



# Comunidad Vallejo



ÓRGANO INFORMATIVO DEL PLANTEL VALLEJO



## Presentan en conferencia el Protocolo para la atención de casos de violencia de género en la UNAM

Muestra bibliográfica para las bibliotecas del CCH 2019-2

Comunidad | 5

Comunidad | 8 y 9

Recorrido del director con autoridades de GAM

Cuerpo Directivo | 3



A DOS AÑOS DE CUMPLIR MEDIO CENTENARIO

Este 30 de enero se cumplen 48 años de la creación del proyecto más innovador del bachillerato de esa época, un proyecto en el cual sus fundadores pusieron mucho empeño, dedicación y entusiasmo para hacer de éste, nuestro Colegio, una de las instituciones de nivel medio superior con mayor demanda y que ha educado en sus instalaciones a una gran cantidad de alumnos.

A dos años de cumplir el medio centenario, el Colegio de Ciencias y Humanidades ha procurado mantenerse como un bachillerato innovador, que gracias a la renovación constante de su plan y programas de estudio, es un bachillerato de alta demanda, además de ser integral. Por todo lo anterior y más es que estamos orgullosos de pertenecer a esta comunidad, desde aquí enviamos una gran felicitación a todos los que crearon esta institución y a todos los que formamos parte de su comunidad, pues todos debemos celebrar estos 48 de existencia de ahora nuestra ENCCH. Y por si fuera poco,

no debemos olvidar que formamos parte de una de las universidades más importantes del país.

La violencia de género es un grave problema de carácter nacional; particularmente en la UNAM, es un compromiso de las autoridades universitarias disminuir, de ser posible eliminar todo tipo de violencia de género que se manifieste en cualquier dependencia universitaria y que afecte a alguno de sus integrantes. Para lograr cualquier tipo de violencia se han implementado diferentes acciones; una de ellas es la aplicación del **Protocolo para la atención de casos de violencia de género en la UNAM**, creado en el 2016.

Por lo anterior, y con el objetivo de que toda la comunidad del plantel esté informada, se llevó a cabo una ponencia en donde especialistas en el tema explicaron este Protocolo, así como los tipos de violencia y los pasos para llevar a cabo una denuncia. Esta es solo una de las varias acciones que se han llevado a cabo en el plantel, ya que desde hace tiempo la Comisión de Equidad de Género de Consejo Interno ha implementado campañas informativas sobre este tema, se han presentado otros documentos que permiten un manejo adecuado de dichas problemáticas, y talleres y pláticas de orientación; entre otras más. Este tema es esencial para la institución.

Directorio



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

Dr. Enrique Luis Graue Wiechers  
Rector

Dr. Leonardo Lomelí Vanegas  
Secretario General



COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

Dr. Benjamín Barajas Sánchez  
Director General

Dra. María Leticia de Anda Munguía  
Secretaria General



COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES PLANTEL VALLEJO

Mtro. José Cupertino Rubio Rubio  
Director

Ing. Raymundo Jiménez Galán  
Secretario General

Lic. Rubén Juventino León Gómez  
Secretario Administrativo

Mtro. José Cruz Monroy Arzate  
Secretario Académico

Mtro. Francisco Marcelino Castañeda  
Secretario Docente

Mtra. Verónica Guillermina González Ledesma

Secretaria de Asuntos Estudiantiles  
Lic. Rocío Sánchez Sánchez  
Secretaria de Servicios de Apoyo al Aprendizaje

Mtro. Saúl Salomón Esparza Vázquez  
Secretario Técnico del SILADIN

Comunidad Vallejo

Mtra. Elena Edith Hernández González  
Jefa de Información

Mtro. David González García  
Lic. Jessica Abigail Hernández Rivera  
Lic. Jorge Saúl Bernal Arévalo  
Mario Pantoja Barrera (Servicio Social)  
Reporteros

Lic. Lilita Vargas Espinosa  
Diseño y maquetación

Miguel Ángel Rico Sánchez  
Jefe del Departamento de Impresiones

Comunidad Vallejo aparece los lunes publicada por el Departamento de Información, del plantel Vallejo, planta alta de la Biblioteca. Teléfono: 5097 - 2146. Av. Eje Central esquina Fortuna, Col. Magdalena de las Salinas Alcadía Gustavo A. Madero. Impresa en el Departamento de Impresiones del plantel Vallejo. Distribución gratuita. Número 313

Recorrido con Seguridad Pública por el Sendero Seguro

MARIO PANTOJA BARRERA

El viernes 18 de enero de 2019 el cuerpo directivo del plantel encabezado por el director, José Cupertino Rubio Rubio, realizaron un recorrido a lo largo del Sendero Seguro con mandos de la Unidad de Seguridad Escolar (USE) de la Secretaría de Seguridad Pública de la Ciudad de México (SSP-CDMX) y de la Alcaldía de Gustavo A. Madero; la finalidad es señalar con precisión los puntos en donde es necesario reforzar la seguridad para la comunidad universitaria.

El recorrido se realizó sobre Avenida Cien Metros abarcando las estaciones Instituto del Petróleo a la de Autobuses del Norte, del Sistema de Transporte Colectivo Metro (STCM). Durante el recorrido se revisaron las cámaras de seguridad que están en Eje Central y Fortuna, así como los puentes peatonales determinando que se apostará un mayor número de elementos de la SSP de ésta demarcación para evitar incidentes delictivos en contra de los transeúntes.

Se observó y tomó nota acerca de las luminarias que a lo largo del recorrido se identificaron fundidas o cubiertas por el follaje de los árboles, ante lo que se informaría a las instancias competentes de la GAM para que de manera inmediata se resuelva, considerando que la falta de iluminación también es una problemática que impide una mayor seguridad.

