulado: “Ni violencia ni embarazo”.

Para finalizar, se otorgó a los jóvenes folletera alusiva, direcciones de páginas electrónicas y un teléfono para consultar dudas y ampliar la información sobre esta temática: [www.gire.org.mx](http://www.gire.org.mx), [www.usalo.df.gob.mx](http://www.usalo.df.gob.mx) e ILETEI: 57408017, 51320909.



PREMIO POESIA JOVEN

UNAM 2019



librosunam

# ¿escribes poesía en alguna lengua originaria o en castellano?

¡Esta convocatoria es para ti!

PREMIO DE POESÍA  
JOVEN UNAM 2019



↓ Descarga las bases

Consulta las bases en  
[www.libros.unam.mx](http://www.libros.unam.mx)