



El rugido PUYMA surge de las gargantas de los nuevos universitarios

Comunidad | 6-7

La seguridad la creamos todos

Cuerpo Directivo | 3

CCH Vallejo
Nuevos nombramientos en el departamento de Administración Escolar y en las Unidades de Planeación y de Protección Civil

Cuerpo Directivo | 3-9



LA IMPORTANCIA DE PERTENECER A LA UNAM

El pasado 10 de agosto se llevó a cabo la ceremonia de bienvenida para los alumnos de la generación 2019 del bachillerato y la licenciatura. En ella el rector Enrique Graue Wiechers, recibió con entusiasmo a estos nuevos universitarios acompañado de personalidades de gran importancia para la Universidad Nacional y el país, como lo son los ex rectores: doctor Pablo González Casanova, doctor Octavio Rivero Serrano, doctor Francisco Barnés de Castro y doctor José Narro Robles. No todos los días se encuentra reunidos a estos personajes, esto denota la importancia que tiene para la Universidad Nacional Autónoma de México recibir a nuestra nueva comunidad estudiantil. También, estuvieron presentes autoridades, profesores e investigadores de la UNAM, es decir, “personas que conformaron la historia de esta institución y los responsables de que nuestra universidad sea reconocida en los mejores *rankings* internacionales”, de acuerdo con palabras del rector. Además, Enrique Graue enfatizó a los nuevos alumnos la importancia de nuestra querida institución y los 467 años que

tiene de tradición institucional; además de tener ya 118 años de ser la Universidad de la Nación y de ser desde hace casi 90 años una universidad autónoma. Sin duda, esta ceremonia fue un acto sin precedente.

El impulso a la calidad académica también requiere de recursos, es por ello que hacemos una cordial invitación a todos los profesores interesados en desarrollar proyectos para innovar, mejorar la enseñanza y fortalecer la carrera académica, a participar en los programas INFOCAB (Iniciativa para Fortalecer la Carrera Académica en el Bachillerato) y PAPIME (Programa de Apoyo a Proyectos para la Innovación y Mejoramiento de la Enseñanza), con los cuales se les podrá otorgar un apoyo financiero que permita contar con una gran variedad de recursos; generar materiales didácticos; desarrollar estrategias didácticas innovadoras y muchas otras acciones que favorezcan la calidad de nuestro bachillerato, en beneficio de los estudiantes de nuestro plantel. Las convocatorias ya se encuentran abiertas.

Finalmente, agradecemos a los docentes que participan en el Programa Institucional de Asesorías (PIA) y en el Programa Institucional de Tutoría (PIT) y los invitamos a fortalecer dichos programas trabajando con regularidad, con compromiso y vocación, para disminuir la reprobación y mejorar la calidad de la educación que día con día reciben nuestros alumnos.^c

Taller vivencial: “Conviviendo con mi CCH’ero”

JESSICA ABIGAIL HERNÁNDEZ RIVERA

Como parte de las actividades para mejorar el desarrollo integral de los jóvenes de nuevo ingreso, la dirección del plantel invitó a los padres de familia de alumnos de primer semestre a asistir al taller: “Conviviendo con mi CCH’ero”. Así, el pasado sábado 11 de agosto, padres de 36 grupos del turno matutino y otros 30 del vespertino fueron recibidos en las instalaciones del plantel por el director, el maestro José Cupertino Rubio Rubio; además estuvieron presentes integrantes del cuerpo directivo del plantel como: Verónica González Ledesma, secretaria de Asuntos Estudiantiles; Saúl Esparza Vázquez, secretario técnico del SILADIN, Edgar Escareño Quijano, secretario del Departamento de Administración Escolar, y personal de los departamentos de Psicopedagogía, Planeación, Tutorías, Servicio Social y promotores.

Este taller busca generar acciones de carácter preventivo que generen una cultura de auto cuidado y responsabilidad compartida entre los alumnos y padres de familia, con el fin de prevenir situaciones de inseguridad, violencia, deserción o adicción que lamentablemente han permeado en la sociedad actual.