El Director del Plantel y su equipo de trabajo, acordaron sobre todo mantener una comunicación permanente e inmediata, ante lo cual, los mandos de la USE y de la SSP de la Alcaldía GAM se comprometieron a continuar atendiendo las necesidades de nuestra institución.



## ¿Sabes cómo cuidar tu salud en esta temporada invernal?

JESSICA ABIGAIL HERNÁNDEZ RIVERA

“La salud es la justa medida entre el calor y el frío.” Esta frase que se atribuye a Aristóteles, adquiere mucho sentido en los primeros meses del año, pues las bajas temperaturas y el aumento en los niveles de humedad en el ambiente, propician la aparición de enfermedades que si bien no son exclusivas de invierno, ganan protagonismo durante estos meses: la gripa, la rinitis alérgica, bronquitis, etcétera, son enfermedades que pueden ser prevenidas con cuidados de rutina.

Para nuestra comunidad estudiantil es de suma importancia mantenerse saludables, pues su desempeño académico puede ser gravemente afectado si a causa de estas enfermedades no puede concentrarse o falta a clases, por lo que presentamos algunos consejos que la Médico Cinthia Rivera quien atiende a la comunidad de Vallejo en el servicio médico del plantel, nos ha recomendado.

La especialista refiere que los padecimientos por los que los alumnos piden atención médica durante esta temporada son: infecciones en la garganta faringoamigdalitis, resfriados comunes, rinofaringitis y en menor medida casos de laringitis; “la mayoría (alrededor de un 90%) son enfermedades causadas por virus lo que es acorde con la temporada”.

Para atender estos padecimientos, la experta en salud recomienda:

Evitar cambios bruscos de temperatura, lo que incluye abrigarse con varias capas de ropa y el uso de bufanda, además de no ingerir alimentos muy fríos.

Consumir mucha vitamina C que es de fácil acceso mediante la ingesta de frutas como: limones, mandarinas, guayabas, naranjas, etcétera.

También es necesario tomar medidas si ya comenzaste con síntomas como fiebre o escurrimiento nasal, pues se debe prevenir el contagio a los compañeros, ya que al permanecer en espacios cerrados por más tiempo a causa del frío, es más fácil el contagio, por lo tanto debes:

Usar constantemente cubrebocas.

Evitar saludar de beso.

Tapar con el antebrazo la boca en caso de estornudar.

Lavarse las manos antes de comer.

Por último es importante que sepas que cada cuerpo reacciona de manera distinta ante una determinada enfermedad; mejor evita auto medicarte, es el especialista en la salud quien puede

dar un tratamiento adecuado para cada persona. Puedes hacer uso de este servicio en tu plantel.<sup>c</sup>



## Muestra bibliográfica para las bibliotecas del CCH 2019-2

JESSICA ABIGAIL HERNÁNDEZ RIVERA

En una era en la que la información es un recurso de suma importancia para el desarrollo social y cultural, las puertas del plantel Vallejo se abren para acercar a su comunidad a editoriales que les permitan experimentar con una gran variedad de textos informativos y recreativos, los cuales fomenten su gusto por la lectura y una mejor comprensión de lo que se lee; por lo que en esta ocasión, se dispuso el espacio de la explanada para realizar la 1ra. Muestra de Actualización Bibliográfica para las bibliotecas del CCH, iniciativa de la UNAM, la Dirección General de Divulgación de las Humanidades y la Dirección General del Colegio de Ciencias y Humanidades.

La muestra, programada para visitar los cinco planteles del Colegio, permaneció en Vallejo los días 21 y 22 de enero en la explanada, de las 9:00 a las 17:00 horas; a la inauguración acudió la maestra Rosa Atzimba Morales Monroy, coordinadora de Bibliotecas de la Secretaría de Servicios de Apoyo al Aprendizaje de la Dirección General de CCH.

Se expusieron innumerables títulos a todo aquel que tuviera la curiosidad de acercarse, desde obras clásicas de la literatura como: *20 000 Leguas de Viaje Submarino*, de Julio Verne, pasando por registros fotográficos de inicios del siglo XIX, hasta libros especializados en temas de informática, agropecuaria o alimentos. También se hicieron presentes los materiales didácticos en distintos idiomas: inglés, francés y japonés, entre otros. Cabe resaltar el trabajo de varias editoriales en el área de la educación y la pedagogía, pues su oferta presentó libros con aspectos teóricos y prácticos para los profesores que, sin importar la materia que imparte, tienen clara la necesidad de evolucionar en sus métodos de enseñanza para lograr aprendizajes significativos en las nuevas generaciones.

Por lo anterior, se realizó un llamado especial al personal académico del plantel para que se acercara al material que mostraron las cerca de 38 editoriales convocadas y para que, después de revisar los distintos materiales, llenaran un formulario que

permitiera identificar aquellos libros que consideraron apropiados y/o necesarios para enriquecer el acervo de la biblioteca del plantel, así como determinar la cantidad necesaria de ejemplares, tomando en cuenta las características del material de consulta. Con ello se busca que la comunidad cuente con los recursos bibliográficos necesarios, y en igualdad de oportunidades, para trabajar los aprendizajes que se abordan en el aula. Las autoridades correspondientes se encargarán de la selección, por lo que se espera que pronto podamos conocer las nuevas adquisiciones.

La iniciativa de realizar un evento de esta naturaleza, responde a la necesidad de entender a la biblioteca como un recurso necesario para que la comunidad del CCH desarrolle la curiosidad y la imaginación, además de la habilidad de manejar distintas fuentes de información de manera responsable y autónoma; colocándola como un espacio de comunicación e interacción social y de intercambio de experiencias interdisciplinarias.