Las actividades fueron orientadas a conocer el Modelo Educativo del Colegio, las diferencias con el sistema que trabajaban anteriormente, las características del plantel, sus dimensiones, infraestructura y población; esto con el fin de entender el entorno en el que los alumnos estudiarán durante su estancia en el bachillerato. Los impartidores del taller presentaron a los padres diversas problemáticas sobre consumo de sustancias ilegales, embarazo y ejercicio de la sexualidad, reprobación y rezago escolar, grupos ajenos al espíritu universitario, así como de seguridad en las inmediaciones del plantel; con ello los padres pudieron analizar y reflexionar las acciones a seguir en cada uno de los casos. A partir de estas reflexiones, se insistió en la revisión del Dossier, pues en este material pueden encontrar información sobre las funciones y servicios de las distintas instancias del plantel, así como la forma de contacto.

De igual manera se insistió en la importancia de convivir con los padres de los compañeros de sus hijos, para mantenerse informados de las actividades del grupo, pues si bien los alumnos deben ser responsables de su desempeño académico, es importante el acompañamiento y vigilancia de los padres; para ello es necesario que consulten fuentes confiables de información como la página del plantel: <http://www.cch-vallejo.unam.mx> y en Facebook en la Secretaría de Asuntos Estudiantiles Vallejo.

En el mismo sentido se presentó el programa *Padre Enlace*, otra de las iniciativas del Colegio, que pretende involucrar a los padres de familia en la formación de una red de apoyo que facilite la comunicación con las autoridades del plantel, para informar veraz y oportunamente sobre situaciones que requieran atención inmediata, se pidió entonces que un padre de cada grupo sirva como contacto directo con el Programa Institucional de Tutoría (PIT).

Tanto el director del plantel, como parte del cuerpo directivo, se presentaron en cada grupo para platicar con los padres sobre las distintas medidas que se han implementado en esta administración, reafirmando la disposición para cumplir el compromiso que tienen como autoridades y se pidió el apoyo de alumnos y padres de familia para cuidar de la comunidad de Vallejo porque: “la seguridad la creamos todos”.^c

**Directorio****UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**Dr. Enrique Luis Graue Wiechers
RectorDr. Leonardo Lomelí Vanegas
Secretario General**COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES**Dr. Benjamín Barajas Sánchez
Director GeneralDra. María Leticia de Anda Munguía
Secretaria General**COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES PLANTEL VALLEJO**Mtro. José Cupertino Rubio Rubio
DirectorIng. Raymundo Jiménez Galán
Secretario GeneralLic. Rubén Juventino León Gómez
Secretario AdministrativoMtro. Heladio Bautista Cruz
Secretario AcadémicoMtro. Francisco Marcelino Castañeda
Secretario Docente

Mtra. Verónica Guillermina González Ledesma

Secretaria de Asuntos Estudiantiles
Lic. Rocío Sánchez Sánchez
Secretaria de Servicios de Apoyo al AprendizajeMtro. Saúl Esparza Vázquez
Secretario Técnico del SILADIN**Comunidad Vallejo**Mtra. Elena Edith Hernández González
Jefa de InformaciónMtro. David González García
Lic. Misael Jonathan Pérez Olvera
Lic. Jessica Abigail Hernández Rivera
Lic. Jorge Saúl Bernal Arévalo
ReporterosLic. Lilita Vargas Espinosa
Diseño y maquetaciónMiguel Ángel Rico Sánchez
Jefe del Departamento de Impresiones

Se abren convocatorias para participar en proyectos INFOCAB y PAPIME

BERNAL ARÉVALO JORGE SAÚL

En la Sala 1 del SILADIN del plantel Vallejo, el pasado martes 14 de agosto se llevó a cabo una plática informativa que impartió Francisco Marcelino Castañeda, secretario Docente del plantel, con la finalidad de informar a los académicos asistentes el proceso de inscripción y participación del Programa de Iniciativa para Fortalecer la Carrera Académica en el Bachillerato (INFOCAB) y del Programa de Apoyo a Proyectos para la Innovación y el Mejoramiento de la Enseñanza (PAPIME).