La preocupación de las autoridades universitarias por mantener actualizado y en óptimas condiciones el acervo de sus bibliotecas, así como de tomar en cuenta las sugerencias de su personal académico para la selección del material, es reflejo del compromiso de cultivar en la comunidad del Colegio el conocimiento en sus diversas ramas, buscando que este espacio se mantenga como un recurso imprescindible de aprendizaje.<sup>c</sup>



El programa de Becas para el Bienestar “Benito Juárez” en la Educación Media Superior, es un apoyo económico que otorga el Gobierno Federal a los estudiantes que estén cursando el bachillerato en una escuela pública con la finalidad de abatir la deserción escolar.

## ¿Quiénes pueden solicitar la beca?

Estudiantes inscritos en instituciones públicas de educación media superior.

## ¿Qué se necesita para ser beneficiario de la beca?

- Dar tus datos en tu Centro Educativo a los responsables de la Coordinación Nacional de Becas que realizarán el Censo de la Becas para el Bienestar “Benito Juárez”.
- Realizar el procedimiento de validación de datos.
- Entregar la documentación requerida a la instancia correspondiente.
- No ser beneficiario de alguna otra beca de este nivel educativo, otorgada por una institución de la Administración Pública Federal.

## ¿Cuándo se llevará a cabo el censo?

**Del 30 de enero al 13 de febrero en las instalaciones del tu plantel.**

Más información con el responsable de becas.

## ¿Qué documentos necesitas?

- CURP
- Identificación con fotografía: INE, Credencial de la escuela, tira de materias con fotografía, constancia de calificaciones con fotografía emitida por el plantel, es necesario que la fotografía de estos documentos sea clara.
- Tira de materias del semestre en curso.
- Domicilio actualizado (Código postal correcto).
- Carta de Aceptación de consentimiento de padre o tutor, debidamente firmada acompañada con copia de credencial del padre o tutor que firma la carta de aceptación de consentimientos.



**Becas**  
CON TU ESPERANZA EN UN BUEN MEDIO FUTURO



## Proyecto: Aislamiento de amibas de vida libre en el acuario del plantel Vallejo

JORGE SAÚL BERNAL ARÉVALO

“El objetivo de este proyecto es detectar amibas que se utilizan en las peceras del acuario, amibas patógenas o de vida libre (inocuas para los peces) para generar el conocimiento que reditúe en el cuidado de los peces y animales que viven en el acuario, pues los alumnos se encargan de su cuidado”, comentó en entrevista el profesor Guillermo Juárez Hernández, del Área de Experimentales y docente de la asignatura de Biología; responsable del proyecto: Aislamiento de amibas de vida libre.

El profesor explicó que en el acuario se usa, además de agua potable, agua reciclada que no está bien tratada, por lo que puede traer diversos contaminantes; además, el aire contamina el agua de las peceras con amibas que están en forma quística. Por ello, se generan bacterias que son alimento de las amibas y, al darse el contacto, las bacterias entran en otra fase de su vida —trofozoito— siendo esa la forma activa de locomoción y de reproducción; en ese estado es cuando entran las amibas en contacto con la piel de los peces, los bronquios, el sistema nervioso o cualquier órgano interno, provocando su muerte y la de otros animales que habitan en la pecera.

Agregó que, durante el desarrollo del proyecto, los alumnos participantes se familiarizan con el proceso microbiológico de esterilización y preparación de medios de cultivo, toman muestras de agua del acuario, vigilan el crecimiento y cuidado de las amibas y logran la identificación de las mismas. Posteriormente, se genera un informe y se dan recomendaciones de cuidado a los futuros responsables de los peces, entre ellos alumnos que participarán en futuros proyectos.

La elección de los alumnos es por parte del docente que los invita a trabajar en el proyecto dado su destacado desempeño dentro del aula; generalmente, los alumnos son de 3er y 4º semestres, lo hacen por libre voluntad, gusto e interés, no buscan una calificación, ya que los motiva el aprendizaje y aspiran a competir en algún concurso interbachillerato como la Feria de las Ciencias.

Los alumnos que actualmente participan son: Surialem Domínguez Chávez, Valeria Cuellar García y Mario Alberto Vargas Varela, quienes dijeron sentirse orgullosos y

sorprendidos de haber sido elegidos por su docente para integrarse al equipo de trabajo. Trabajan con su docente entre 13 a 16 horas, se sienten apoyados por sus papás ya que el trabajo de campo es diferente al trabajo en el aula: “aquí resulta más interesante, te sientes motivado para ir más allá y no conformarte con lo poco o mucho que te pueda enseñar tu profesor”, señalan.

A pesar de que Surialem estudiará Relaciones Internacionales y Valeria Ingeniería Civil, ambas consideran que entre más preparación adquieran será mejor su porvenir; por su parte, Mario Alberto está en una relacionada, pues quiere estudiar medicina, formándose en las ciencias y el estudio de los seres vivos.

Los tres alumnos comentaron que, en un principio, a sus compañeros de grupo no les llamaba la atención lo que hacían, los consideraban raros, extraños y un poco excéntricos; pero a medida que se fue desarrollando el proyecto, se fueron interesando cada vez más, por lo que casi diario les preguntan: “¿y ayer qué hicieron?”.

Los tres hacen una invitación a todos los estudiantes del Colegio a que se inscriban a las diversas actividades que desarrollan en la escuela, no necesariamente debe ser del área de experimentales, puede ser en cualquier área como en difusión cultural, el área deportiva o de investigación en las ciencias sociales o en idiomas. “Consideramos importante decir que nosotros como estudiantes debemos construir al Colegio y este a nosotros, es un proceso de retroalimentación continua; no debemos como jóvenes estar pasivos, tenemos muchas cosas que hacer y nuestro deber es hacerlas, señalaron. Finalmente, agradecieron a su docente que los invitara a este proyecto: “pues nosotros no esperábamos ningún reconocimiento o algo especial, solo hacíamos nuestro deber, que es estudiar”.