Ambos programas son invitación abierta para que los académicos titulares, asociados, de carrera, técnicos académicos, investigadores y académicos en general, que reúnan los requisitos, puedan inscribirse y promover actividades que favorezcan la superación del docente bachiller de la UNAM, apoyando proyectos de innovación y creatividad en temas como: desarrollo y aplicación en la enseñanza de lenguas, fortalecimiento de habilidades lingüísticas, uso educativo de las Tic, producción de materiales didácticos; así como el desarrollo de procesos de enseñanza extracurricular y de intercambio (INFOCAB); además de impulsar la superación académica apoyando proyectos de innovación y mejoramiento del proceso enseñanza-aprendizaje, enseñanza creativa motivacional e interdisciplinaria para beneficio de los alumnos de bachillerato y licenciatura de la UNAM (PAPIME).

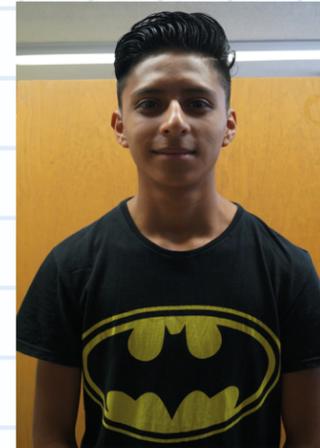
Los programas amparan proyectos académicos con duración de uno a dos años (INFOCAB) y en el caso de PAPIME hasta tres; deberán estar fundamentados con síntesis, planteamiento del problema, hipótesis, objetivos, metodología, metas, productos generados, justificación financiera (se apoyará hasta con 200 000 pesos) y se deberán respaldar con entrega de productos de diversa índole como artículos, libros, manuales, guías, juegos didácticos, sitios web, eventos académicos (cursos, talleres, diplomados) entre otros. Cada proyecto se sujetará al comité de evaluación, quien determinará la aprobación o rechazo basándose en criterios de

calidad, pertinencia, viabilidad, congruencia de objetivos, gastos y *curriculum* docente, entre otros. De esta manera, quedan abiertas las solicitudes de ingreso y registro del proyecto del 6 de agosto al 2 de septiembre, con recepción de proyectos el 21 de agosto del 2018.

En dicho evento también estuvieron presentes el director del plantel, José Cupertino Rubio Rubio, quien con su entusiasmo característico invitó a los asistentes a participar en los proyectos en beneficio de los estudiantes, del Colegio y de los propios académicos; además de María Alejandra Rivera Hernández, jefa de Bienes Suministros e Inventarios, y Guillermo Sánchez Fernández asistente de Control Presupuestal, quienes dieron información detallada del aspecto económico-financiero de los proyectos.



Si pudieras enviar un mensaje o recomendación a tus compañeros de nuevo ingreso, ¿cuál sería?



"Vivan su vida, en Vallejo, al máximo; sean responsables, no se confíen, cuídense, hagan amigos, estudien, exploten sus capacidades; disfruten de su universidad".
Omar Espinal Michaca

"Procura no adeudar materias, págalas en cuanto te sea posible y no pierdan sus credenciales de la UNAM". Sianni Geogina



Maximino Ruíz Muñoz

"Amplía tus horizontes leyendo más".

"Asiste a todas tus clases, esfuérzate al máximo y te irá de maravilla en tu bachillerato y termina en los tres años que propone el CCH ¡Éxito!". Axel Himny Martínez Jiménez



"La organización es el mejor aliado de un estudiante, saber organizar tu tiempo te ayudará".
Valeria Olvera



"El CCH va a ser una de las mejores experiencias de tu vida, disfrútalo con responsabilidad; no es ninguna mentira que vas a encontrar cosas buenas y cosas malas, pero opta siempre por el buen camino".
Alberto Alarcón González



Vallejo en imágenes

CEREMONIA DE BIENVENIDA EN EL CCU DE TLATELOLCO

El rugido PUMA surge de las gargantas de los nuevos universitarios

DAVID ALEJANDRO GONZÁLEZ GARCÍA



El viernes 10 de agosto a las 10 de la mañana, el Centro Cultural Universitario Tlatelolco se vistió de gala con la presencia de las máximas autoridades de nuestra casa universitaria y directivos de los planteles universitarios, para dar la bienvenida a la nueva sangre que dará fuerza y vigor a las diferentes escuelas de la UNAM de la generación 2018-2019. Con la presencia de algunos exrectores, como los doctores: Pablo González Casanova, Octavio Rivero Serrano, Francisco Barnes de Castro, José Narro Robles, además de Leonardo Lomelí Vanegas, secretario General de la UNAM; el doctor Enrique Graue Wiechers dio la bienvenida a la nueva sangre azul del CCH, preparatorias, escuelas incorporadas y facultades con sus más de 120 carreras profesionales que ofrece actualmente la UNAM.

Después de mencionar un breve dato histórico y recalcar la importancia del movimiento estudiantil del 68, el investigador emérito, del instituto de Investigaciones de la UNAM, Dr. Carlos Martínez Assad, en su papel de vocero del rector, comentó que: “para quienes hoy ingresan a la Universidad, lo hacen gracias a su empeño y dedicación”, “hoy, su generación ingresa a la universidad en un contexto de cambio político que busca romper con el pasado y en el que la sociedad ha puesto sus esperanzas; el compromiso de ustedes con los estudios, es por ello más importante, porque son imperiosas las necesidades del país con una educación cimentada en el conocimiento [...] que busca, a su vez, nuevas formas de pensar, de ver el futuro y su entorno para generar los mejores profesionistas de las diferentes disciplinas”.

En su intervención, la estudiante de la Facultad de Medicina Paulina Carbajal Fernández, vocera por los estudiantes de la Educación Media Superior, destacó que: “en el bachillerato de la UNAM, conocimos a muchas personas, con nuevos valores e ideas y con formas de ser tan distintas que cambiaron nuestra forma de ver la vida; junto a ellos aprendimos, estudiamos para los parciales, fuimos a clases, intercambiamos apuntes, elaboramos trabajos en equipo, aclaramos numerosas dudas y, lo más importante, algunos se convirtieron en nuestros grandes amigos; ellos nos brindaron la mano en tiempos difíciles”.

“La UNAM nos brinda su cobijo y apoyo, permitiendo que nos desarrollemos en las múltiples esferas del conocimiento y siempre nos abre las puertas para superarnos y poder llegar más lejos de lo convencional, probarnos a nosotros mismos y es una decisión personal tomar o no esas oportunidades; el CCH y la prepa nos vendieron una gran gama de opciones: ser alumnos excelentes o irregulares, asistir o saltarse las clases, ir a la biblioteca o a las jardineras; solo acudir a las clases obligatorias o a los numerosos talleres, cursos y conferencias que ambas escuelas nos ofrecen; hacer trabajos y tareas o irnos a extraordinarios; en resumen, el bachillerato de la UNAM nos dio libertad y uso del libre albedrío... realmente es aquí en la Universidad donde pudimos apuntar la conciencia de nuestros actos, buenos o malos; de esta manera, nos volvemos responsables y maduramos”.

“En este bachillerato se pueden cursar asignaturas que son esenciales para nuestra formación de las que obtuvimos conocimientos científicos y sociales con profesores que son una guía en el proceso del aprendizaje, ellos fueron apasionados y dedicados a la hora de la

clase; nos transmitían su entusiasmo y amor por la materia, nos brindaron conocimientos necesarios para nuestras tareas y para la vida; en alguna de las aulas, laboratorios, bibliotecas o auditorios, descubrimos nuestra pasión, nuestra carrera, nos enamoramos completamente de ella y, mediante ella, ayudaremos a construir un mejor futuro pues como estudiantes somos conscientes que el deber del universitario es para con la nación, así cada conocimiento adquirido, debe ser aplicado para mejorar a nuestro país”.