La Secretaría de Servicios de Apoyo al Aprendizaje  
y el Departamento de Medios Digitales  
en coordinación con Televisión Educativa

Ofrecen el:

## “Taller de producción para Universitarios”

### Objetivo:

Brindar una experiencia significativa de acercamiento real al medio televisivo, el taller ofrece conocer el proceso de preproducción, producción y postproducción que se realiza en un programa de televisión.

### Descripción del Taller:

Al inicio del taller, los alumnos conocen el proceso de una producción televisiva a través de un recorrido por las instalaciones de Televisión Educativa; se implementará una estrategia pedagógica comunicativa en la que los alumnos, con el apoyo de los instructores, instrumentarán la producción y realización de un programa de televisión.

La duración del Taller es de 4 horas.

Las fechas disponibles para este taller son:  
del 25 al 29 de marzo  
29 y 30 de abril  
7,14,21 y 28 de mayo  
Horario: de 11:00 a 15:00 horas.

Si estás interesado en que tu grupo asista al Taller por favor, acude al Departamento de Medios Digitales

📍 Biblioteca planta Alta

☎ 9150 . 4865

✉ mediosdigitalesv@cch.unam.mx



# Espectáculos del Universo: eclipse de Superluna de sangre

JESSICA ABIGAIL HERNÁNDEZ RIVERA

La Luna, único satélite natural de nuestro planeta, cuerpo celeste que ha maravillado a la humanidad desde tiempos remotos, se le han atribuido las más extrañas propiedades de transformación en humanos y en fenómenos naturales, en distintas culturas ha simbolizado deidades, objeto al que se le han escrito poemas y canciones, mientras domina el cielo nocturno de la Tierra.

Al inicio de este año acaparó la atención de todo el mundo en un solo instante, medios de comunicación, observatorios, institutos y universidades siguieron su trayectoria la noche del 20 y parte de la madrugada del 21 de enero, pues el espectáculo presentado fue sorprendente; por lo que el Biólogo Marte Adolfo Pérez Gómez Botello, profesor del Área de Ciencias Experimentales y Técnico Académico en Cómputo, nos lo explica.

“Fue un evento astronómico fuera de lo común porque pudimos apreciar tres circunstancias que se presentaron al mismo tiempo: lo que se conoce como Superluna, fenómeno que se debe a que la Luna estuvo en su punto más cercano a la Tierra; se presentó también el fenómeno de Luna roja o de sangre, porque esta adquiere un color rojo cobrizo, provocado por la refracción de los rayos solares que atraviesan la atmósfera, con excepción de los rayos rojos, que en combinación con un eclipse total de Luna, formaron un evento excepcional. Aquí en la Ciudad de México tuvimos un cielo despejado, que nos permitió observar este fenómeno astronómico en todo su esplendor”.

El profesor, nos platicó cómo en su experiencia este tipo de eventos son mucho más que solo un ejercicio de observación; cómo se convierten en una oportunidad para que la comunidad en general, pero sobre todo los jóvenes estudiantes, comprendan la naturaleza de estos fenómenos y comprendan mejor el mundo que los rodea.

“Fui al Universum, que dispuso varios telescopios, llamaba la atención que había mucha gente entusiasmada,

muchos universitarios, niños, participando y haciendo fila para observar a la Luna. Eventos como el realizado en *Universum* convocó a aficionados y especialistas que saben sobre este fenómeno astronómico y que acudieron de manera voluntaria con la mejor actitud para compartir su conocimiento y sus dispositivos, nos hablaron no solo de la Luna, también de otros cuerpos celestes; lograron que gente, que en un inicio sólo sentía curiosidad por observar a simple vista el espectáculo, comenzara a buscar más información”.

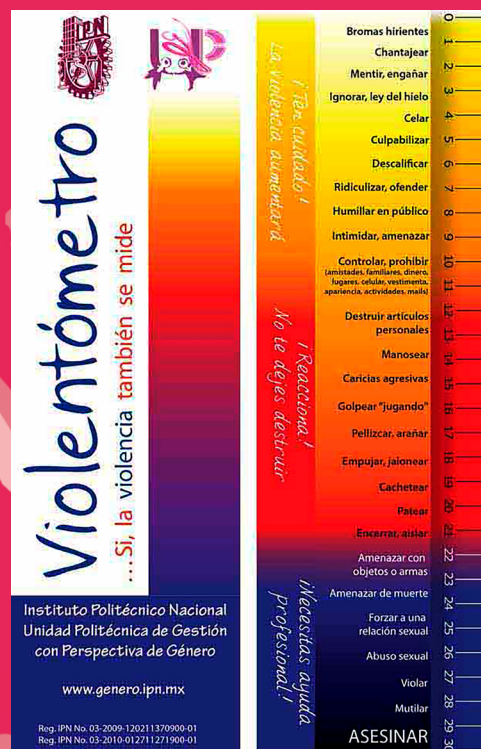
“Para los alumnos es importante conocer que, gracias los conocimientos que se tienen sobre astronomía y matemáticas, estos sucesos son predecibles; nos permiten conocer el movimiento de los astros y entenderlos como sucesos naturales a los que no les podemos asociar supersticiones en beneficio o perjuicio de las personas. Los alumnos vienen de entornos que tienen creencias populares muy antiguas y que siguen permeando; por ejemplo, hablando de astronomía, aún existe la creencia de que, si los cuerpos celestes ocupan determinada posición, pueden influir en nuestras acciones cotidianas”.

Al final, sobre la labor docente frente al acercamiento a la ciencia, el profesor Marte comentó: “En cada clase los profesores tratamos de acercarlos el conocimiento científico, tratando de volverlo un hábito para que puedan verse atraídos hacia la ciencia: hay que despertar la curiosidad de los alumnos para contribuir al conocimiento”.



# Presentan en conferencia el Protocolo para la atención de casos de violencia de género en la UNAM

DAVID ALEJANDRO GONZÁLEZ GARCÍA



Con la ponencia de la psicóloga Valeria Mata Alcibar y la abogada Andrea Daniela Valdivia Silva, se presentó: “El protocolo para la atención de casos de violencia de género en la UNAM”, en dos charlas que se llevaron a cabo para los alumnos del plantel Vallejo, en la sala José Vasconcelos, el pasado 24 de enero de 2019.

Con una charla amena y desenfadada, la psicóloga comenzó a hablar de los diferentes tipos de violencia, así como del Violentómetro —gráfico diseñado por estudiantes del IPN en 2009 y que ha servido a diversas instituciones para identificar los grados de violencia ejercida por los victimarios sobre sus víctimas— y que ha servido de medida en las diferentes instancias gubernamentales, jurídicas y escolares, para identificar los niveles de violencia dentro de cualquier ámbito, en este caso el universitario. No solo se abarca la violencia entre parejas sentimentales, relaciones familiares o de amistad; también en el abuso que se ejerce desde una figura de autoridad dentro de la escuela. En la plática, se identificaron las diferencias entre hostigamiento, donde se ejerce el poder real hacia algún subalterno por parte de una figura de autoridad, y acoso, se trata de un ejercicio abusivo entre pares.

La psicóloga hizo énfasis en el llamado *sexting*, que no se menciona en el violentómetro, debido a que cuando se diseñó dicha tabla, no estaba en boga el uso de redes sociales ni celulares. El *sexting* consiste en tomar fotos o videos íntimos y/o sexuales sin consentimiento de la persona y pasarlas a terceros sin autorización. La violencia reproductiva también se mencionó y consiste en que una pareja sexual no quiere hacer uso de preservativos, aunque la víctima lo solicite.

Con los gráficos del ciclo de la violencia, quedó claro para los espectadores, que la misma violencia tiene tres pasos:

El victimario elabora una TENSION a partir de algo que no le gusta o prohíbe sobre la víctima.

Comienza una pelea —EXPLOSIÓN— y se discute sobre si la víctima puede o no hacer uso de eso que molesta al agresor.

Viene la CALMA o RECONCILIACIÓN después de un par de días, donde el victimario, aparentemente arrepentido, pide perdón, ofrece obsequios a su pareja sentimental hasta que vuelva a surgir un

nuevo ciclo de violencia, por algún otro desagradable en algo que no es del todo placentero para él.

“Y así continúa la relación entre altibajos de ciclos de violencia que no van a desaparecer mientras dure la relación”, según las palabras de Mata Alcibar.

Tocó el turno de la abogada Valdivia Silva, quien se manifestó a “favor de la comunicación constante y asertiva en las relaciones de pareja y en todas las relaciones interpersonales, a fin de evitar situaciones poco agradables y, de ser necesario, manifestarlo en denuncias oportunas con las autoridades correspondientes y darle continuidad a fin de hacer justicia a la parte afectada o víctima, ya que en algunos casos se suben datos a redes y cuestionan el por qué las autoridades no toman cartas en el asunto y ni siquiera ha existido una denuncia del problema”.

La abogada Valdivia Silva fue muy precisa al mencionar que quien acosa debe hacerlo de manera clara, que no haya confusiones en el momento o las palabras que se externan, pues “a veces los piropos o cumplidos podrían dar la interpretación de agresión sin serlo en realidad, por lo que la intención del agresor debe ser muy exacta, es decir, si alguien me ofrece un piropo sin antes solicitarme permiso, podría ser equivalente a violencia de género o una agresión sexual, debe ir implícito esa intencionalidad sexual en el comentario del victimario”.

Dentro del protocolo de atención para casos de violencia de género en la UNAM, se determinó la Ruta de Atención que demarca tres aspectos; primero,

el CONTACTO: asesoría, contención y canalización; después la QUEJA: incluye la instrumentación del acta, procedimiento formal, procedimientos alternativos, medidas urgentes de protección y acompañamiento a las agencias especializadas de la Procuraduría de la

Ciudad; y en el tercer punto, el SEGUIMIENTO: comunicación con las oficinas jurídicas y comunicación con la persona afectada.

Antes de concluir la charla, las ponentes practicaron un ejercicio con algunos voluntarios y se observó que para el sexo femenino existen muchas agresiones y muchos momentos desagradables; sin embargo, también se demostró que la gran mayoría de los afectados no denuncian y, en este caso, tanto hombres como mujeres suelen ser susceptibles a cualquier tipo de agresión sexual.

Antes de retirarse, la abogada comentó que el departamento Jurídico del plantel, encabezado por el licenciado Audel López Castro, ha cumplido a cabalidad con lo solicitado por las autoridades correspondientes y con el mismo protocolo expuesto, donde se indica que en todos los procesos debe prevalecer: la Debida diligencia, la Confidencialidad, la Transparencia y la Accesibilidad (pasos del protocolo: DCTA).

Al término de la charla, y como representantes del director del plantel, José Cupertino Rubio Rubio, el ingeniero Raymundo Jiménez Galán, secretario general, y Rocío Sánchez Sánchez, secretaria de Apoyo al Aprendizaje, agradecieron la participación oportuna de las ponentes. Finalmente, Virginia Sánchez Rivera, integrante del Consejo Interno, agradeció la participación de todos los adolescentes, profesores y trabajadores presentes y entregó un reconocimiento a las ponentes.





# Feria de asesorías 2019

Te invitamos a participar en nuestra feria de asesorías que se llevará a cabo el martes 29 de Enero de 11:00 a 16:00 hrs en la explanada. Habrá asesorías de todas las materias, juegos y sorpresas. ¡No faltes!

¡DIVIÉRTETE APRENDIENDO!