Por su parte, el doctor Enrique Graue, rector de la UNAM, expresó que: “estamos aquí reunidos autoridades, profesores, investigadores y representantes de nuestro personal académico y nuestro personal administrativo, para darles a ustedes la más cordial bienvenida a este ciclo 2018-2019; ingresan ustedes a la Universidad Nacional Autónoma de México, se incorporan a la universidad más importante de habla hispana de Iberoamérica y así lo reconocen los mejores *rankings* internacionales; ingresan a una universidad que tiene 467 años de tradición institucional y tenemos ya 118 años de ser la Universidad de la Nación, es también la Universidad Nacional

porque está en todas las entidades federativas del país, porque tenemos presencia física en 4 continentes, porque los saberes de nuestros académicos llevan el nombre de México a todos los rincones del mundo y porque nuestros egresados han contribuido, con esfuerzo y dedicación, a generar esta gran nación; somos desde hace casi 90 años (89) autónomos, y con esto, tenemos la capacidad de determinar nuestros fines y definir los medios para conseguirlos, de autorregularnos y autogobernarnos, de crear nuestros planes de estudios y procesos de ingreso, así como de administrarnos conforme a las necesidades... por todo lo anterior jóvenes, la Universidad es Nacional, es Autónoma y es de México y para México”.

“Ingresan pues a esta magnífica institución que los marcará para siempre, les hará el corazón azul y la piel dorada. A esta Universidad que los hará únicos, indestructibles toda la vida”, concluyó el doctor Enrique Graue al dirigirse a los presentes en la sala Juárez del CCU Tlatelolco, en una fiesta protocolaria que durara cerca de una hora, pero que representaría solo los primeros minutos de su vida universitaria, a los que se estrenaban al grito unísono del Goya universitario.c



Nuevos nombramientos en el departamento de Administración Escolar y en las Unidades de Planeación y de Protección Civil

JESSICA ABIGAIL HERNÁNDEZ RIVERA Y DAVID ALEJANDRO GONZÁLEZ GARCÍA

Como parte de las reestructuraciones que tienen como único fin mejorar procesos y elevar la calidad del trabajo en cada uno de los departamentos, se llevaron a cabo nuevos nombramientos en el cuerpo directivo del plantel Vallejo, los cuales se enuncian a continuación.

EDGAR ESCAREÑO QUIJANO, JEFE DEL DEPARTAMENTO DE ADMINISTRACIÓN ESCOLAR



La tarde del miércoles 8 de agosto de 2018, tomó posesión formalmente el Ingeniero Edgar Escareño Quijano como jefe del departamento de Administración Escolar (Servicios Escolares), el cual “tiene la función de brindar un servicio de calidad a los alumnos del plantel en sus trámites regulares y también a los profesores, se les apoya en el aspecto de que tienen que subir evaluaciones o hacer rectificaciones”, comentó Escareño Quijano.

Mencionó además que se prestarán nuevos servicios que

permitirán ahorrar tiempo: “La elaboración y entrega de credenciales de la UNAM, que nos reduce hasta 4 semanas de trabajo si lo tuviera que hacer la misma UNAM; la caja de cobro que se ha ubicado, también reduce los tiempos de los alumnos, ya que antes tenían que ir hasta las cajas a Ciudad Universitaria”.

Agregó que en su nuevo puesto se plantea las siguientes metas: mejorar las instalaciones externas para que los alumnos que permanecen tiempo suficiente, se resguarden de las inclemencias del tiempo; eficientar los servicios con el personal de base y minimizar los tiempos de servicio a los alumnos en ventanilla; y promover que los alumnos egresen en tiempo, de acuerdo a las materias de alto índice de reprobación, en mancuerna con la Secretaría Estudiantil.

VÍCTOR AARÓN DE LA ROSA BARAJAS, JEFE DE LA UNIDAD DE PLANEACIÓN

El licenciado Víctor Aarón de la Rosa Barajas ha tomado la jefatura de la Unidad de Planeación



a partir del pasado 8 de agosto, el profesor expresó su compromiso para dar continuidad al trabajo realizado con el profesor Edgar Escareño Quijano, quien tenía este cargo anteriormente, además de optimizar las funciones de la Unidad como lo son: coordinar la logística y gestión de las aplicaciones de las diversas evaluaciones que permiten conocer las características de la población del Colegio, así como la realización del Plan de Trabajo de la Dirección y su Informe de trabajo.

Uno de los objetivos que busca seguir desarrollando la Unidad, es la socialización de los resultados de diversas evaluaciones con el departamento de tutores y profesores de todas las áreas, para ayudar a generar medidas que ayuden a elevar cuantitativa y cualitativamente el egreso en el Colegio.