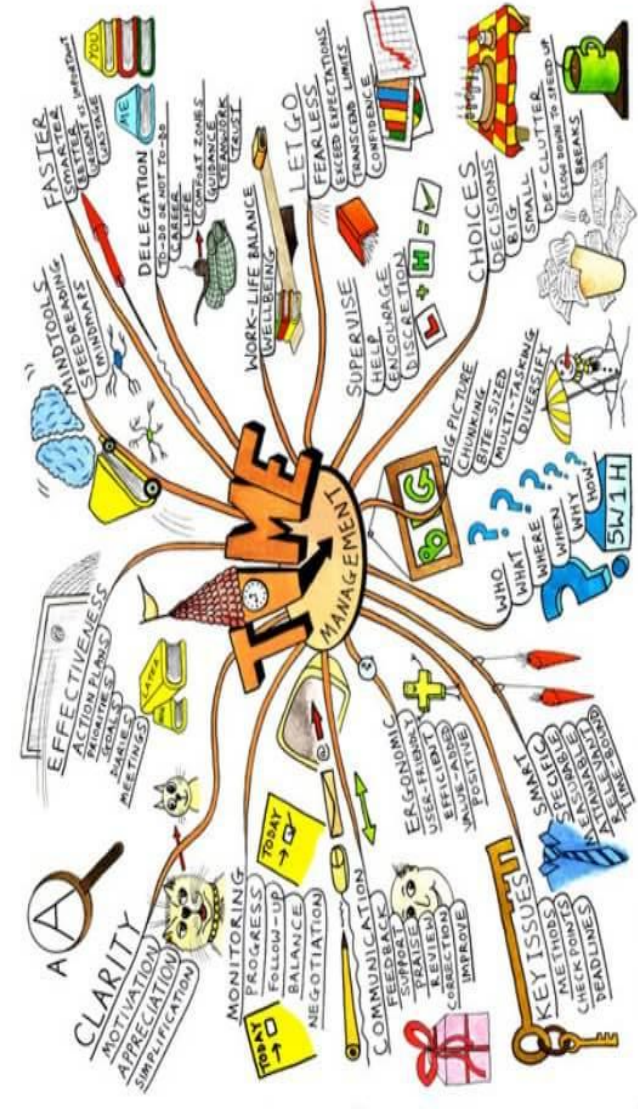
ACTIVIDADES COTIDIANAS DE LA COMUNIDAD ESTUDIANTIL

Vallejo en imágenes

# Mapas Mentales

### ¿Qué es un mapa mental?

Diagrama para representar ideas o conceptos colocados radialmente alrededor de una palabra clave o idea central, regido por un principio de semántica.



Fuente: Pinterest

### ¿Para qué un mapa mental?

- Útil como guía para el estudio, organización, solución de problemas y toma de decisiones.
- Contribuyen a mejorar la memoria por la asociación de imágenes
- Ayuda a desarrollar la creatividad

Créditos: Monsalvo V. Brenda Ivon, Guevara C. Marco Aurelio, Pacheco T. Martha Alejandra, Márquez A. Jorge Alberto, Esquivel G. Daniel Abrahám, Montante G. Ivan, Suárez S. Zayra Yaryá, Urióstegui A. José Alberto y Campos N. Alfredo.

### ¿Cuáles son sus elementos?

#### Asunto central

Es un dibujo o concepto que represente el tema a desarrollar y que puede provocar numerosas asociaciones.

#### Agrupaciones

Ideas principales del tema que permiten asociar conjuntos de datos del mismo.

#### Imágenes, símbolos, y colores

En su mayoría el mapa mental está compuesto de imágenes representativas de los conceptos, pero pueden estar acompañadas de algunas palabras o conectores.

**¡Te invitamos a las asesorías de Estrategias de Estudio!**

Búscanos en el Aula 31 del Programa Institucional de Asesorías, planta alta de la Mediateca. los días lunes y miércoles de 13 a 17 horas.

O si prefieres asesorías en línea escríbenos a: [Pumaspsicologia@gmail.com](mailto:Pumaspsicologia@gmail.com)

¡Síguenos en Facebook! **Psicología Iztacala en vallejo**

# Consentimiento sexual



Información retomada de: Planned Parenthood. "Consentimiento Sexual", <https://www.plannedparenthood.org/es/temas-de-salud/el-sexo-y-las-relaciones/consentimiento-sexual>





ENTREVISTA CON EL PROFESOR JOSÉ LUIS GARCÍA

## “La educación: una estrategia para combatir el huachicoleo”

MARIO PANTOJA BARRERA

“Los huachicoleros es un término con el que se ha identificado a los que hurtan gasolina por diferentes mecanismos: violando los ductos por los que pasa, aprovechando el sistema tecnológico de distribución desde donde es despachado, cometiendo robo al transporte, violando los contratos de compra y venta de la gasolina porque la compran a menor precio y de esa manera obtienen un beneficio. Eso en cuanto a la gasolina porque también hay huachicoleo del petróleo crudo”. Comenta acerca del robo de combustible, que en días pasados ha sido noticia, el profesor José Luis García, quien imparte las materias de Derecho e Historia de México en este semestre y es titular de todas las materias del Área Académica de Historia.

En entrevista, el profesor García señala que, más que encontrar un culpable de este fenómeno, se debe conocer sus causas, “de otra forma todo el mundo podría considerarse culpable, pues algunas personas lo hacen intencionalmente y otros por su ignorancia. Las causas no son recientes sino que es todo un proceso que implican a las autoridades menores y mayores que consentían este ilícito”.

Si bien, el profesor José Luis García no tiene algún dato que indique desde cuándo se realiza el huachicoleo dijo que: “se presume que es desde la época del propio Cárdenas. Es indudable que las personas a las que les expropió el petróleo, su reacción inmediata haya sido el sabotaje. En un principio fueron casos aislados que no tenían

trascendencia política, pero jurídicamente, sí. Que no se sancionara fue porque el Estado empezó a corromperse”.

Esta situación: “se agudizó más cuando el petróleo se convirtió en el oro negro que servía para solucionar todo tipo de problemas”, pues todos las situaciones políticas y económicas del Estado se resolvían por medio del petróleo. Por esta razón las relaciones internacionales fueron un punto clave para que se desarrollara esta actividad: “cuando empezamos a entrar en la globalización, poco podíamos hacer por defender nuestra independencia por tantos compromisos, entre ellos el petróleo. Se dice que una de las presiones más graves fue cuando Obregón quiso que lo reconociera Estados Unidos con el tratado Bucareli en 1923”, explica el profesor García.

Por otra parte, refiriéndose a la actual lucha contra el huachicol comentó que: “Toda estrategia que sea para romper vicios del pasado es buena, independientemente de la persona que la haga”. Y consideró que los resultados de la actual estrategia del Gobierno Federal contra el huachicoleo se verán a mediano plazo, a pesar de que las consecuencias colaterales puedan provocar inflación por el cierre de las válvulas de la red de distribución de gasolina; sin embargo, se debe atacar este ilícito: “si no es de esta forma, se debe buscar otra estrategia”, puntualizó.

Finalmente, el docente, considera necesario que “haya una educación plena de la sociedad” para que se pueda atacar esta actividad ilícita. Tomando en cuenta que es un trabajo en conjunto con las instituciones educativas, los medios de información y las familias; ya que de otra forma van a existir personas que piensen que robar gasolina es correcto y otros que es incorrecto. Así que “mientras haya una polarización de respuestas no vamos a acabar con este problema. Lo que se tiene que hacer es educar, formar en la familia valores y principios”. Concluyó.

La maestra Silvia Palma Atlixqueño, profesora Titular “A” Tiempo Completo Definitivo, plantel Vallejo, asumió la Jefatura de la Sección Académica de Historia el pasado 16 de enero. “Me siento complacida con el apoyo recibido por mis compañeros profesores, tanto del PEC como del Área y con el director, quien aceptó mi postulación para el cargo, lo cual representa, también, una gran responsabilidad”, comentó respecto al nuevo cargo.

Ante el reto que representa el trabajo que realiza, la maestra opina que: “el Maestro José Monroy realizó un excelente trabajo en el PEC de Historia, por lo que yo seguiré trabajando en el mismo sentido; apoyar y fomentar el buen desarrollo del ejercicio docente de los Profesores de Carrera. Además de establecer una relación más estrecha con los profesores del Área, quienes apoyan en todo momento en el buen desarrollo del quehacer docente del plantel”.

Sobre la preparación de la maestra Palma, hay que mencionar que es Licenciada en Economía titulada con mención honorífica por la Escuela Nacional de Estudios Profesionales, Acatlán UNAM, Maestra en Docencia en Historia, por la UNAM, también con mención honorífica, y pertenece a la planta docente del plantel Vallejo desde 1992.

Participa de manera constante en diversos diplomados, cursos, talleres, seminarios, foros y coloquios de actualización

disciplinaria, didáctica y pedagógica para el nivel medio superior; ha elaborado diferentes tipos de materiales didácticos tanto impresos como en línea; fue participe en la última actualización de los Programas de Estudio de Historia de México y en el Programa de Apoyo a la Actualización y Superación del Personal Docente del Bachillerato de la UNAM (PAAS). Ha dictado varias conferencias sobre Historia en los planteles del Colegio y, desde hace seis años, es parte del Comité organizador del evento sobre el “Día Internacional de la Mujer” en el plantel Vallejo.

Además, estuvo a cargo de la organización y puesta en marcha de la Sala de Planeación para profesores y de la Coordinación local del Programa Institucional de Asesorías (PIA). Ha sido Consejera Interna del plantel Vallejo en dos ocasiones y coordinadora del Área de Historia y Consejera Académica del Área Histórico-Social durante el periodo 2016-2018.

Ha participado en el Seminario de Historia de México, plantel Vallejo, desde hace más de quince años, y coordinadora del mismo en diferentes periodos escolares, ha impartido cursos especiales para alumnos y asesorías preventivas y remediales en la modalidad presencial y en línea. Actualmente imparte las materias de Historia de México I y II.

Agradecemos a la maestra por el texto y la información proporcionada a esta redacción.

Mtra.  
Silvia  
Palma  
Atlixqueño es la  
nueva Jefa de la Sección  
Académica de Historia



# El jardín botánico del plantel Vallejo: el proyecto más ambicioso del Colegio en mucho tiempo

DAVID ALEJANDRO GONZÁLEZ GARCÍA

En la pasada reunión del Consejo Interno, celebrada el viernes 11 de enero en la sala 3 del SILADIN, se dio luz verde al proyecto más ambicioso de los últimos tiempos; no solo de parte del Colegio o dentro de la UNAM, también de la zona norte de la Ciudad de México; se trata de desarrollar un jardín botánico en la zona que ocupaba el edificio A del plantel y parte de las canchas de Volibol.

Dicho jardín dará una nueva y más fresca imagen al plantel y funcionará como un pequeño pero nuevo pulmón para esta zona en la alcaldía de Gustavo A. Madero, que padece de contaminación atmosférica; además de contaminación por ruido.

El proyecto se desarrollará en cuatro etapas:

1er etapa: identificación, análisis y adecuación del suelo;





se pretenden levantar 50 muestreos para identificar cualidades del suelo y determinar qué tipo de correctivos son los necesarios en determinados puntos a reforestar. 2da etapa: se conseguirán especies adecuadas, preferentemente las endémicas, y se tratará de seguir el patrón establecido en una paleta vegetal que está sugiriendo algunos árboles en específico.