De igual manera, buscará brindar información a profesores sobre resultados de mediciones como el EDA, esto es relevante pues le permite ver al profesor las áreas de oportunidad sobre su práctica docente.

Dar a conocer el trabajo que desarrolla esta Unidad y todas las posibilidades aplicables de los resultados que brinda, siempre con el fin de buscar la mejora continua de la calidad de enseñanza en el plantel, será una constante para este nuevo jefe.

NUEVA RESPONSABLE DE LA UNIDAD DE PROTECCIÓN CIVIL. LILIA VIDAL RAMÍREZ, JEFA DE LA UNIDAD DE PROTECCIÓN CIVIL

La maestra Lilia Vidal Ramírez se encuentra al frente de la Unidad de Protección Civil del plantel Vallejo a partir del 6 de agosto pasado. La académica se encuentra entusiasmada por la oportunidad de buscar constantes mejoras en la amplia variedad de labores que Protección Civil desarrolla.

Menciona que son varios objetivos los que persiguen y los agrupa en tres campos: prevención de contingencias, lo que implica, constante vigilancia para que las instalaciones sean seguras para académicos alumnos y trabajadores, desde la condición del mobiliario, manejo de materiales, hasta la

revisión de las áreas verdes y la delimitación de zonas de seguridad. Para lograr este objetivo cuenta con el apoyo de los departamentos de Vigilancia y Mantenimiento.

El segundo campo, comprende dar atención y apoyo en eventos y contingencias dentro del plantel, para lo que contará con ayuda de los alumnos que elijan la opción técnica de Protección Civil. En el tercer campo se encuentra canalizar a los integrantes de la comunidad que sufran secuelas de algún incidente a la atención que requieran, para ello buscará establecer una estrecha cooperación de otros departamentos, como el de psicopedagogía y el servicio médico.

A pesar de ser una labor ardua, la maestra propone, además, comenzar con la elaboración de manuales actualizados y específicos para las características del plantel Vallejo, que informen sobre la respuesta asertiva a eventualidades como los sismos, por mencionar un ejemplo; esto se complementa con la pronta organización de simulacros para que la población del plantel sepa qué hacer dependiendo de su ubicación.



Entrega de reconocimientos del diplomado Análisis de algunos elementos epistemológicos y metodológicos en el diseño de estrategias para la enseñanza de las ciencias experimentales

ELENA E. HERNÁNDEZ GONZÁLEZ

El pasado 15 de agosto se llevó a cabo la entrega de reconocimientos a 12 profesores que concluyeron el 4º diplomado: Análisis de algunos elementos epistemológicos y metodológicos en el diseño de estrategias para la enseñanza de las ciencias experimentales. El presídium estuvo conformado por el secretario general Raymundo Jiménez Galán, secretario general del plantel; Juan Carlos Ramírez Lujano, jefe del Área de Experimentales; Yolanda Sotelo y Olvera, coordinadora académica del diplomado y Humberto Lisandro Salinas López, responsable académico del diplomado; además de Héctor Chávez Jaramillo, de la FES Iztacala.

Raymundo Jiménez dio la cordial bienvenida a nombre del director del plantel, José Cupertino Rubio Rubio; expresó que: “Este diplomado da una pauta de los elementos epistemológicos que debemos tener el salón de clases, muchos de nosotros necesitamos ese apoyo de tipo epistemológico”. Agregó que, aun cuando está destinado a las ciencias experimentales, es tomado por profesores de diferentes asignaturas, lo cual deja una grata experiencia que se refleja en el grupo; especificó que, aunque la preparación está destinada a los profesores, el conocimiento adquirido se transmite a los alumnos y se ve reflejada en las estrategias, secuencias, programas y actividades que los profesores realizan.

Por su parte, la profesora Elia Soledad Pérez Nieto, una de las graduadas, mencionó que juntos concluyeron una etapa de formación profunda y sumamente provechosa, un gran reto del que todos se sienten orgullosos: “los profesores del CCH tenemos características particulares que nos distinguen de otros docentes en otras instituciones educativas e incluso dentro de nuestra propia universidad: nos regimos con un modelo educativo constructivista, sostenido por principios pedagógicos que hoy por hoy son más vigentes que nunca. Para lograr este perfil docente *cecehachero*, los profesores nos mantenemos en constante actualización y este diplomado de altísimo nivel nos ha aportado conocimientos y herramientas indispensables que nos permiten profesionalizar nuestra labor en la búsqueda de mejores caminos que nos permitan contribuir significativamente en el aprendizaje de nuestros estudiantes”.

Añadió que, en el diplomado, al igual que los alumnos del Colegio, los profesores aprendieron a aprender, a hacer y

a ser en un ambiente de convivencia muy enriquecedor, respetando diferentes puntos de vista sobre el quehacer docente y reflexionando individualmente y en conjunto sobre la importancia de tener una concepción epistemológica del aprendizaje y enseñanza de las ciencias”.

Humberto Lisandro Salinas López felicitó profundamente a los diplomantes, expresó su convencimiento de que la epistemología es necesaria para la formación de profesores porque gran parte de las prácticas que se llevan a cabo en las aulas se basan en las creencias que se han generado de forma empírica, sin reflexión o reconociendo modelos aprendidos como estudiantes o utilizando modelos intuitivos. Mencionó que los profesores egresados del diplomado han comprobado lo complejo que es ser profesor en el modelo educativo del Colegio, ya que, en el mejor de los casos, “conocemos de la disciplina que enseñamos, pero nuestros conocimientos sobre didáctica, pedagogía, psicología, sociología, evaluación, trabajo en grupos, capacidad ético-profesional, análisis curricular, filosofía de la ciencia, epistemología, tecnologías del conocimiento, innovación educativa, por mencionar algunas dimensiones de este acto educativo, no son suficientes para conseguir los aprendizajes significativos que la institución pretende que logren los estudiantes. Agregó que las investigaciones epistemológicas siguen vigentes en los grupos de investigación científica y no está desligado ni peleado con la formación universitaria.

Finalmente, Héctor Chávez Jaramillo, a nombre de la Jefe de la División de Extensión Universitaria de la FES Iztacala, Adriana Arreola Jesús, agradeció a los profesores el tiempo destinado a este diplomado de excelencia académica, “ya que muchas veces dejan a la familia o un viaje por hacer la tarea, por cumplir con las actividades; es un sacrificio que hoy rinde frutos muy bien merecidos”.^c



3500 libros del acervo de la biblioteca del CCH Vallejo se donan a San Andrés Chicahuaxtla, Oaxaca

DAVID ALEJANDRO GONZÁLEZ GARCÍA

El pasado viernes 10 de agosto, en la biblioteca del plantel, se dieron cita la comitiva que representa a la comunidad Triqui de San Andrés Chicahuaxtla, Oaxaca, con autoridades del plantel, a fin de recibir uno de los más grandes obsequios que se le podría hacer a una comunidad deseosa de continuar con los estudios en su comunidad.

En esta ocasión se donaron 3500 libros y es la tercera vez que se hace una donación así en menos de dos meses, para completar un total de 14 000 libros que serán utilizados por otros estudiantes que tendrán la posibilidad de reforzar sus aprendizajes.

Con la representación de Demetrio Garrido Tejada, quien agradeció “el gesto de las autoridades del plantel, en este caso del maestro José Cupertino Rubio Rubio y de la secretaria de Servicios y Apoyos al aprendizaje, así como a las autoridades de la UNAM por proporcionar uno de los tesoros más preciados que representan un importante avance en el proceso de enseñanza-aprendizaje”.

“Considero que, a pesar de que en la comunidad ya se cuenta con internet, no hay nada que pueda superar a la lectura y más todavía cuando tenemos jóvenes que aún no cuentan con la

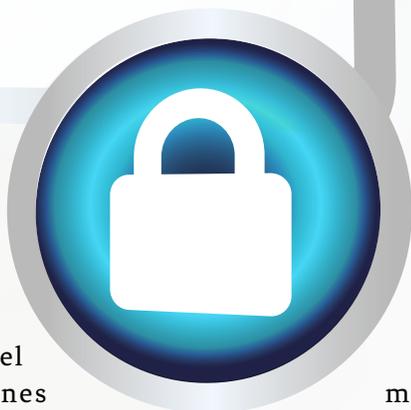
posibilidad del internet. La esencia de los libros y del autor, es insustituible pero no solo para los jóvenes de la comunidad, también para los que quieran ir a investigar a nuestras bibliotecas, ahí tendrán disponibles los libros de referencia y más que estos libros tienen un nivel académico importante”, acotó Garrido Tejada.