3ª etapa: distribución de especies para sembrar en zonas específicas, ya que se pretende mantener una zona para bosque mezófilo, otra para árboles frutales, plantas medicinales y plantas polinizadoras. Que servirán como hospederos para especies que se han visto vulneradas en la Ciudad de México y que necesitan atención de manera apremiante, tal es el caso de colibríes, diferentes especies de mariposas y abejas.

4ª etapa: se pretende usar algunos de los productos que ahí se hayan sembrado, como podría ser el caso de recursos maderables, para consumo interno del plantel.

El proyecto se está apoyando en algunos profesores y alumnos voluntarios que están trabajando desde hace unos días con la finalidad de alcanzar lo más pronto posible el culmen de este proyecto de alto impacto que tiene muy emocionados a toda la comunidad.



**Universidad Nacional Autónoma de México**  
**Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades plantel Vallejo**

Lamentan el sensible fallecimiento de

**Lisandro Salinas**

Padre del Maestro Humberto Salinas López, acaecido el pasado 27 de enero de 2019.  
Nos unimos a la pena que embarga a familiares y amigos.

**Colegio de Ciencias y Humanidades Vallejo**  
28 de enero de 2019.

**Universidad Nacional Autónoma de México**  
**Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades plantel Vallejo**

Lamentan el sensible fallecimiento de

**María Soledad Yolanda Lara Rico**

Madre de los profesores Erick Temusín Ávalos Lara y Berenice Isamayo Ávalos Lara, acaecida el pasado 18 de enero de 2019.  
Nos unimos a la pena que embarga a familiares y amigos.

**Colegio de Ciencias y Humanidades Vallejo**  
28 de enero de 2019.



Departamento de psicopedagogía y Psicología FES Iztacala

## Mapas Conceptuales

¿Qué son?

- Una técnica de organización de información
- Se compone de conceptos ordenados jerárquicamente

¿Qué es un concepto?

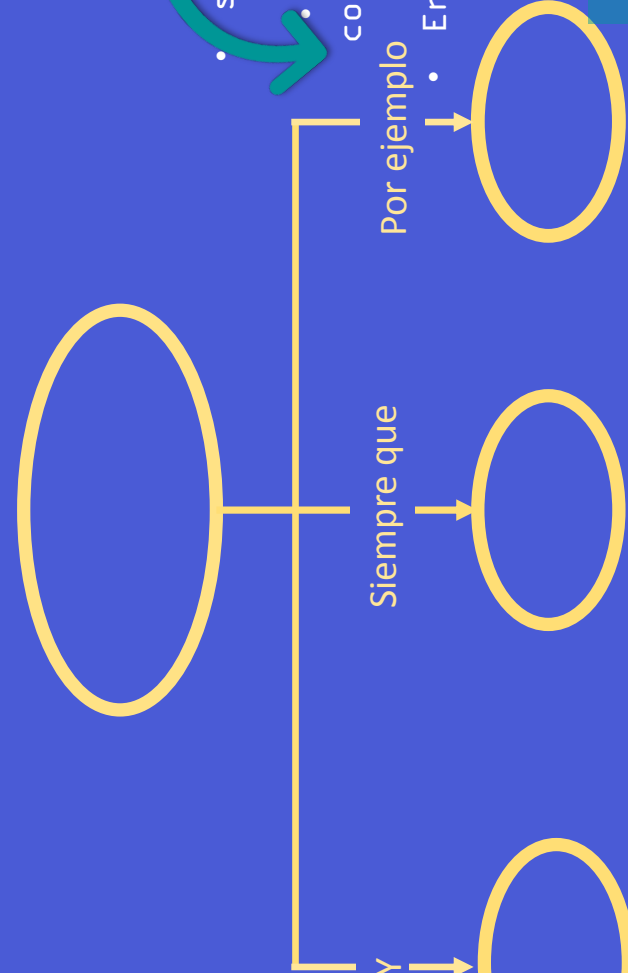
- Palabras clave o signos que representan un objeto o situación.
- En los mapas siempre se escriben en MAYÚSCULAS.

¿Qué es un conector?

- sirven de enlace entre los conceptos.
- Pueden ser verbos, conjunciones, artículos y preposiciones.
- En los mapas se escriben en minúsculas.

Siempre que

Por ejemplo



Requisitos:

- Realiza DOS lecturas:
1. Para conocer la información.
  2. Para identificar Conceptos principales.

Busca relaciones entre los conceptos y jerarquízalos.

Comienza a conformar el mapa; no olvides colocar conectores y ten en cuenta que tu mapa no debe tener más de 5 niveles.

Los puedes utilizar para:

- Exponer temas de forma lógica y ordenada.
- Estudiar de Forma ágil y simple.
- Se emplea para la evaluación, autoevaluación y repaso.

Créditos: Mansalvo V. Brenda Ivan, Guevara C. Marco Aurelio, Pacheco T. Martha Alejandra, Márquez A. Jorge Alberto, Esquivel G. Daniel Abraham, Montante G. Ivan, Suárez S. Zayra Yanya, Urióstegui A. José Alberto y Campos N. Alfredo.

¡Te invitamos a las asesorías en estrategias de estudio!

Buscanos en el Aula 31 Programa de Institucional de Asesorías (PIA), planta alta de la Mediateca. Todos los lunes y miércoles de 13:00 a 17:00 horas.

También puedes contactarnos por las redes sociales, para asesorías en línea:

[rumaspesicologia@gmail.com](mailto:rumaspesicologia@gmail.com)

¡Síguenos en Facebook!

“Psicología Iztacala en vallejo”

# TRES BENEFICIOS de realizar actividades DEPORTIVAS Y CULTURALES



1  
Disminuye  
el estrés

2  
Mejora el  
estado anímico

3  
Amplía tu  
perspectiva