“El acercamiento de los jóvenes a la lectura debe venir principalmente de los padres; debemos inculcarles el amor a la lectura, enseñarles a sustraer la parte esencial y la riqueza de la lectura o de la investigación, es entonces que nuestros hijos van a crecer con ese hábito y por otra parte, viene la labor de los maestros; si tú como maestro pides algún trabajo de indagación, algún ensayo pues, debes priorizar la indagación en la lectura en los libros para que los alumnos puedan extraer la parte esencial del conocimiento y complementen con la parte electrónica, porque puede ser que en algunos casos en la parte electrónica puedas encontrar información más actualizada; considero que de esta manera se puede potencializar el conocimiento”, con estas palabras concluyó Demetrio Garrido.^c



Tips para evitar el robo del teléfono celular

ELENA E. HERNÁNDEZ G.



El uso de los teléfonos celulares se ha convertido en la actualidad en una necesidad indispensable. De acuerdo con una encuesta del INEGI, en México 81 millones de personas cuentan con un teléfono celular, ya que estos se utilizan no solo para mantenernos en contacto con nuestra familia, amigos y hasta compañeros del trabajo, también a través de ellos se puede tener acceso a una gran cantidad de información, entretenimiento, redes sociales, educación, comprar diversos artículos y muchas otras posibilidades.

Desafortunadamente, el robo de esos teléfonos también se ha incrementado exponencialmente⁽¹⁾, señala que de 40 pasamos a 120 denuncias diarias por robo de celulares en el país. Es muy probable que este número se vaya incrementando, ya que “no tenemos una cultura para denunciar delitos”⁽²⁾ y esto deja a los ciudadanos en estado de indefensión y con menos posibilidades aun de recuperar sus equipos celulares.

Por lo anterior te ofrecemos las siguientes recomendaciones para que trates de evitar el robo de tu celular. Pero recuerda que, ante una situación de riesgo, tu integridad física está por encima de cualquier pertenencia, actúa siempre con esa concepción.

- Utiliza el celular lo menos posible en el transporte público y ponlo en modo “silencio”.
- Evita caminar solo por lugares oscuros o con poca gente, mantente alerta a lo que

ves en la calle.

- Cuando camines en la calle no traigas tu celular en la mano ni en una bolsa que no lo oculte completamente.
- Procura no usar los audífonos en el transporte público ni en la calle, para el ladrón es más fácil sacar el celular jalando los audífonos.
- No contestes en cualquier lado el celular, antes de sacarlo, revisa la zona y mantente atento en todo momento.
- Si estás en el salón de clases no dejes tu celular en cualquier lado, llévalo siempre contigo; mucho menos lo dejes en la mochila y te distraigas completamente.
- No cargues el celular en los enchufes del salón ni en otra instalación de la escuela, es muy fácil que olvides recogerlo o que otra persona pueda tomarlo sin que te des cuenta.
- Ten a la mano el número IMEI ⁽³⁾ asociado al celular para solicitar a tu proveedor que ese teléfono no se pueda conectar a la red de telefonía.
- Para el caso específico del plantel, es importante que durante tu trayecto de las estaciones Autobuses del Norte a Instituto del Petróleo, a lo largo de Avenida de los Cien Metros, así como para el uso de los puentes peatonales cercanos a las calles de López Velarde y Fortuna, tengas especial cuidado.
- Si eres víctima de robo o de cualquier otro delito, acude a la Unidad Jurídica o al departamento de Vigilancia.

(1) “...el Boletín Estadístico de la Incidencia Delictiva en la Ciudad de México a finales el año 2017”.

(2) Fuente: “Recomendaciones en caso de robo de teléfono celular”, Rico, David, Gaceta Biomédicas, junio 2018. p. 16.

(3) Identidad Internacional de Equipo Móvil, identificador único de teléfonos celulares a nivel mundial.